

БЕКІТЕМІН:

«Сая» жекеменшік балабақша  
директоры Б.Қалапбаева



2023-2024оқу жылындағы «Балбөбек» ересек тобының  
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиешілері: Бойтумарова А.  
Бекишева М.

2023-2024жж

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі I апта (01-қыркүйек, 2023 ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                     | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                              | Таңертең балаларды қабылдап ата-анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту. дене қызуын өлшеп тазалығын тексеру.<br>Бой, салмақ өлшеу |          |          |          |                                                                                                                                            |
| Ата – аналармен әңгімелесу                      |                                                                                                                                                              |          |          |          | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баламен бірге еңбектен                                                                                             |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б.)          |                                                                                                                                                              |          |          |          | Саусақ ойыны:<br>«Шынжыр»<br>Оң және сол қолдағы бес-бармақ пен баланүйрек саусақтары түйі- сіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. |
| Таңертеңгі гимнастика                           | Картотека № 1 « Шапалақ » жаттығуы.                                                                                                                          |          |          |          |                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                        |                                                                                                                                                              |          |          |          | Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                            |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық |                                                                                                                                                              |          |          |          | Үстел үсті ойыны: «Менің достарым»                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <p><b>Дид/ойын:</b> «Маша мен аюға кеспе жеуге көмектесейік!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар-дың ұсақ қол мотори-касын дамытады,ерте-гімен таныстырады, шапшаңдыққа,ептілік ке тәрбиелейді,кесе-нің неден,қалай жаса-латыны туралы білім береді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтас тыру, көрнекілік, кесте.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар «Маша мен аюға» кеспені тез, жылдам «жеуге» көмектесе алады. Ертегінің сюжеттерін естеріне түсіре алады.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға «Маша мен аю»ерте-гісін айтып береді, олардыңикешкі асқа кеспе дайындағанда-рын айтып,ендеше сол кеспені «кім жылдам,тез бітіре алады?»деп Маша мен аюдың бәсекеле-сіп отырғандарын айтып,балаларға оларға көмектесуді ұсынады.Орындық үстіне Маша мен аюдың суреттері қойы лады және олардың аузына жип салып,бір ұшы балаларға беріп таяқшаға орап жинау керектігі түсіндіріледі</p> |
| Серуенге дайындық         | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Картотека № 1                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| Түскі ас                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсін                             |
| Түскі ұйқы                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. |  |  |  |                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!                                       |
| Ойындар, дербес әрекет                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Еркін сурет салуға баулу.Геометриялық пішіндерді қолдануға үйрету.                                                                                   |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Сабинаға күз туралы ән айтқызу.Әділетпен жануарлардың атауын қайталау.                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |  |  |  |                                                                                 |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                     |  |  |  |                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                 |  |  |  | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *II апта (04.09-08.09.2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                     | Таңертең балаларды қабылдап ата-анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту. дене қызуын өлшеп тазалығын тексеру.<br>Бой, салмақ өлшеу                       |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| Ата – аналармен әңгімелесу             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                           | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланызға балабақшада ұнайма ата аналармен әңгімелесу.                     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланыз балабақша туралы қандай пікірде.                                                                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                 |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б.) | <b>«Пішіндерді орналастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                        | <b>Үстел -үсті ойыны пазл:</b><br>«Үйшік құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады. | <b>«Кім көп сөз айтады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өткен сөздер ді пысықтау, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтырады, сөз бйлығын арттырады. | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>«Жоғалған зат»<br><b>Ойын шарты:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Бала оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап турады. Үстелден бір зат алынып тасталынады,бала не заттың жоғалып кетгенін табу керек. | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он саусақ |
| Таңертеңгі гимнастика                  | Маған қарай жүріндер» топпен бір бағытта жүру.<br>Шашыла жүгіру – торғай сияқты ұшамыз.<br>Тәрбиеші көмегімен шеңберге тұру.<br>Б.қ: түзу тұрып, аяқ иық бойымен. Қолды артқа қою. |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,                                                                                                                                           | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпандар                                                             | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы                                                                                         | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді                                                                                                                                                                                                     | Нан қиқымын шашпандар                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>"Астарыңыз дәмді болсын!"</b> | Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>«Астарың дәмді болсын!»</b> | Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                            | болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин         | Жерде жатса<br>баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға<br>тастандар |
| <b>Ойындар,<br/>ұйымдастырыл<br/>ған оқу<br/>қызметіне<br/>дайындық</b> | «Балабақша бөлмесіндегі<br>гүл» ойыны                                                                                          | «Менің отбасым» суретін<br>үлгі бойынша құрасты-<br>рып ,әңгіме айтып беру                                                       | Балабақшадағы<br>ойыншықтармен ойнату,<br>балалардың бір- бірімен<br>ауызша қарым - қатынас<br>жасауына ықпал ету | Өлеңді жаттау:<br>Тентек болма ақ бұзау,<br>Еріншек болма ақ бұзау.<br>Кең далада сенімен,<br>Жарысып мен жүгірем. | Үстел үсті ойыны:<br>«Гүлді құрастыр»                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> "Қол кеуденің алдында" қалпынан қолды жанына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу; алға-жоғары көтеру (алақанды сыртқа қарай айналдыру);<br/> <b>Қолданылатын құрал- жабдықтар:</b> кедергілер, допшар.<br/> <b>Әдіс тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен.<br/> <b>Негізгі қимыл- қозғалыс жаттығулары:</b> «жыланша» заттар арасымен ирелеңдеп жүру. Тұрған жерінен ұзақтыққа 5-10см секіру . Құм дорбашаны аяқтың ішкі қырымен алу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> ұзындыққа секіру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды кедергілерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> "Қол кеуденің алдында" қалпынан қолды жанына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу; алға-жоғары көтеру (алақанды сыртқа қарай айналдыру).<br/> <b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> көлденең ілінген арқан, кедергі кеспек бөрене, доп.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен<br/> <b>Негізгі қимыл- қозғалыс жаттығулары:</b> «жыланша» заттар арасымен ирелеңдеп жүру. Тұрған жерінен ұзақтыққа 5-10см секіру . Құм дорбашаны аяқтың ішкі қырымен алу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Мыршай» массажы.<br/> Мыршай таңертең тұрды, Оңға</p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Суреттерді құрастыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын , үлгіні көшіру іскерлігін дамытады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, кесте, топтау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар суреттерді талдап, біріктіре алады және арақатынас заңдылығын түсіне алады.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Балаларға кесілген суреттер таратылады, балалар осы суреттерді біріктіріп, қандай сурет пайда болғанын айтып, суретті сипаттап айтып беру, оның атқаратын жұмысы туралы айтып кету керектігі түсіндіріледі.<br/> Мысалы: өрт сөндіруші көлік, әтеш, ойыншық.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> "Қол кеуденің алдында" қалпынан қолды жанына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу; алға-жоғары көтеру (алақанды сыртқа қарай айналдыру);<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен<br/> <b>Қолданылатын құрал- жабдықтар:</b> доптар, кедергілер.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен<br/> <b>Негізгі қимыл- қозғалыс жаттығулары:</b> Заттар арасымен , құрсаларды домалату. Допты бір бірінен төменнен лақтыру және домалату, қағып алу ( 1,5м қашықтық) . Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтыру ( 2м қашықтық) .<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттар арасымен , құрсаларды домалатты.</p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Бақша да ма, бау да ма?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат береді. Олардың айырмашылықтарын түсіндіреді<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, микрофон, көрнекілік, кесте.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жемістер мен көкөністерді тауып, бақшаға немесе бауға орналастыра алады.<br/> <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністер туралы жұмбақ жасырады. Балалар аталған жемісті немесе көкөністі құрастырады, содан соң балалар көкөністерді жерде, жемістерді талға орналастыру керек.</p> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>аяқты тізеден көтеріп аттап өтту, қозғалысбағытын өзгертіп жүрді.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Моншақтар» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> <p><b>2. Ән айту.</b> Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра –там. Там – та – ра – там. Там – та – ра –там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші</p> | <p>қарапкерілді, Солға қарап керілді, күнге созылды.</p> <p>Жұдырығын түйді. Денесін қолымен үйкелей бастады: Қолдарын, бүйірі мен аяғын. Қандай тамаша! Алақанымен денесін ақарын-ақарын шапалақтап ұра бастады.Қол-аяғын сипалады. Екі бүйрін де сипалауды ұмытпады. Әдемі екен неткен, Мыршай біздің көркем!</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Допты еденге лақтырып, қағып алады. Көлденең нысанға , алысқа, тура нысанға допты лақтырады. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттар арасымен «жыланша» ирелең жол салып еңбектейді.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Өз үйінді тап» <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> |  | <p>Допты бір бірінен төменнен лақтырды және домалатты, қағып алды . Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтырды</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Көлеңке»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету. Әуенді тыңдап, қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Көлбең көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем! Қане қатар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады</p> <p><b>Қ/қ Ойын:</b> «Не қайда жатыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың ой өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру, түсіндіру әдісі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар аталған затты жылдам тауып, оны сипаттап бере алады.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші топтағы кез келген затты атайды, балалар кедергілер арасынан жүгіріп өтіп, сол затты тауып, оны сипаттап, пішінін, түсін, неден жасалғанын, қайда тұрғанын атап беру керек. Мысалы: доп-ол доалақ, түсі көк, ол</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ассоциация әдісі, сұрақ-жауап</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар түстерді ажырата алады, құрастырғыштардан үйшікті дұрыс құрастыра алады және әр бөлмеге сай жиһаз таңдап, оларды сипаттай алады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға әр үйшіктің өзі түсіне тән дөңгелектерін шапшаң тауып, сол жердегі құрастырғыштардан жылдам үйшік құрастырып, үйшікке, «қандай жиһаз алар едің?» деген сұраққа, жиһаз суреттерін таңдап атап беру керектігі түсіндіріледі..</p> |  | <p>Көлбең – көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем!</p> <p>Кім көрсете біледі?</p> <p><b>3.Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> (Қасқырдың жүрісін бейнелейді)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Не қайда тұрады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, саяхат, микрофон, көрнекілік, салыстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар аталған жануарларды тауып, атап, сипаттап бере алады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға иттің, қоянның, қойдың, торғайдың т.б суреттерін көрсетіп сұрақтар қою арқылы, әрқайсының тұру орталарына жылдам орналастыру қажеттігі түсіндіріледі (итке-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға). Балалар</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                 |              |               |                                                                                                                                                                  |               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                          | резинадан жасалған.                                                                                                                                                             |              |               | иттің үйшігінде қандай пішіндер бар, ол неден жасалған (торғайдың ұясы қандай,ол қайда орналасқан,қой неліктен қорада тұрады?)деген сұрақтарға жауап беру керек. |               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |              |               |                                                                                                                                                                  |               |
| <b>Серуен</b>            | Картотека № 1                                                                                                                                                                   | Картотека №2 | Картотека № 3 | Картотека № 4                                                                                                                                                    | Картотека № 5 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                           | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                      | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>«Астарың дәмді болсын!»</b> | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>"Астарыңыз дәмді болсын!"</b> | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br>Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»      | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | «Күлше қыз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау                                                                                                                 | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                         | «Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                      | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тағамды асықпай жеу керектігін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>«Астарың дәмді болсын!»</b>                | Ас мәзірімен таныстыру,балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                    | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын | Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Біреуі артық»<br><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекітеді; ойлау қабілеттерін дамытады, заттарды топтастыра білуге үйретеді.                   | <b>Вариативтік компонент</b> «Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамытады          | <b>Дидактик-ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байытады.                                  | <b>Вариативтік компонент</b> «Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Геометриямен танысу»<br><b>Мақсаты:</b> Геометрия ұғымымен таныстырады. Логикалық ойларын дамытады. | <b>Эстафеталық ойын:</b> «Кім жылдам?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа тәрбиелейді                                                           |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Айаруға сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қаран дашты дұрыс ұстауға үйрету.             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алимен пішіндерді қайталау, Нұрсаямен салыстыру нәтижесін қайталау, Әділетпен пішіндерді қайталау, Айгеріммен он қол мен сол қолды ажырату | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Адинамен құмның судың қардың қасиеттерін қайталау. Ерасылмен табиғатта өзін ұстау ережелерін қайталау | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Шұғыламен құрдастарымен ересектерімен қарым қатынасқа түсуін қадағалау. Қуанышпен өлендерді қайталап айту                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Сабинаға кейбір өсімдіктердің атауын орыс тілінде қайталау. Әділетпен жануарлардың атауын орыс тілінде атауын қайталау. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен әңгімелесу, балалар тәрбиесі, қызығушылығы туралы кеңес беру.                                                                                                    | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                    | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу                                                                    | Ата-аналардан сауалнама алу                                                                                                                                    | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру                                                                       |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *III апта (11-15қыркүйек, 2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бекишева М.

| Күн тәртібі                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                     | Таңертең балаларды қабылдап ата-анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту. дене қызуын өлшеп тазалығын тексеру.<br>Бой, салмақ өлшеу |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| Ата – аналармен әңгімелесу             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланызға балабақшада ұнайма ата аналармен әңгімелесу.                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланыз балабақша туралы қандай пікірде.                                                                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                 |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б.) | <b>«Пішіндерді орналастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                  | <b>Үстел -үсті ойыны пазл:</b><br>«Үйшік құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады.                | <b>«Кім көп сөз айтады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өткен сөздер ді пысықтау, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтырады, сөз бйлығын арттырады. | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>«Жоғалған зат»<br><b>Ойын шарты:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Бала оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап турады. Үстелден бір зат алынып тасталынады,бала не заттың жоғалып кетгенін табу керек. | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он саусақ |
| Таңертеңгі гимнастика                  | Картотека № 3 Топпен бір бағытта жүру, «тоқта» деген белгіге тоқтау. 2-3 рет                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                              | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің               | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа                                                                                                                                                  | Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар                       |

|                                                                         |                                                       |                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                         | <b>Сиқырлы сөз:<br/>"Астарыңыз дәмді<br/>болсын!"</b> | <b>Сиқырлы сөз:<br/>«Астарың дәмді<br/>болсын!»</b>                            |                                                                                                                   | Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                    |                                         |
| <b>Ойындар,<br/>ұйымдастырыл<br/>ған оқу<br/>қызметіне<br/>дайындық</b> | «Балабақша бөлмесіндегі<br>гүл» ойыны                 | «Менің балабақшам»<br>суретін үлгі бойынша<br>құрастырып ,әңгіме<br>айтып беру | Балабақшадағы<br>ойыншықтармен ойнату,<br>балалардың бір- бірімен<br>ауызша қарым - қатынас<br>жасауына ықпал ету | Өлеңді жаттау:<br>Балабақша есігін,<br>Үшке тола ашқанбыз.<br>Балапандай өсіріп,<br>Мәпелейді бақшамыз. | Үстел үсті ойыны:<br>«Менің балабақшам» |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру<br/><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> секіртпе, доптар, кедергілер.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен.<br/><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b> 4-5 сызыққа орнында тұрып секіру. 20-25 см биіктікке секіру. Бір аяқпен секіру (4-5 рет оң және сол аяқпен) Қысқа секіртпемен секіру,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру<br/><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> кедергілер, доп шар.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен.<br/><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b> «жыланша» заттар арасымен ирелендеп жүру. Тұрған жерінен ұзақтыққа 5-10 см секіру. Құм дорбашаны аяқтың ішкі қырымен алу.<br/><b>Қимылды ойын: ұзындыққа секіру</b></p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Суреттерді құрастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын, үлгіні көшіру іскерлігін дамытады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, кесте, топтау.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар суреттерді талдап, біріктіре алады және арақатынас заңдылығын түсіне алады.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға кесілген суреттер таратылады, балалар осы суреттерді біріктіріп, қандай сурет пайда болғанын айтып, суретті сипаттап айтып беру, оның атқаратын жұмысы туралы айтып кету керектігі түсіндіріледі.<br/>Мысалы: өрт сөндіруші көлік, әтеш, ойыншық.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен<br/><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> доптар, кедергілер.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен<br/><b>Негізгі қимыл-қозғалыс</b></p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Бақша да ма, бау да ма?»<br/><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат береді. Олардың айырмашылықтарын түсіндіреді<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, микрофон, көрнекілік, кесте.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жемістер мен көкөністерді тауып, бақшаға немесе бауға орналастыра алады.<br/><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністер туралы жұм- бақ жасырады. Балалар аталған жемісті немесе көкөністі құрастырады, содан соң балалар көкөністерді жерде, жемістерді талға орналастыру керек.</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>демалып 2-3 реттен 10 рет секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Секіртпемен секіру</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>4-5 сызыққа орнында тұрып секірді. 20-25см биіктікке секірді. Бір аяқпен секірді. Қысқа секіртпемен секірді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ғажайып үйшік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.<br/>Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b><br/>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан,</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Заттарды кедергілерді аяқты тізеден көтеріп аттап өту, қозғалыс бағытын өзгертіп жүрді.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Өз үйінді тап» <b>Мақсаты:</b><br/>Түстерді ажырата білуге үйрету. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ассоциация әдісі, сұрақ-жауап</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар түстерді ажырата алады, құрастырғыштардан үйшікті дұрыс құрас-тыра алады және әр бөлмеге сай жиһаз таңдап, оларды сипаттай алады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Балаларға әр үйшіктің өзі түсіне тән дөңгелектерін шапшаң тауып, сол жердегі құрастырғыштардан жылдам үйшік құрастырып, үйшікке, «қандай жиһаз алар едің?» деген сұраққа, жиһаз суреттерін таңдап атап беру керектігі түсіндіріледі..</p> |  | <p><b>жаттығулары:</b><br/>Заттар арасымен , құрсаларды домалату. Допты бір бірінен төменнен лақтыру және домалату, қағып алу ( 1,5м қашықтық) . Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтыру ( 2м қашықтық). .</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Заттар арасымен , құрсаларды домалатты. Допты бір бірінен төменнен лақтырды және домалатты, қағып алды . Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтырды</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұл қай кезде болады?»<b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы ән, әуендерді тыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b>Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.</p> <p><b>Қ/қ Ойын:</b> «Не қайда жатыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың ой өрісін кеңейту,ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> |  |  | <p>Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады.</p> <p>Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау:</b>«Ботақан» Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Не қайда тұрады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, саяхат,микрофон,көрнекілік, салыстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар аталған жануарларды тауып, атап, сипаттап бере алады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға иттің, қоянның, қойдың,торғайдың т.б суреттерін көрсетіп</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                          | <p>топтастыру, салыстыру, түсіндіру әдісі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар аталған затты жылдам тауып, оны сипаттап бере алады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Тәрбиеші топтағы кез келген затты атайды, балалар сол затты тауып, оны сипаттап, пішінін, түсін, неден жасалғанын, қайда тұрғанын атап беру керек.</p> |              |               | <p>сұрақтар қою арқылы, әрқайсының тұру орталарына жылдам орналастыру қажеттігі түсіндіріледі (итке-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға). Балалар иттің үйшігінде қандай пішіндер бар, ол неден жасалған (торғайдың ұясы қандай, ол қайда орналасқан, қой неліктен қорада тұрады?) деген сұрақтарға жауап беру керек.</p> |               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                      |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Серуен</b>            | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №2 | Картотека № 3 | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 5 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                           | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                      | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>«Астарың дәмді болсын!»</b> | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>"Астарыңыз дәмді болсын!"</b> | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br>Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»      | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау                                                                                                                 | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                         | «Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                      | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тағамды асықпай жеу керектігін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>«Астарың дәмді болсын!»</b>                | Ас мәзірімен таныстыру,балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                    | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын | Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                     | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Біреуі артық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Шебер қолдар»                                                                                                           | <b>Дидактик-ойын:»</b> Ғажайып қапшық»                                                                                                                                       | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Логика»                                                                                                                                 | <b>Эстафеталық ойын:</b><br>«Кім жылдам?»                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекітеді; ойлау қабілеттерін дамытады, заттарды топтастыра білуге үйретеді.                                                                | <b>Тақырыбы:</b> »Бауырсақ« ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамытады                                                         | <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байытады.                                                                           | <b>Тақырыбы:</b> «Геометриямен танысу»<br><b>Мақсаты:</b> Геометрия ұғымымен таныстырады. Логикалық ойларын дамытады.                   | <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа тәрбиелейді                                                                                                   |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Айаруға сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру,қаран дашты дұрыс ұстауға үйрету.               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алимен пішіндерді қайталау, Нұрсаямен салыстыру нәтижесін қайталау, Әділетпен пішіндерді қайталау, Айгеріммен он қол мен сол қолды ажырату | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Адинамен құмның судың қардың қасиеттерін қайталау.Ерасылмен табиғатта өзін ұстау ережелерін қайталау | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Шұғыламен құрдастарымен ересектерімен қарым қатынасқа түсуін қадағалау. Қуанышпен өлендерді қайталап айту | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Сабинаға кейбір өсімдіктердің атауын орыс тілінде қайталау.Әділетпен жануарлардың атауын орыстілінде атауын қайталау. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен әңгімелесу, балалар тәрбиесі, қызығушылығы туралы кеңес беру.                                                                                                     | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                    | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                   | Ата-аналардан сауалнама алу                                                                                                             | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру                                                                     |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *IV апта (18-22 қыркүйек, 2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                     | Жұма                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                                                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                 | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Үстел- үсті ойыны:Мақсаты:</b><br>қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                       | <b>Дидактик ойын:</b><br>«Суреттерді орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту | <b>«Жаңғақтармен ойын »</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина<br>Санап көрші кәнеки<br>1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалайық жинап күш. | <b>Дид ойын:</b> «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету.               |
| Танертеңгі гимнастика                   | Картотека №-4 Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                             | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын<br>шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп                                                                         | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                     | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин              | Нан қоқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Торғайларға тастаңдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық</b> | Балабақшадағы ойыншықтармен ойнату, балалардың бір- бірімен ауызша қарым - қатынас жасауына ықпал ету                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Жұбын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br><b>Ойын атрибуттары:</b> жеміс-көкөніске байланысты текшелер.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b> Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Әңгімелесу:</b> «Біз туратын ауыл.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз туратын ауылы,көшесі туралы мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Көкөністер-жемістер лотосы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:Жүру.</b> Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; Тіседен бүгілген аяқты жоғарыкөтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алғақарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру;<br><b>Қолданылатын құрал- жабдықтар:</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті</b><br><b>Жүру.</b> Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен,өкшемен жүру; Тіседен бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыражүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру<br><b>Қолданылатын құрал- жабдықтар:</b> | <b>Қойын: «Кеме»</b><br><b>Мақсаты:</b> Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіреді, ойынға деген қызығушылықтарын арттырады.Оң,сол ұғымдарын қалыптастырады.Теңізшілердің еңбегі,балықтардың түрлері жайлы мағлұмат береді. Ойын арқылы балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі мамандық иелерімен танысады.Оңын,солын ажырата алады.Теңізшілердің еңбегін, балықтардың түрлерімен атап бере алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру,саяхат, салыстыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Педагог | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:Жүру.</b> Сапта бір қатармен, ұшымен, өкшемен жүру; Тіседен бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдапалға қарай жүру, қадамды алмастыражүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен<br><b>Қолданылатын құрал- жабдықтар:</b> доптар, кедергілер. | <b>Дид.ойын:</b> «Тазалықтың достарын ата»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тазалық бұйымдарын атаға үйретеді. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйретеді. Балаларды таза жүруге ынталандырады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар тазалық бұйымдарын атап бере алады.Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру,салыстыру,ассоциация, миға шабуыл.<br><b>Ойын барысы:</b> Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жуынып болғанда Жүреді қолдарда ( <b>орамал</b> ) Жылпылдап қолда тұрмайды, Ақ көбік боп зырлайды. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>секіртпе, доптар, кедергілер.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>топпен, жеке, жұппен.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс</b></p> <p><b>жаттығулары:</b> 4-5 сызыққа орнында тұрып секіру. 20-25см биіктікке секіру. Бір аяқпен секіру (4-5 рет оң және сол аяқпен) Қысқа секіртпемен секіру, демалып 2-3 реттен 10рет секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Секіртпемен секіру</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> 4-5 сызыққа орнында тұрып секірді. 20-25см биіктікке секірді. Бір аяқпен секірді. Қысқа секіртпемен секірді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмикалық суреті анық естілуі тиіс</p> | <p>кедергілер, допшар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>топпен, жеке, жұппен.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс</b></p> <p><b>жаттығулары:</b> «жыланша» заттар арасымен ирелендеп жүру. Тұрған жерінен ұзақтыққа 5-10см секіру . Құм дорбашаны аяқтың ішкі қырымен алу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>ұзындыққа секіру</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды кедергілерді аяқты тізеден көтеріп аттап өтту, қозғалыс бағытын өзгертіп жүрді.</p> <p><b>«Суреттер құрастыру»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйретеді, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамытады, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ұсақ</p> | <p>балаларға кемемен саяхатқа шығуды ұсынады. Балаларға өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындауды тапсырады, содан кейін балалар әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Педагог кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат береді. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.</p> <p>Саяхаттан оралғаннан кейін, бала лар алған әсерлерімен бөліседі, қағаз қиындыларынан балық тардың суретін жапсырып құрастырады.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> топпен, жеке, жұппен</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс</b></p> <p><b>жаттығулары:</b> Заттар арасымен , құрсаларды домалату. Допты бір бірінен төменнен лақтыру және домалату, қағып алу ( 1,5м қашықтық) . Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтыру ( 2м қашықтық). .</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттар арасымен , құрсаларды домалатты. Допты бір бірінен төменнен лақтырды және домалатты, қағып алды . Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтырды</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Көлеңке»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету. Әуенді тыңдап, қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> | <p>Кір қоқысқа жаны қас, Түк қалдырмай қырайды. <b>(сабын)</b> Педагог балаларға оң жағында тұрған сабынды маған әкел, сол жағындағы тіс пастасын алып кел, алдында тұрған тіс щеткасын әкел, артында тұрған сүлгіні әкел деген тапсырмалар береді. Балалар «бұл заттарды қалай пайдаланасың?» деген сұраққа байланыстырып жауап береді. Қиынды суреттерден қол жуғыштың суретін құрастырады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.</p> <p><b>1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.</b> Әуен ырғағына сай әртүрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын ұйымдастыру.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова «Ұстаз ана» Бота Бейсенова..</p> | <p>суреттерден мазмұнды бір сурет құрастыра алады және құрастырған суреттерін әңгімелеп бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру, кесте.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Педогог үстел үстіне әртүрлі қиынды суреттер қояды. Балалар үстел үстіндегі әртүрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. Мысалы: суретте табиғат бейнеленген. Бұл жерде күн бар оның түсі сары, пішіні домалақ. Ағаштардың бейнеленген, ағаштардың жапырақтары қызыл-сары және олар жерге түсіп жатыр. Тапсырмаларды орындап болған соң балаларға күз мезгілі туралы тақпақ жаттатады.</p> |  | <p>Көлбең көлбең көлеңкем,<br/>Көлбеңдеген көлеңкем!<br/>Қане қатар тұрайық,<br/>Үлкен шеңбер құрайық</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды. Көлбең – көлбең көлеңкем,<br/>Көлбеңдеген көлеңкем!<br/>Қасқыр қалай жүреді,<br/>Кім көрсете біледі?</p> <p><b>3. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> (Қасқырдың жүрісін бейнелейді)</p> <p><b>Үстел үсті ойын:</b> «Кесте бойынша ойын»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамытады. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді. <b>Күтілетін</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Әндіайтааралдындасип атынажыратыпәуенінем әнберіп, таза орындауқажет..Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіру,ән айту ережелерін естен шығармау.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b></p> <p>«Ақ қайың»биі. Ақ қайың-сұлу, биік ағаш. Би әуеніне аяқтың ұшымен, жұптасып билеуге болады.</p> <p><b>«Ойна да үйрен»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіреді, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамытады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттарды түсіне, пішініне сәйкес тауып атап бере алады және оны қарындашпен бояп,құрас-тыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру,салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Педогог үстел үстінде әр түрлі заттар қояды және балаларды 4-топқа бөледі. 1-топ өздеріне ұнаған суретерді алып, оның түсіне байланысты қарындашты және ол зат қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын</p> |  |  | <p><b>нәтиже:</b> Балалар өз білетін ертегі- лерін есіне түсіріп, ертегінің атын,мазмұнын айтып бере алады және 5-ке дейін санап,сан таңбала-рын ажырата алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, кесте,</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Педогогүстел-үстіне ертегілер бейнеленген және оны сандармен белгілеген кестені жайып қояды. Балаларды екі 4-топқа бөледі. Кесте бойынша белгіні қоя отырып, санды және ертегінің атын айтады. Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарынды қандай ертегі тур ғанын айтып,мазмұнын әнгімелеп береді.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тауып айтады. 2-топ таяқшалардан әр түрлі пішіндер құрастырады. 3-топ ол пішіндер неге ұқсайтынын айтып береді. Мысалы: төртбұрыш үйдің қабырғасына құсайды, үшбұрыш үйдің шатырына ұқсайды т.б 4-топ пішіндердің суретін салып бояйды. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека № 13                                                                                                                                                                                                                          | Картотека № 14                                                                                                                                       | Картотека № 15                                                                                                                                                     | Картотека № 16                                                                                                                                                             | Картотека № 17                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                    | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау               | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                      | Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b> «Астарыңыз дәмді болсын!» | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!» | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                        | Балаларға ұйықтауға жағымды жандай жасау                                                                                                             | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                               | «Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                        | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ояту, шынықтыру шаралары</b>                      | Арнайы жолдармен жүру.<br>Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет)                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                   | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                            | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                 | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын                                                                             | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа! |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»:<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                  | <b>Вариативтік компонент «Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Паровоз» мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс – тәсілдерін түсіндіру. | <b>Дидактик-ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                                | <b>Вариативтік компонент «Логика»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кеңістікті, уақытты бағдарлау»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар кеңістікті, уақытты бағдарлай білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, логикалық ойлауларын, қызығушылық- тарын арттыру. | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.   |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Иманғалимен түстерді қайталау. Жасмирге әнгіме құрастыруды үйрету.                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жансезіммен пішіндерді қайталау, Батырқанға он және сол қолын ажыратуға үйрету,                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аянға түрл-түсті шарларды бояту, Сәтжанға тақпақ айтқызу.                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Сабинаға айналасындағы заттарды атауға үйрету. Гүлімге ертегілерді мазмұндап айтаға үйрету.                                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аклиманға түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету.                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                       |

|                               |                                                       |                                                       |                                                                  |                                       |                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                               | және жинау                                            | және жинау                                            |                                                                  | және жинау                            |                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                 | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                 | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                            | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналардан сауалнама алу           | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы  
 Топ : «Балбөбек» ересек тобы  
 Балалардың жасы : 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі Вапта ( 25-29 қыркүйек, 2023ж.)

Тексерген: Жанахбаева К  
 Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу. Тәрбиешімен бірге ертеңгілік жаттығу жүргізу.                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Ата – аналармен әңгімелесу          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                   | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланызға балабақшада ұнайма ата аналармен әңгімелесу.                                                                    | <b>Ата-анамен жұмыс:</b><br>Әңгімелесу. Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?                                       | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                    |
| Ойындар үстел-үсті, саусақ және т.б | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>« Жиһаз атауына сөйлем құрау».<br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                     | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Не жетпейді?»<br><b>Мақсаты:</b> жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>« Жеке- жеке атын ата» ( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ)(алма, алмұрт, т.б.-жемістер)<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Жиһаздарды құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.                   | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай жиһаз жасырулы тұр»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. |
| Танертеңгі жаттығу                  | 1. Картотека №5 «Тыныс алу және дем алу жаттығулары»                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Таңғы ас                            | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей<br>шашпасын Тірлікте түзу<br>жол тапсаң Тәңірім берер | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын! Иә,<br>тәңірі құдірет<br>Мал бастарын аман ет<br>Басына бер бақыт<br>Асына бер берекет                          | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Бата беру<br>Аумин десең маған<br>Құдай берсін саған<br>Алтыннан-жағаң<br>Күмістен тағаң               | <b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин ! | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оң жағыңнан кетпесін<br>Тілеуің қабыл<br>Мұратың асыл болсын<br>Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | шашпасын<br>Тірлікте түзу жол<br>тапсаң<br>Тәңірім берер<br>басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойын,<br/>ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындалу</b> | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке керекті<br>материалдарды дайындау,<br>балалардың әжетханаға<br>шығып алуларын<br>қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке қажетті ойын<br>дайындау, балалардың<br>әжетханаға шығып<br>алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке қажетті<br>материалдарды дайындау.<br>Балалардың көңіл-күйін<br>көтеру, музыкалық жаттығу<br>жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br>керекті материалдарды<br>дайындау, балалардың<br>әжетханаға шығып алуларын<br>қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Мимикалық<br/>жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекет</b>                           | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> "Қол<br>кеуденің алдында"<br>қалпынан қолды<br>жанына қарай созу,<br>"қолды<br>желкеге қою" қалпынан<br>қолды жоғары көтеру<br>және жанына қарай созу;<br>алға-жоғары көтеру<br>(алақанды сыртқа қарай<br><b>Музыка</b><br>Тақырыбы: «Сықырлы<br>ағаш» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Әуеннің<br>дыбыс биіктігін<br>ажыратып, естіген<br>әуенді нота<br>сызықтарына<br>орналастыруға үйрету.<br><b>1. Балаларды<br/>музыкамен қарсы алу.</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> "Қол<br>кеуденің алдында"<br>қалпынан қолды<br>жанына қарай созу,<br>"қолды<br>желкеге қою" қалпынан<br>қолды жоғары көтеру<br>және жанына қарай созу;<br>алға-жоғары көтеру<br>(алақанды сыртқа қарай<br><b>Дид/ойын:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>ақыл-ойын, тілін<br>дамытады, зейінді болуға<br>тәрбиелейді. Жеміс-<br>жідектер туралы<br>білімдерін тиянақтайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар жеміс-жідектерді<br>ажырата<br>алады,карточкаларды<br>дұрыс пайдалана алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> | <b>Дид/ойын:</b> «Жыл<br>мезгілдері» <b>Мақсаты:</b><br>Балалардың жыл мезгілдері<br>туралы білімдерін<br>бекітеді,мезгілдерді<br>атауларын үйретеді<br>(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл<br>өзгерістерін талқылауға<br>дағдыландырады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар<br>жыл мезгілдерін ажырата<br>алады,атау ларын атай алады<br>және жыл мезгілдерінің<br>өзгерістерін талқылай алады.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балалардан<br>жылдың қай мезгілі екенін<br>сұрайды. Балаларға әр<br>бөлікке сәйкес мезгілдердің<br>ерекшелік карточкаларын<br>таратып береді және жыл<br>мезгілдерінің өзгерістері<br>карточкасын алып сәйкес<br>келетін мезгілдерге қойып | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> "Қол кеуденің<br>алдында" қалпынан қолды<br>жанына қарай созу,"қолды<br>желкеге қою" қалпынан қолды<br>жоғары көтеру және жанына<br>қарай созу; алға-жоғары көтеру<br>(алақанды сыртқа қарай<br>айналдыру)<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы: «Анасын тап»<br/>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Әнді немесе<br>әуенді тыңдап, жануарлар<br>мен төлдерінің жүрісін,<br>қимыл-қозғалысын көрсете<br>білуге, олардың дауыс<br>ырғақтарын ажыратып, еске<br>сақтауға үйрету.<br><b>1. Балаларды музыкамен<br/>қарсы алу.</b><br>Музыка жетекшісі<br>шығарманы ойнап, балалар | <b>Дид/ойын:</b> «Жалпы<br>атауын ата» <b>Мақсаты:</b><br>Балаларға заттарды<br>жеке-жеке таныта келе,<br>ен соңында заттардың<br>жалпы атауын бір<br>сөзбен ойлана отырып<br>шешуді үйретеді,<br>тапқырлыққа,<br>шапшандыққа<br>баулайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар заттарды<br>жеке-жеке тани келе,<br>соңында заттардың<br>атауын бір сөзбен атай<br>алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br>топтастыру, салыс<br>тыру.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға<br>әртүрлі сурет тер<br>таратып береді,сол |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын:</b>Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау.</b><br/>Ал енді сендер эн тыңдандар.<br/>«Балапан» әні.<br/>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br/>«Шөжелер» биін таныс би қимылдарымен билету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөзді аяқта»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жиһаз бен таныстырады, сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйретеді «Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды .....қойды.(үстел үстіне)»</p> | <p>топтастыру, кесте,салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Педогог балаларды 3- топқа бөледі. 1-топ балалары суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, 2-топ балалары қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.3-топ балалары қойылған жеміс-жідектерді санайды.</p> | <p>шығуды тапсырады (мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.) және жыл мезгілдерінің маусымдық өзгерістерін айтып береді. Тәрбиеші әр жыл мезгіліндегі карточкаларда бейне ленген ағаштарды салыстыруды тапсырады, қайсы жыл мезгіліндегі ағаш биік,ал қайсысы қысқа?</p> | <p>әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау.</b><br/>Ал енді сендер эн тыңдандар.<br/>«Балапан» әні.<br/>«<b>Көңілді ырғақ</b>» биін таныс би қимылдарымен билету.<br/><b>Дид/ойын:</b> «Зоологиялық фриздер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастырады. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйретеді. Жабайы аңдар мен үй жануарларының, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелейді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттың көлеміне қарап салыстырып,талдау жасай алады.Жабайы аңдар мен үй жануарларының,құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыра алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, кесте,салыстыру.<br/><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші бүгін зообаққа әкелінген аңдар мен</p> | <p>суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атауды тапсырады. мысалы:ыдыстар,ойын шықтар,жануарлар. Оларды зерттеп көрсетеді (түсін,пішінін, қатты,жұмсақ,неден жасалға- нын) Аталған заттарды үстел үстіне топтастырып қояды және оларды санайды.Қайсысы көп, ойыншықтар көпбе әлде ыдыстар көпбе? Тапсырма соңында балалар әр түрлі ойыншықтарды бояйды.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                          | <p>Жиһаздың неден жасалғаны туралы мағлұмат береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар жиһаздарды атап бере алады, сөйлемді жиһаз атауымен аяқтай алады. Жиһаздың неден жасалғанын сипаттап бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, кесте.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларға жұмбақ жасырады. Жайылған дүниеге бір ғажайып Тік көтеріп отырар адамдарды. (Орындық) Арқасында азығы, Бауырында қазығы. (Үстел) Балаларға жиһаздың суреттерін көрсете отырып олардың неден жасалғанын, қайда пайдаланатынын сурап кетеді. 2-3 бөлік қиындылар дан жиһаз құрастыруды тапсырады.</p> |                          |                                        | <p>құстар, үй жануарларын торлауға орналасты- ру қажет тігін айтады. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін кіші торға орналастырады. Бала неліктен олай орналастырға- нын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орна- ластырғанын айтады. Тәр- биеші балалардан қайсы- сы үй жануары, қайсысы жабайы жануар екенін атап берулерін сұрайды. Балалар үй жануарлары үшін қора құрастырады.</p> |                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 19           | Картотека № 20                         | Картотека №21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №22                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай болсын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нан қиқымын<br>шашпаңдар | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Бата беру</b><br>Береке берсін басыңа    Бақ |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Қазан – ошағың май болсын<br>Төрт түлігің сай болсын<br>Көңілің толып жай болсын<br>Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                                                                  | Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын<br>Әумин!                                                                                         | Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин !                                                                              | қонсын басыңа Балын татып<br>өмірдің Жамбылдың жет жасына<br>Әумин!                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <b>1.Төсекте жатыпжасайтынжаттығулар( 2-3 минут)</b><br><b>Мысықтар</b><br>Мысықтароңжаққақарап ұйықтапжатыр, ұйқысұрапмияулапжатыркөздерінжұмып мяу мяумяу.<br>Көзіміздіашыпарқағажатыптырнағыментырналаныпжатыр.<br>Төртаяқтаптұрыпмойынымыздыжоғарысозыпмияулаймыз мяу мяумяу.<br><b>2 Майтабанныңалдыналу. ( 2 минут)</b><br>Мысықсияқтыаяқтыңұшыменшеңберменжүру, екіаяқпенсекіру ,жүруорнымызғақарайжүгіру.<br>Орындықтаотырыпоңаяғынсолаяғынақойыптабандағынүктелерге массаж жасау, аяқтарынауыстырытабандағынүктелерге массаж жасау |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Баянды алла бақ берсін<br>Адалын берсін, ақ берсін<br>Атағың кетіп алашқа<br>Астыңа алтын тақ берсін<br>Әумин!  | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин !                                                           | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын      | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Бірлік берсін басыңа<br>Береке берсін асыңа<br>Әумин!                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                     | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаз дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вариативтік компонент:</b> «Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Әтеш пен бақа»жапсыру<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі - түсті қағаздарды таныстыра отырып, үлгілерін бастырып қию. | <b>Дид.ойын:</b> «Ою-өрнектерді ата» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ою – өрнектері туралы түсінікте- рін қалыптастыру, атай білуге үйрету.Баланың есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа,ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | <b>Вариативтік компонент:</b> «Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Қызықты үшбұрыштар»<br><b>Мақсаты:</b> Үш бұрыш туралы білімдерін одан әрі кенейту. Үлкен кіші үшбұрыштарды салыстыру | <b>Дид.ойын:</b> «Өз үйінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету.Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                      |                                                                          |                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                  | Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру.               |                                                                      |                                                                          |                                                                                           |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Адинаға «Сүйкімді төлдер» тақпағын айтқызу                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айгерімге «қ» «к» дыбыстарын қайталату | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Шұғылаға киімін ұқыпты жинауға үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Қуанышбекке көлік құралдарын атауға үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Әділетке құрастыру материалдарының бөліктерін білуге үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау               |                                                                      |                                                                      |                                                                          |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Ауа- райы салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып , жерге түседі, шөп сарғайып қурайды. |                                                                      |                                                                      |                                                                          |                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Баланың тілін дамыту үшін көбірек тақпақтар айтқызу.                                                                                                               | <b>Ата-аналардан сұраныс:</b><br>Сіріңке қорабынан үстел жасап әкелу | <b>Көрме:</b><br>Әр түрлі материялдардан күз макетін жасап әкелу     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.   | <b>Ата-аналармен сауалнама:</b><br>Демалыс күндері балаңыз не істегенді ұнатады?          |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *І апта (02-06қазан, 2023ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                         | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Үстел- үсті ойыны:Мақсаты:</b><br>қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                       | <b>Дид- ойын:</b><br>«Ойыншықтар дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру.                      | <b>«Жаңғақтармен ойын »</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | <b>Дидактикалық ойын :</b><br>« Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | <b>Дид ойын:</b> «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету.               |
| Таңертеңгі гимнастика                   | Картотека №-4 Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                             | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын<br>шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                     | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басына<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                      | Нан қоқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық</b> | <b>Әңгімелесу:</b> «Біз туратын ауыл.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз туратын ауылы, көшесі туралы мағлұмат беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Санамақ</b><br>Бақшаға жақсы аға,<br>Көп-көп ойыншық әкелді.<br>Бір балық, бір аю, бір үйрек.<br>Бір түлкі, бір бүркіт,<br>Шатасып қалма бірақта,<br>Бақшаға жақсы аға,<br>Қанша ойыншық әкелді?                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу.<br>Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b><br>Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Үстел үсті ойын:</b> «Не жоғалды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Көкөністер-жемістер лотосы»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Допты басынан асыра(алға және артқа) бір-біріне беру, қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп, иілу, гимнастикалық қабырғаға арқасымен тіреліп тұрып, қолын белінің тұсына сай рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру<br><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> кедергілер, допшар.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бадминто | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Допты басынан асыра(алға және артқа) бір-біріне беру, қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп, иілу, гимнастикалық қабырғаға арқасымен тіреліп тұрып, қолын белінің тұсына сай рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру<br><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> кедергілер, допшар.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бадминто | <b>Қойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын біледі, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіне алады, аңғарымпаздыққа тәрбиелей алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларға ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.<br>Саяхаттан оралғаннан кейін, бала лар алған әсерлерімен бөліседі, қағаз қиындыларынан балық | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Допты басынан асыра(алға және артқа) бір-біріне беру, қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп, иілу, гимнастикалық қабырғаға арқасымен тіреліп тұрып, қолын белінің тұсына сай рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бадминтон. Воланды ракеткамен | <b>Дид.ойын:</b> «Сыңырын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар геометриялық пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттырады. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар геометриялық пішіндер туралы түсініктерін кеңейте алады. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрете алады. Ойынға қызығушылықтарын арттырады. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелей алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру, ассоциация, миға шабуыл.<br><b>Ойын барысы.</b> Педогог балаларға жұмбақ жасырады. Допқа өзі ұқсайтын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> <b>Бадминтон.</b><br/>         Воланды ракеткамен белгілі біржаққа бағыттай отырып қағыплақтыру;<br/> <b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> доптар, кедергілер жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 марақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>         Допты домалату, қағып алу, бастан асыра лақтыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>н.</b><br/>         Воланды ракеткамен белгілі біржаққа бағыттай отырып қағыплақтыру. лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 марақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> допты қағып алу, лақтыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> бір қатарға қайтатұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады; спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген;<br/> <b>Ойын:</b> «Бізге кім келгенін тауып ал»</p> | <p>тардың суретін жапсырып құрастырады.<br/>         Ұшты-ұшты қарға ұшты.<br/>         Ұшты-ұшты жылан ұшты.<br/>         Ұшты-ұшты торғай ұшты.<br/>         Ұшты-ұшты ұшақ ұшты.<br/>         Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған бала жеңеді.</p> | <p>белгілі біржаққа бағыттай отырып қағып лақтыру;<br/> <b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> доптар, кедергілер.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бадминтон.<br/>         Воланды ракеткамен белгілі біржаққа бағыттай жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 марақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>         Допты домалату, қағып алу, бастан асыра лақтыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және</p> | <p>Ерекше бір пішін бар<br/>         Атын оның атаңдар.<br/> <i>(Шаршы)</i><br/>         Төрт бұрышы бар,<br/>         Төрт қабырғасы бар<br/> <i>(Төртбұрыш)</i><br/>         Балалар қыйынды геометриялық пішіндерді құрастыруы керек және түстерін айтып беруі керек.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бірорында бұрылады; спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Музыкалық әткеншек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға, шеңбер бойымен тұруға, жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b><br/>Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра біледі, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландырады. Кебір заттардың аттарын бекітеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, салыстыру,</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларды екі топқа бөледі. Қай топ көп табады. «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Дидар?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған кіліп тұрған не?» «Кәусарға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрсая одан не тығылып тұрғанынын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағынөзергітіп , үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.</p> |  | <p>екі қатармен қайта тұра алады, бірорында бұрылады; спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/>Балаларға аспаптардың (домбыра, кобыз, сазсырнай, асатаяк, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>берулерін сұрайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/>Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?<br/>(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.</p> <p><b>«Кім тез жинайды»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға көкеністер мен жемісерді ажырата біледі, ойынға деген қызығушылығын арттырады.Геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіреді, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамытады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар көкеністер мен жемістерді түсіне, пішініне сәйкес тауып атап бере алады және оны қарындашпен бояп,құрас-тыра алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру,салыстыру.<br/><b>Ойынның барысы</b>Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді.Балалар 4 топқа бөлініп тұрады.2 топ көкеністер мен</p> |  |  | <p>Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/><b>Лентамен жаттығу.</b><br/>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br/>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br/>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.<br/><b>Үстел үсті ойын:</b><br/>«Жоғалған зат»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады.Есте сақтау қабілеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады..Есте сақтау қабілеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жемістердің суретін бояйды ,2топ себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | <p>дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру,салыстыру.<b>Ойынның барысы:</b><br/>Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады. Педогогүстел-үстіне бірнеше зат қояды.Балалар оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап тұрады.Үстелден бір зат алып тасталынады.Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды.</p> |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 19                                                                                                              | Картотека № 20                                                                                                                                     | Картотека № 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 22                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                       | орындауларын қадағалау                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                                   | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                           | Нан қықымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                        | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b> «Астарыңыз дәмді болсын!» | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қықымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                      | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                         |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                 | Ертегілер айтып<br>жағымды үнмен<br>балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                       | Балаларға ұйықтауға<br>жағымды жаңдай жасау                                                                                                                              | Ертегі оқып беріп балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                            | «Құйыршық» ертегісін<br>оқып беріп, балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                                       | Жағымды музыка әуенімен<br>балаларды ұйықтату                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту,<br/>шынықтыру<br/>шаралары</b> | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет) |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                   | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                           | Нанда қол жетпейтін<br>аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспандар!<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                    | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас<br>қыршын                                     | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа! |
| <b>Ойындар,<br/>дербес<br/>әрекет</b>                             | <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»:<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                          | <b>Вариативтік компонент «Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әтеш пен бақа»<br>мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі-түсті қағазды таныстыра отырып, үлгілерін | <b>Дидактик-ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                   | <b>Вариативтік компонент «Логика»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бейнелі сөздер, сөзжұмбақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Өртүрлі себептер шығарып есте сақтау қабілеттерін дамыту, тез | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                 | бастырып қию.Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 | жауап беруге шапшаңдыққа тәрбиелу.                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Иманғалимен түстерді қайталау. Жасмирге әңгіме құрастыруды үйрету.                                                                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жансезіммен пішіндерді қайталау, Батырқанға он және сол қолын ажыратуға үйрету,                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аянға түрл-түсті шарларды бояту, Сәтжанға тақпақ айтқызу.                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Сабинаға айналасындағы заттарды атауға үйрету.Гүлімге ертегілерді мазмұндап айтаға үйрету.                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аклиманға түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету.                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |
| <b>Серуен</b>                                        | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                           | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                           | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                           | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                           | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу                                                                                                                           | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                           | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                | Ата-аналардан сауалнама алу                                                                                                                                                     | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру                                                            |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *Папта ( 9-13қазан, 2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                                                         | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                         | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Үстел- үсті ойыны:Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                             | <b>Дид- ойын:</b> «Мен кімін?»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады,қызығушылықтары бойынша ойындар-балалардың қалауларын белгілеу. | <b>«Жаңғақтармен ойын »</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | <b>Дидактикалық ойын :</b><br>« Сиқырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | <b>Дид ойын:</b> «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету.               |
| Таңертеңгі гимнастика                   | Картотека №-4 Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз                                                                                                          | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын<br>шашпаңдар                                                                                                                | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы                                                                                                                                                     | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын                                                                                                       | Нан қоқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жерде жатса<br>баспаңдар<br>Теріп алып,<br>қастерлеп<br>Торғайларға<br>тастандар                                                                                                                                                                                                                     | Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Торғайларға тастандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар,<br/>ұйымдаст<br/>ырылған<br/>іс-<br/>әрекетіне<br/>дайындық</b> | <b>Әңгімелесу:</b> «Біз туратын<br>ауыл.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз<br>туратын ауылы,көшесі туралы<br>мағлұмат беру                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Санамақ</b><br>Бақшаға жақсы аға,<br>Көп-көп ойыншық<br>әкелді.<br>Бір балық, бір аю, бір<br>үйрек.<br>Бір түлкі, бір бүркіт,<br>Шатасып қалма<br>бірақта,<br>Бақшаға жақсы аға,<br>Қанша ойыншық<br>әкелді?                                                                                      | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тиісті сөздерді тауып<br>құрастыру, буынға бөлу.<br>Баланың ой-өрісін, зейінін<br>дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b><br>Оқиғаларды бейнелейтін<br>суреттер, оқиғалар жайында<br>айтылған сөздер.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Үстел үсті ойын:</b> «Не<br>жоғалды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>ойлау, есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту,<br>шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Көкөністер-жемістер<br/>лотосы»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жемістер мен көкөністердің<br>бақта және бақшада өсетіні<br>туралы түсініктерін кеңейту.<br>Олардың аталуын, бір-<br>бірінен айырмашылығын,<br>адам аулығына маңызын<br>білу.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдаст<br/>ырылған<br/>іс-әрекет</b>                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:секіру</b> бір орында<br>тұрып,алғақарай 3–<br>4мқашықтыққа<br>жылжу арқылы секіру,<br>тізеніңарасына қапшықты<br>қысып, қосаяқтап; түзу<br>бағытта(арақашықтығы 6<br>м); қос аяқтапзаттар<br>арасымен (арақашықтығы4<br>м), оң және сол<br>аяқтарыменкезектесіп<br>заттар<br>арасымен(арақашықтығы 3<br>м),<br>орнынанбиіктікке,арқаннан, | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:секіру</b> бір<br>орындатұрып, алға<br>қарай 3–4<br>мқашықтыққа<br>жылжу<br>арқылысекіру,тізені<br>ңарасынақапшықты<br>қысып, қос<br>аяқтап;түзу бағытта<br>(арақашықтығы<br>6м); қос аяқтап<br>заттар<br>арасымен(арақашы<br>қтығы 4 м), оң<br>жәнесолаяқтарыме | <b>Дид/ойын:</b> «Балықтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>оң,сол,жоғары,төмен<br>ұғымдарымен таныстырады,<br>түстерді ажыратуға<br>дағдыландырады,балықтар,о<br>лардың тіршілігі туралы<br>білім береді,қағаздан балық<br>құрастыруға<br>бейімдейді.Қоршаған ортаны<br>қадірлеуге тәрбиелейді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар<br>балықтарды түсіне қарай<br>оңға,солға,төмен,жоғары<br>орналастыра алады.<br>Балықтардың тіршілігі<br>туралы білім алады,қағаздан | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:секіру</b> бір орында<br>тұрып,алғақарай 3–<br>4мқашықтыққа<br>жылжу арқылы секіру,<br>тізеніңарасына қапшықты<br>қысып, қосаяқтап; түзу<br>бағытта(арақашықтығы 6<br>м); қос аяқтапзаттар<br>арасымен<br>(арақашықтығы4 м), оң<br>және сол<br>аяқтарыменкезектесіп<br>заттар<br>арасымен(арақашықтығы<br>3 м),<br>орнынанбиіктікке,арқанна | <b>Дид.ойын:</b> «Бағдаршам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>тәбиғат<br>сұлулығынкөріп,сезіне<br>білуге,оны қорғай білуге<br>тәрбиелеу. Тәбиғатқа деген<br>сүйіспеншілігін,мақал-<br>мәтел,тақпақтар арқылы<br>білімдерін арттырады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балаларды тәбиғат<br>сұлулығынкөріп,сезіне<br>білуге,оны қорғай білуге<br>тәрбиелеу. Тәбиғатқа деген<br>сүйіспеншілігін,мақал-<br>мәтел,тақпақтар арқылы<br>білімдерін арттыра біледі.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сызықтанаттап секіру, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктік кесекіру;</p> <p><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> доптар, кедергі</p> <p><b>Арнаулы жаттығулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-үлкен шеңбер жасау</li> <li>-сәлемдесу</li> <li>-оңға, солға бұрылу</li> <li>-жүріс жаттығулары (әр түрлі қалыпта)</li> </ul> <p>Лер жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p><b>Лақтыру,</b> қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 марақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты</p> | <p>н кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтанаттап секіру, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктік кесекіру;</p> <p><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> кедергілер, допшар.</p> <p><b>Арнаулы жаттығулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сапқатұрғызу</li> <li>-сәлемдесу</li> <li>-оңға, солға бұрылу</li> </ul> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бадминтон.</p> <p>Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жатт</b></p> | <p>балық құрастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, топтастыру, кесте, түсіндіру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Суда жүрсе өнеді, Судан шықса өледі. (Балық)</p> <p>Тәрбиеші балаларды 4-топқа бөледі. 1-топ үстел үстіндегі түрлі түсті карточкаларға қарап балықтарды орналастыру керек. Мысалы қызыл балық солға қарап тур, сары балық оңға қарап тур т.б. 2-топ балалары балықтарды аквариумға орналастыру қажет.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Балықтар қайда тіршілік етеді? Бадықтар немен көректенеді? Балықтарды үй жағдайында қалай өсіруге болады?»</p> <p>3-топ балалары қағаздан балық құрастыру керек.</p> <p>Ал, 4-топ балалары балықтың суретін салуға немесе мүсіндеуге болады. Ойын соңында Тәрбиеші ойынға белсене қатысқан топты мадақтап оларға «Алтын балық» төс белгісімен</p> | <p>н, сызықтанаттап секіру, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктік кесекіру;</p> <p><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> доптар, кедергі</p> <p><b>Арнаулы жаттығулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-үлкен шеңбер жасау</li> <li>-сәлемдесу</li> <li>-оңға, солға бұрылу</li> <li>-жүріс жаттығулары (әр түрлі қалыпта) лер.</li> </ul> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бадминтон.</p> <p>Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b> <b>Лақтыру,</b> қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға</p> | <p>топтастыру, салыстыру, миға шабуыл.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар суретте не көріп тұрсындар? Үш түсті кім атап береді?</p> <p>-Бағдаршам. Қызыл, сары, Жасыл.</p> <p>Бағдаршамның көздері қандай пішінге ұқсайды?</p> <p>-Үш түсті дөңгелек.</p> <p>Балаларды үш топқа бөліп, қай топ көп жауап береді, сол топ жеңіске жетеді. Балалар бағдаршамның кез- келген түсін тандап алады да сол түстегі тапсырманы орындайды.</p> <p>Жасыл түс тақпақтар жасырылған. Бұт топтағы балалар бағдаршам туралы тақпақ айтады.</p> <p>Сары түсте мақал-мәтелдер айтады.</p> <p>Қызыл түсте жұмбақ жасырылған соны табулары керек.</p> <p>Жолдардың торабын, Абайлап қарағын, Әйгілеп үш сөзді, Бір дәу тұр үш көзді. Оған жас кәріміз Бағындық бәріміз.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Допты домалату, қағып алу, бастана сыралақтыру</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         бір қатарға қайта тұра алады, саптүзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бірорында бұрылады; спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген</p> <p><b>Музыка</b><br/>         Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»<br/> <b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> | <p><b>ығулары:</b><br/>         «жыланша» заттар арасымен ирелеңдеп жүру. Тұрған жерінен ұзақтыққа 5-10 см секіру.<br/>         Құмдорбашаны аяқтың ішкі қырымен алу.</p> <p><b>Қимылды ойын: допты қағып алу, лақтыру</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> бір қатарға қайта тұра алады, саптүзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады; спорттық ойын элементтері және жаттығуларын меңгерген;<br/> <b>Ойын:</b> «Қоянға көмектес»<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшемін е, пішінін, түсіне қарай ажыратуға</p> | <p>марапаттайды.</p> | <p>ұрып және еденнен ыршытып қосқолмен қағып алу, 2–2,5 марақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Допты домалату, қағып алу, бастанасыралақтыру</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>         бір қатарға қайта тұра алады, саптүзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бірорында бұрылады; спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген</p> <p><b>Музыка</b><br/>         Тақырыбы: «Музыкалық әткеншек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға, шеңбер бойымен тұруға, жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>2. Ән айту.</b>Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p> <p><b>Ойын:</b> «Артығын тап»Мақсаты:Тіл байлықтарын,сөздік қорларын молайтуТапқырлық кабілеттерін дамытып,ойынға деген қызығушылықтарын дамытады. <b>Күтілетін нәтиже:</b>Балалардың тіл байлықтары,сөздік қорлары</p> | <p>үйрегу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып,өлшемін е,пішініне,түсіне қарай ажырата біледі.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, әңгімелесу,салыстыру.<br/><b>Ойын барысы:</b>Балалар бізге қонаққа қоян келеді.Балалар көздеріңді жұмыңдар,ал қоян бұл кезде көкеністердің қасына пішіндерді жасырады.Балалар көздерін ашқанда қандай пішін жасырылғанын,қандай түсте екенін айтасыңдар?<br/>-Дидар айтағойшы ,алманың қасында қандай пішін жасырылған? Түсі қандай?<br/>-Алманың қасында үшбұрыс бар,түсі қызыл.</p> |  | <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b><br/>Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/>Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?<br/>(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.)<br/>Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.<br/><b>Қойын:</b> «Күн мен түн»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, жылдамдыққа</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>молайта алады.Тапқырлық кабілеттерін дамытып,ойынға деген қызығушылықтарын дамыта алады.<b>Әдістәсілдер:</b>Топтастыру,миға шабуыл жасау,мадақтау.<b>Ойын барысы:</b>Педагог балалардыекі топқа бөледі.1-топ артық суретті табулары керек.Балалардың алдына аңдардың суреті бар қарточкалар таратылады.Суреттердің ішінде не артық?Оның жабайы жануарлардан айырмашылығы қандай ? Тауық, үй жануары.Ал,жабайы жануарлар орманда,далада мекендейді. Балалар сендер хайуанаттар бағына барып көрдіңдерма?Ол жерден кім қандай аң көрді,еске түсіріндерші?- Қоян,арыстан,түлкі,аю т.б Ал,2-топ қоянның бейнесін ермексазбен жасайды.- Балалар қоянның құлағы ұзынба қысқама? Неше көзі бар?</p> | <p>Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады.</p> |  | <p>,баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балаларды ептілікке, жылдамдыққа ,баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді.Олардың бір-бірінен бөлек үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі командада жаттығулар жасап тұрады.Тәрбиеші «Күн»деп белгі берген кезде ,сол топтың балалары үйіне жеткізбей құлып жетулері керек.Қолға түскен балалар құғыншылар қатарына қосылады .Сөйтіп, ойын осылайша алма –кезек жүріп отырады.Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>Педогог сұрақ қояды.<br/>Қай қамандада балалар көп?<br/>-Күн тобында балалар көп.<br/>-Ай тобында балалар аз.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Ұзын,екі көзі бар.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуендеу</b>                         | Картотека № 23                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 24                                                                                                                                             | Картотека № 25                                                                                                                                                     | Картотека № 26                                                                                                                                                             | Картотека № 27                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                           | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау         | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                         | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>                          | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                           | Нан қиқымын<br>шашпаңдар<br>Жерде жатса<br>баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға<br>тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!» | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b> «Астарыңыз дәмді болсын!» | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!» | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                           |
| <b>Түскі ұйқы</b>                        | Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                             | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау                                                                                                                   | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                               | «Кұйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                        | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру</b> | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет) |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |

| шаралары                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                       | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                             | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                                                                                         | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас<br>қыршын                                                                        | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа! |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                         | <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»:<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                            | <b>Вариативтік компонент «Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әтеш пен бақа» мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі-түсті қағазды таныстыра отырып, үлгілерін бастырып қию. Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру. | <b>Дидактик-ойын:</b><br>«Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                            | <b>Вариативтік компонент «Логика»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бейнелі сөздер, сөзжұмбақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Өртүрлі себептер шығарып есте сақтау қабілеттерін дамыту, тез жауап беруге шапшаңдыққа тәрбиелу. | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.   |
| <b>Баланың жеке даму картасын а сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Иманғалимен түстерді қайталау. Жасмирге әңгіме құрастыруды үйрету.                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жансезіммен пішіндерді қайталау, Батырқанға он және сол қолын ажыратуға үйрету,                                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аяңға түрл-түсті шарларды бояту, Сәтжанға тақпақ айтқызу.                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Сабинаға айналасындағы заттарды атауға үйрету. Гүлімге ертегілерді мазмұндап айтаға үйрету.                                                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аклиманға түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету.                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                              | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                     | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                        |

|                               |                                                       |                                                       |                                                                  |                                       |                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | Бақылау күннің I-жартысымен салыстыру                 | Бақылау күннің I-жартысымен салыстыру                 | Бақылау күннің I-жартысымен салыстыру                            | Бақылау күннің I-жартысымен салыстыру | Бақылау күннің I-жартысымен салыстыру                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналардан сауалнама алу           | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *Шапта (16-20.10.2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Таңертең балаларды қабылдап ата-анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту. дене қызуын өлшеп тазалығын тексеру. Бой, салмақ өлшеу                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                           | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланызға балабақшада ұнайма ата аналармен әңгімелесу.                            | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланыз балабақша туралы қандай пікірде.                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                                                                                                      | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                 |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>«Пішіндерді орналастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                        | <b>Үстел -үсті ойыны пазл:</b><br><b>«Үйшік құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады. | <b>«Кім көп сөз айтады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өткен сөздерді пысықтау, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтырады, сөз бйлығын арттырады. | <b>Үстел үсті ойын:</b><br><b>«Жоғалған зат»</b><br><b>Ойын шарты:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Бала оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап турады.Үстелден бір зат алынып тасталынады,бала не заттың жоғалып кетгенін табу керек. | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он саусақ |
| Таңертеңгі гимнастика                   | Маған қарай жүріңдер» топпен бір бағытта жүру.<br>Шашыла жүгіру – торғай сияқты ұшамыз.<br>Тәрбиеші көмегімен шеңберге тұру.<br>Б.қ: түзу тұрып, аяқ иық бойымен. Қолды артқа қою. |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге                                                                                             | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп                  | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін                                     | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа                                                                                                                                                                                | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар                       |

|  |                                                                           |                                                                         |                     |                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>"Астарыңыз дәмді болсын!" | Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!» | Тарыққанда білерсің | Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | «Балабақша бөлмесіндегі гүл» ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Менің отбасым» суретін үлгі бойынша құрастырып, әңгіме айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балабақшадағы ойыншықтармен ойнату, балалардың бір-бірімен ауызша қарым - қатынас жасауына ықпал ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Өлеңді жаттау:<br>Тентек болма ақ бұзау,<br>Еріншек болма ақ бұзау.<br>Кең далада сенімен,<br>Жарысып мен жүгірем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел үсті ойыны: «Гүлді құрастыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                       | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 марақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты, асықты дәлдеплақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты, асықты дәлдеплақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыралақтыру, допты екі қол | <b>Дид/ойын:</b> «Суреттерді құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын, үлгіні көшіру іскерлігін дамытады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, кесте, топтау.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар суреттерді талдап, біріктіре алады және арақатынас заңдылығын түсіне алады.<br><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға кесілген суреттер таратылады, балалар осы суреттерді біріктіріп, қандай сурет пайда болғанын айтып, суретті сипаттап айтып беру, оның атқаратын жұмысы туралы айтып кету керектігі түсіндіріледі. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты, асықты дәлдеплақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыралақтыру, допты | <b>Дид/ойын:</b> «Бақша да ма, бау да ма?»<br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат береді. Олардың айырмашылықтарын түсіндіреді<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, микрофон, көрнекілік, кесте.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жемістер мен көкөністерді тауып, бақшаға немесе бауға орналастыра алады.<br><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністер туралы жұмбақ жасырады. Балалар аталған жемісті немесе көкөністі құрастырады, содан соң балалар көкөністерді жерде, жемістерді талға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | <p>1,5–2 м) басынан асыралақтыру, допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м);</p> <p><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> көлденеңілі нгенарқан, кедергі кеспек бөрене, доп.</p> <p><b>Арнаулы жаттығулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сапқа тұрғызу</li> <li>- сәлемдесу</li> <li>- оңға, солға бұрылу</li> <li>- жүріс жаттығулары (әртүрлі қалыпта)</li> </ul> <p>Әдіс-тәсілдері: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру;</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: Заттар арасымен, құрсаларды домалату. Допты бір бірінен</p> | <p>ымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м);</p> <p><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> кедергілер, допшар</p> <p><b>Арнаулы жаттығулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сапқа тұрғызу</li> <li>- сәлемдесу</li> <li>- оңға, солға бұрылу</li> <li>- жүріс жаттығулары (әр түрлі қалыпта)</li> </ul> <p>Әдіс-тәсілдері: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>Заттар арасымен, құрсаларды домалату. Допты бір бірінен төменнен лақтыру және домалату, қағып алу (1,5 м қашықтық). Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтық).</p> <p>Қимылды ойын: допты қағып алу, лақтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> бір қатарға қайтатұраалады, са</p> | <p>Мысалы: өрт сөндіруші көлік, әтеш, ойыншық.</p> | <p>ы екі қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м);</p> <p><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> доптар, кедергілер.</p> <p><b>Арнаулы жаттығулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сапқа тұрғызу</li> <li>- сәлемдесу</li> <li>- оңға, солға бұрылу</li> <li>- жүріс жаттығулары (әр түрлі қалыпта)</li> </ul> <p>Әдіс-тәсілдері: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>Заттар арасымен, құрсаларды домалату. Допты бір бірінен төменнен лақтыру және домалату, қағып алу (1,5 м қашықтық). Допты бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтық).</p> | <p>орналастыру керек.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>төменнен лақтыружәнедомалату,қағып алу(1,5м қашықтық).Доптыбастана сыракедергіарқылы лақтыру(2мқашықтық). .</p> <p>Қимылды ойын: Допты алыпжүру,секіру,лақтыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:бір қатарға қайта тұраалады, сап түзеп жүруден бір және екіқатармен қайта тұра алады, бір орындабұрылады; спорттық ойын элементтерін жәнежаттығуларын меңгерген;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Көлеңке»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> | <p>птүзеп жүруден бір және екі қатарменқайта тұра алады, бір орындабұрылады;спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген;</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Нені қайдан алуға болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Адамға кәжетті заттарды тануға,талдай білуге, нені қайдан алатынын үйрету,сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ассоцаиция әдісі, сұрақ-жауап</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар адамға кәжетті заттарды таныды,талдай</p> |  | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Допты домалату, қағып алу, бастан асыра лақтыру</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> бір қатарға қайта тұра алады, саптүзеп жүруден бір және екіқатармен қайта тұра алады, бірорындабұрылады; спорттық ойын элементтерін жәнежаттығуларынмеңгерген;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Аспаптың даусын ажырат» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b></p> <p><b>Ойын:</b> карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Көлбең көлбең<br/>көлеңкем,<br/>Көлбеңдеген көлеңкем!<br/>Қане қатар тұрайық,<br/>Үлкен шеңбер құрайық</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Ән<br/>ырғағымен балалар<br/>бүркітше қанат қағады,<br/>еңкейіп саусақтарымен<br/>жер тірейді.<br/>Көлеңкелер қайталап<br/>қимыл жасайды.<br/>Көлбең – көлбең<br/>көлеңкем,<br/>Көлбеңдеген көлеңкем!<br/>Қасқыр қалай жүреді,<br/>Кім көрсете біледі?</p> <p><b>3.Музыкалық-<br/>ырғақты қимыл:</b><br/>(Қасқырдың жүрісін<br/>бейнелейді)</p> <p><b>Қ/қ Ойын:</b> «Не қайда<br/>жатыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың ой<br/>өрісін кеңейту,ойлау қабі-<br/>летін дамыту, зейінділігін<br/>арттыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру,<br/>салыстыру,түсіндіру</p> | <p>біледі, нені қайдан<br/>алатынын үйрене<br/>алады,сөздік қорларын<br/>байытады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Тәрбиеші үстөл үстіне<br/>нанның,киімнің,ыдыстың,<br/>сүт пен ет тағамдарының<br/>(шұжық ет) суреттерін<br/>қояды.Бұл суреттер<br/>«Дүкенді»<br/>бейнелейді.Суреттердің<br/>жанында түрлі заттар<br/>аралас<br/>жатыр.Шақырылған бала<br/>суреттің ішіннен біреуін<br/>алады да не екенін ,қайда<br/>сатылатынын айтады.<br/>-Аяру көйлекті қайдан<br/>алуға болады.<br/>-Киім сататын дүкеннен<br/>аламыз.<br/>-Ыдыстарды(кесе,қасық)<br/>қайдан аламыз?<br/>-Ыдыс сататын дүкеннен<br/>аламыз.<br/>Бала суреттің ішінен<br/>біреуін алады да ,сол<br/>дүкенге апарып қояды<br/>және заттардың қандай<br/>пішінге ұқсайтынын<br/>айтады..</p> |  | <p>аспаптарының<br/>суреттері бейнеленген.<br/>Ұнтаспада аспаптардың<br/>орындауында пьесада<br/>үзінді орындалып,<br/>балалар аспаптың үніне<br/>сәйкес суретін<br/>көрсетеді.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау.</b><br/>Ал енді сендер ән<br/>тыңдаңдар.<br/>«Балапан» әні.<br/><b>«Шөжелер»</b> биін<br/>таныс би<br/>қимылдарымен билету.<br/><b>Дид/ойын:</b> «Не қайда<br/>тұрады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы<br/>балалардың тілін, ой-<br/>өрісін дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру,<br/>саяхат,микрофон,көрнекіл<br/>ік, салыстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар аталған<br/>жануарларды тауып, атап,<br/>сипаттап бере алады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Балаларға иттің, қоянның,<br/>қойдың,торғайдың т.б</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | әдісі.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар аталған затты жылдам тауып, оны сипаттап бере алады.<br><b>Ойынның барысы:</b><br>Тәрбиеші топтағы кез келген затты атайды, балалар кедергілер арасынан жүгіріп өтіп, сол затты тауып, оны сипаттап, пішінін, түсін, неден жасалғанын, қайда тұрғанын атап беру керек. Мысалы: доп-ол доалақ, түсі көк, ол резинадан жасалған. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | суреттерін көрсетіп сұрақтар қою арқылы, әрқайсының тұру орталарына жылдам орналастыру қажеттігі түсіндіріледі (итке-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға). Балалар иттің үйшігінде қандай пішіндер бар, ол неден жасалған (торғайдың ұясы қандай, ол қайда орналасқан, қой неліктен қорада тұрады?) деген сұрақтарға жауап беру керек. |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №2                                                                                                                                         | Картотека № 3                                                                                                                                        | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 5                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                             | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп                                                                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз                                                                                   | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы                                                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>«Астарың дәмді болсын!»</b>                                                                                                          | Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>"Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                         | Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br>Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»                                                                                     | Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                | «Күлше қыз» ертегісін<br>оқып беріп, балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларға ұйықтауға<br>жағымды жаңдай жасау                                                                                                                                             | Ертегі оқып беріп<br>балаларды ұйықтату                                                                                                        | «Құйыршық» ертегісін<br>оқып беріп, балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                     | Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтату                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>шынықтыру<br/>шаралары</b>    | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                  | Тағамды асықпай жеу<br>керектігін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нанда қол жетпейтін аспан<br>бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br><b>«Астарың дәмді болсын!»</b>                                            | Ас мәзірімен<br>таныстыру,балалар дың<br>назарын тағамға аудару.                                                                               | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас<br>қыршын   | Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!                                           |
| <b>Ойындар,<br/>дербес әрекет</b>                                | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Біреуі артық»<br><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп»<br>ұғымын бекітеді; ойлау<br>қабілеттерін дамытады,<br>заттарды топтастыра<br>білуге үйретеді.                                                                                                                                                                   | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»<br>ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске<br>түсіру арқылы балалардың<br>тілдерін дамытады             | <b>Дидактик-<br/>ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік<br>қорын сөздермен<br>байытады.                                  | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Логика»<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Геометриямен танысу»<br><b>Мақсаты:</b> Геометрия<br>ұғымымен таныстырады.<br>Логикалық ойларын<br>дамытады. | <b>Эстафеталық ойын:</b><br>«Кім жылдам?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>шапшандыққа<br>тәрбиелейді                                                     |
| <b>Баланың жеке<br/>даму картасына<br/>сәйкес жеке<br/>жұмыс</b> | <b>Жеке баламен<br/>жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Айаруға<br>сурет оқу қызметі<br>бойынша түрлі түсті<br>шардың суретін үлгі<br>бойынша                                                                                                                                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алимен пішіндерді қайталау,<br>Нұрсаямен салыстыру<br>нәтижесін қайталау,<br>Әділетпен пішіндерді<br>қайталау, Айгеріммен он қол<br>мен сол қолды ажырату | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Адинамен құмның судың<br>қардың қасиеттерін<br>қайталау.Ерасылмен<br>табиғатта өзін ұстау<br>ережелерін қайталау | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Шұғыламен<br>құрдастарымен<br>ересектерімен қарым<br>қатынасқа түсуін<br>қадағалау. Қуанышпен<br>өлендерді қайталап айту                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Сабинаға кейбір<br>өсімдіктердің атауын<br>орыс тілінде<br>қайталау.Әділетпен<br>жануарлардың атауын<br>орыстілінде атауын |

|                               |                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                  |                             |                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                               | салдыру, қаран дашты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                      |                                                       |                                                                  |                             | қайталау.                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                       |                                                                  |                             |                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің топ»                                                                                     |                                                       |                                                                  |                             |                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен әңгімелесу, балалар тәрбиесі, қызығушылығы туралы кеңес беру.                                                                                                     | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналардан сауалнама алу | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *IV апта (23.10- 27.10.2023 ж.*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі 24.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 25.10.                                                                                                    | Сәрсенбі 26.10.                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 27.10.                                                                                                                | Жұма 28.10.                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастырады. Жағымды жағдай орнатады. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп, бетперделерін тексеріп,антисептикпен қолдарын тазалап қабылдайды. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі; Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі; Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелеседі; Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлеседі, пікірлеседі; |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Саусақ ойыны: «Сәбіз салаты»</b><br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп,сол қолдың алақанына ысқылдайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дид/ойын: «Ненің құйрығы?»</b><br><b>Ойын шарты:</b> Қиылған суреттерден әр жануардың құйрығын тауып орнына қою | <b>Ойын: «Сенде не бар?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйретеді.<br><b>Шарты:</b> Педогог заттар- ды балаларға таратып беріп, сенде не бар? -деп сұрақ қояды, балалар жауап береді. | <b>Ойын: «Қуыршақты киіндіру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Киім атаула-рын есте сақтауға, жыл мезгіліне байланысты киінуге үйретеді. | <b>Ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын арттырады, есте сақтау қабілетін дамытады,отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйретеді. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Керекті суреттерді оқу қызметке дайындау. Балаларды әжетқанаға барып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ұйым-іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірімелілерді дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                  | <p><b>Дене шынықтыру «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.</p> <p>«Обручтермен эстафеталық ойын»</p> <p>Балалар екі қатарға тұрады. Әр қатардың алдында 2 м жерде обруч жатады.</p> <p>«Алға» дегенде әр қатардағы бірінші ойыншы алға жүгіріп, обручті жоғары көтеріп онын ішінен өтіп орнына қойып.</p> <p>Өз тобына жүгіріп келеді.</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Ұшқыштар»</b></p> <p>Ойын алаңын төрт бөлікке бөліп, жалаушалар мен белгі қойылады. Жалаушалардың артына балалар қатарға төрт топқа бөлініп тұрады. Балалар тік ұшақ жүргізушісі болады «Ұшуға дайындал» деген кезде, балалар қолдарын майыстырып ұшуға дайындалып «бж,бж,бж» ете бастайды. Енді «Ұш!» деген бұйрық берілгенде, қолдарын түзу ұстап ойын алаңын айналып ұшады. Біраз ұшқаннан кейін «Қонамыз!» деген бұйрық беріледі. Сол кезде ұшқыштар өз орындарына келіп қонады. Қай топ бірінші болып қонғанын тәрбиеші байқайды</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Азық - түлік дүкені»<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрмет-тей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулиды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар</p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Ақылды машиналар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білім - дерін бекітеді. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға,аттарын дұрыс атауға үйретеді, сөздік қорларын молайтады:бульдозер, көтергіш кран,жедел жәрдем,ауыр жүк машина,қар тазалайтын машина т.б...</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар машиналардың адамдардың жұмыстарын жеңілдететіні туралы біле- ді, атқаратын жұмыстары- на қарай машиналарды топтастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру,сұрақ-жауап</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балалардан қандай көлік түрлерін білетіндер сұрайды? Көліктердің</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.</p> <p>«Обручтермен эстафеталық ойын»</p> <p>Балалар екі қатарға тұрады. Әр қатардың алдында 2 м жерде обруч жатады.</p> <p>«Алға» дегенде әр қатардағы бірінші ойыншы алға жүгіріп, обручті жоғары көтеріп онын ішінен өтіп орнына қойып. Өз тобына жүгіріп келеді.</p> <p>Қай топ бірінші келсе</p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Біздің көңіл күйіміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйретеді. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтуға дағдыландырады. Оны өздері сала білуге жаттықтырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сурет бойынша бет әлпеті,ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата алады,оны дұрыс атай алады және өздері сала алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру,көрсету, салыстыру</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан: -Көңіл күйлеріңіз қалай? деп сұрайды Балаларғп бет-әлпеттің, әр түрлі мимика</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қай топ бірінші келсе сол жеңіске жеткен болып есептелінеді.</p> <p>Жұптық эстафета «допты беру»</p> <p>Мақсаты: Жылдам Ойын барысы:</p> <p>Ойыншылар бір-біріне қарама қарсы жұп жұбымен тұрады. Бір ойыншыда доп.</p> <p>Ойыншылар жүгіріп келе жатып бір біріне допты беріп отыруы тиіс.</p> <p>Эстафеталық ойынды бірінші аяқтаған топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.</p> <p>Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> | <p>рөлдерге бөлініп ойынды қызыға ойнайды. Бір-бірімен сыпайы сөйлесе алады,</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету,сұрақ-жауап, кесте</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәпбиеші балаларды рөлдерге бөледі: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушы- лар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлесу керек. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастырады. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар, ойыншықты көрсетіп бағасын сұрайды,содан соң кассирге ақшасын тө- лейді. Не алғанын көрсете ді. Кассир чек жазып бере- ді. Чекті алып сатушыға береді.</p> | <p>суреттерін көрсетеді</p> <p>-Мына көлік қандай жұмыс атқарады? (жүк көлігі)</p> <p>-Ал,мына көлік не істейді? (жүк көтергіш)</p> <p>-Мына көлік қалай аталады және ол не істейді?</p> <p>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі және маши наларды атқаратын жұмыстарына қарай топтастыруды тапсыра ды.Мысалы: 1-топ жүк тасытын машиналарды, ал,2- топ адам таситын машиналарды топтасты ру керек.</p> <p>-Машиналардың дөңге- лектері қандай?</p> <p>-Автобустың түсі қандай?</p> | <p>сол жеңіске жеткен болып есептелінеді.</p> <p>Жұптық эстафета «допты беру»</p> <p>Мақсаты: Жылдам қозғалып, допты дәл қолға беруді, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Кұрал-жабдықтар: Доптар, топтардың санына байланысты.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Ойыншылар бір-біріне қарама қарсы жұп жұбымен тұрады. Бір ойыншыда доп.</p> <p>Ойыншылар жүгіріп келе жатып бір біріне допты беріп отыруы тиіс.</p> <p>Эстафеталық ойынды бірінші аяқтаған топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Музыкалық әткеншек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға,шеңбер бойымен тұруға,жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> | <p>суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атап береді:</p> <p>-Күліп тұрған бала.</p> <p>-Ренжіп тұрған бала.</p> <p>-Аузын ашып тұрған т.б.</p> <p>Тәрбиеші мимикасына қарап, балаларға сөйлем ойлануды.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтуды тапсырады.</p> <p>-Айару күліп тур,себебі оған Анасы шар әкеліп берді.</p> <p>-Асқат ренжіп тур,өйткені досы оған ойыншығын бермей қойған.т.б.</p> <p>Балалар әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b>Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап,</p> | <p>Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.<b>Сұрақ-жауап:</b> -Балалар сендер не алдыңдар?<br/> —Ойыншықтың түсі қандай?<br/> —Ойыншық неден жасалған?<br/> —Ойыншыққа неше тенге төледің?</p> |  | <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b> Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?<br/> (жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.)</p> <p>Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Үлкен-кіші»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші ұғымдарды білуге үйретеді, әрі қарай дамыта ды, ойлау , есте сақтау қабілеттерін арттыра ды.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p> <p><b>Сюжетті оцын:</b> «Кеме»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіреді, ойынға деген қызығушылықтарын арттырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі мамандықтар туралы білім алады, ойынға қызығушылық таныта алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Ойын шарты.</b> Тәрбиеші балаларға өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындауды ұсынады, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.</p> <p>Кемемен серуенге шық - қанда теңізшілердің еңбегі,</p> |  |  | <p>Қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамытады. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен, орташа, кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үлкен-кіші заттарды ажырата алады, көлемі әр түрлі кірпілердің көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сұрақ-жауап, кесте, түсіндіру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға «Үш аю» ертегісін оқып береді, суреттерін көрсетеді.</p> <p>-Үлкен аюдың ыдыста -ры, керуеті қандай?</p> <p>-Орташа ыдыс, керует қайсы аюдықы?</p> <p>-Кішкентай аюдың ыдысы қайсы?</p> <p>-Ендеше балалар бүгін кірпілерге алма мен саңырауқұлақ таңдауға көмектесейік.</p> <p>Балалар кірпілердің көлеміне қарай алма мен</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |               |                                                                                                                 |               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                          | балықтардың түр- лері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.<br><b>Сұрақ-жауап:</b><br><br>-Балалар біз қайда бардық?<br>-Теңізде не көрдік?<br>-Теңізшілердің еңбегі қандай екен?<br>-Қандай балық түрлерін көрдіңдер?<br>-Саяхат сендерге ұнадыма?                                                        |               |               | саңырауқұлақ таңдап береді<br>-Саңырауқұлақ қайда өседі?<br>-Алма қайда өседі?<br>-Алма жеміспа әлде көкөніспа? |               |
| <b>II Таңғы ас</b>                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды; Сөздік материалдарды қолданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға баулиды.                                                                                                                                                                                                  |               |               |                                                                                                                 |               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                               |               |               |                                                                                                                 |               |
| <b>Серуендеу</b>                         | Картотека №28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №29 | Картотека №30 | Картотека №31                                                                                                   | Картотека №32 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |                                                                                                                 |               |
| <b>Түскі ас</b>                          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                     |               |               |                                                                                                                 |               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |                                                                                                                 |               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру</b> | <b>Керуеттегі жаттығулар:</b><br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. |               |               |                                                                                                                 |               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b>                                      | Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу.                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Ойын:</b> «Ненің дауысы?»<br><b>Мақсаты:</b> Жануарлар туралы білімдерін бекітеді, жануарлардың дауысын ажыратуға үйретеді.<br><b>Шарты:</b><br>Бір бала шығып бір жануардың дауысын келтіреді, қалған балалар қай жануардың дауысы екенін ажыратады. | <b>Вариативтік уомпонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Аққала»<br>қол еңбегі<br><b>Мақсаты:</b> Өз қолымен бұйым жасауға қызығушы- лығын арттыру. Қиып алынған бөлшектерді әдемі орналастырып бекіту. | <b>«Жоғалған зат» ойыны.</b><br><b>Ойын барысы :</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табады | <b>Вариативтік компонент:</b><br>«Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Фигуралар мен денелерпатшалығы»<br><b>Мақсаты:</b> Көлемді денелер туралы түсініктерін нақтылылау. Фигуралар мен денелер-ді тауып, сипаттай білуге үйрету. Шар, текше, конус, цилиндр туралы түсініктерін дамыту | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>«Картинаны құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Қиылған бөліктерден бір тұтас сурет құрастырады, ойлау қабілеттерін дамытады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Еіусарға «Алтын күз» сурет бояту.                                                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Батырқанға жаңылтпаш айтқызу                                                                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Күзгі вальс» әні Балалар мен қайталайды                                                                                                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Қуанышқа адамның дене мүшелерін құрастырту.                                                                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға «Мысығым» тақпағын айтқызу                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Ата аналармен баламен қоштасу</b>                 | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                                                                                         | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгімелеседі, балалар тәрбиесі, қызы- ғыушылығы туралы кеңес береді.                                                                                                                                             | Ата- аналарға балалар-дың тамақтарын ұқыпты жеуге, тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                          |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *I апта (30.10-03.11.2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі 31.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 01.11                                                                                                                   | Сәрсенбі 02.11                                                                                     | Бейсенбі 03.11                                                                                                         | Жұма 04.11                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастырады. Жағымды жағдай орнатады. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп, бетперделерін тексеріп,антисептикпен қолдарын тазалап қабылдайды. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Ата – аналармен әңгімелесу                      | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі;<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі;<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелеседі;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлеседі, пікірлеседі; |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )         | «Менің балабақшам»<br>Суреттер әлеміне саяхат<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы білімдерін арттырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Пішіндерді орналастыр»<br><b>ойыны Мақсаты:</b><br>пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастыруды үйретеді. | «Өз үйін тап» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік береді.                | Үстел- үсті ойыны: <b>Мақсаты:</b><br>қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру» | Үстел -үсті ойыны<br><b>пазл:</b> «Үйшік құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                   | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп баларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                       | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау. | Керекті суреттерді оқу қызметке дайындау.<br>Балаларды әжетқанаға ба рып алуларын қадағалау.                           | Ұйым-іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірмелілерді дайындау                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b><br/> <b>«Секіртпелі жолдар»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.<br/>         Барысы: Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздерді басып, қолдары белде болады<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:«Туған жер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.<br/> <b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b><br/>         Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты.<br/>         Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b><br/> <b>«Торайды тамақтандыр»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.<br/>         Ойын барысы:<br/>         Белгілі бір кедергілерден өтіп<br/>         Тунельден тізерлеп өту.<br/>         Секіртпеден секіріп өту.<br/>         Шелектен доп алып торайдың аузына көздеп лақтыру .<br/> <b>Дид.ойын:</b> «Ертегі кейіпкерлерін ата»<b>Мақсаты:</b> Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейте ді ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйретеді,балалардың танымдық қасиетін дамытады, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамытады.<br/>         Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, тәрбиелейді.<b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ертегі кейіпкерлері- рін атай алады,жағымды кейіпкерлерді тани алады, ертегіні сюжеті бойынша құрастыра алады.<b>Әдіс-тәсілдер:</b>Топтастыру<b>Ойын</b></p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Үлкен-кіші»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші ұғымдарды білуге үйретеді, әрі қарай дамытады, ойлау , есте сақтау қабілеттерін арттырады. Қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамытады. Көлем дері әр түрлі кірпілердің (үлкен,орташа, кіші), көлемдеріне сәй- кес алмаларын, саңы- раукұлақтарын тауып орналастыруды үйретеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үлкен-кіші заттарды ажырата алады,көлемі әр түрлі кірпілердің көлемдері- не сәйкес алмаларын,саңырау құлақтарын тауып орналастыра алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға «Үш аю»ертегісін оқып береді, суреттерін көрсетеді.<br/>         -Үлкен аюдың ыдыстары, керуеті қандай?<br/>         -Орташа ыдыс,керует</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b><br/> <b>«Секіртпелі жолдар»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.<br/>         Барысы: Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздерді басып, қолдары белде болады<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.<br/> <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/>         Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды.<br/>         (қасқыр, түлкі, аю,</p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Қуыршаққа арналған моншақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйретеді. Ұсақ қол моторика- сын дамытады. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі геометриялық пішін-дердің бөлшектерін бауға тізбектей алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді. -Балалар қарандаршы қуыршақ көңілсіз, неліктен көңілсіз деп ойлайсындар? Себебі ол досының туған күніне барғысы келеді бірақ ол досына не сыйларын білмей тұр. Сендер оған қандай сыйлық ұсынар едіңдер? (балалардың жауаптарын тыңдау) Балалар қуыршаққа моншақ жасап берсек қалай? Тәрбиешібалаларды екі топқа бөледі, топ- тарға Қуыршаққа арнап</p> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>тыңдау:</b>«Туған ел»</p> <p><b>Сюжетті ойын:</b> «Сән ательесі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін, тілдерін дамыта- ды, достық қарым-қатынастарын тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар рөлге бөліп ой-</p> | <p><b>ын барысы:</b>Тәрбиеші балалардан «қандай ертегі білесіңдер?» деп сұрайды Балалар білетін ертегілерін атап береді.Тәрбиеші үстел үстіне бірнеше ертегі кейіпкер лерін қояды. Аты аталған бала аталған ертегі кейіпкерлерін көрсетеді. Ол ертегіде жақсы,жаман кейіпкерді атап береді.-Сен қайсы кейіпкерге ұқсағың келеді?-деген сұраққа жауап береді. Ертегіде неше кейіпкер бар екенін санап береді. Суреттерді пайдаланып ертегі құрастырады. Ертегі кейіпкерлерінің дала немесе үй жануары екенін атап береді. Ертегіні қысқаша сахналап береді.</p> | <p>қайсы аюдықы?</p> <p>-Кішкентай аюдың ыдысы қайсы?</p> <p>-Ендеше балалар бүгін кірпілерге алма мен саңырауқұлақ тандауға көмектесейік.</p> <p>Балалар кірпілердің көлеміне қарай алма мен саңырауқұлақ тандап береді</p> <p>-Саңырауқұлақ қайда өседі?</p> <p>-Алма қайда өседі?</p> <p>-Алма жеміспа әлде көкөніспа?</p> | <p>қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p> <p><b>2. Ән айту. «Бауырсақ»</b></p> <p>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Жаңа қуыршақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап білуге үйрете ді,тілдерін зейіндерін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар топ бөлмесін-дегі заттарды дұрыс атап бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> | <p>моншақ жасау-ды ұсынады. 1-топқа дөңгелек пішін-дерден, ал 2-топқа үшбұрыш пішіндер-ден моншақ жасауды тапсырады,жасалған моншақты бағалап балаларды мадақтай-ды және осындай моншақты кімге сыйлар едің?-деп сурайды.Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <p>най алады, тігінші мамандығы туралы мағлұмат алады және тігінші құралдарын ажырата алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру, салыстыру</p> <p><b>Ойын шарты.</b><br/>Тәрбиеші балаларды рөлдерге бөледі: 3-4 бала тігінші, 2-3-уі киім пішуші (модельер)<br/>Ательеге 2-3 бала қуыршақтарын көтеріп, көйлек, т.б. заттарды тіккізуге тапсырыс береді. Киім пішуші арнайы өлшеуішпен қуыршақтың көйлегінің ұзындығын, кеудесін, жеңін өлшеп алады да, дайын үлгімен қияды.<br/>Балалар сұрақтарға жауап береді:<br/>-Сенің қуыршағын бойы неше см екен?<br/>-Оған қандай түс көйлек тіктіресің?<br/>-Көйлекті киіп қайда барасыңдар?<br/>Бұл жұмысты ұжымды түрде барлық балалар бірігіп істеуіне әбден болады.</p> |  |  | <p>Тәрбиеші:<br/>-Балалар бізге бүгін жаңадан Қуыршақ келді, оның аты Айгерім.<br/>Қараңдаршы Айгерім қандай әдемі, оның көйлегінің түсі қандай, аяқ киімінің түсі қандай екен?<br/>Қуыршақты кімдер ойнайды?-Балалар қараңдаршы біздің топта басқа қандай ойыншықтар бар-деп тәрбиеші балаларға топтағы ойыншықтарды сипаттап берулерін ұсынады (доптың пішіні қандай түсі қандай, оны кімдер ойнайды?)<br/>Тәрбиеші балаларға ойыншықтар туралы қандай тақпақ білетінде рін сұрайды. Ойын соңында балаларға ойыншықтармен еркін ойнауға рұқсат беріледі.</p> |  |
| <b>II Таңғы ас</b> | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды; Сөздік материалдарды қолданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға баулыды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Серуенге</b>    | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b>                                      | Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Серуендеу</b>                                     | Картотека №23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №24                                                                                                                                                    | Картотека №25                                                                                                    | Картотека №26                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №27                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <b>Керуеттегі жаттығулар:</b><br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып шынтактарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен таныстырады, балалардың сөздік қорларын байытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Вариативтік уомпонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Арыстан»<br>жапсыру<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін бастырып жапсыру. | <b>Үстел үсті :</b><br>Қысқыштармен ойналатын ойын:<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ қол моторикасын дамытады. | <b>Вариативтік компонент:</b><br>«Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Сандар мен таңбалар әлеміне саяхат»<br><b>Мақсаты:</b> Сандар мен таңбалар туралы түсініктер беру. Балаларға логи калық тапсырмалар беріп, есептер шығарту. Сандар мен оның таңбаларын балаларға атауға, таңбалай білуге үйрету | <b>Д.О «Суреттерді орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Ерасылға аяқ киімінің бауын байлауға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сабинамен әңгімелесу: «Күз келді»                                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Санамақ айту»<br>Балалар мен қайталайды                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Біз бақытты баламыз» әні<br>Әнді жаттайды.                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Айаруға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                  |                                                                                      |                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Серуен                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                          |                                                       |                                                  |                                                                                      |                                                         |
| Кешкі ас                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды. |                                                       |                                                  |                                                                                      |                                                         |
| Ата аналармен баламен қоштасу | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                                             | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу | «Алтын күз» ертенгілігін ата-аналар мен талқылау | Ата- аналарға балалар-дың тамақтарын ұқыпты жеуге,тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *II апта (06.11-10.11.2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі 07.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 08.11                                                                                                     | Сәрсенбі 09.11                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 10.11                                                                                                                 | Жұма 11.11                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастырады. Жағымды жағдай орнатады. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп, бетперделерін тексеріп,антисептикпен қолдарын тазалап қабылдайды. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі;<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі;<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелеседі;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлеседі, пікірлеседі; |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Саусақ ойыны: «Сәбіз салаты»</b><br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп,сол қолдың алақанына ысқылдайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дид/ойын: «Ненің құйрығы?»</b><br><b>Ойын шарты:</b> Қиылған суреттерден әр жануардың құйрығын тауып орнына қою | <b>Ойын: «Сенде не бар?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйретеді.<br><b>Шарты:</b> Педогог заттар- ды балаларға таратып беріп, сенде не бар? -деп сұрақ қояды, балалар жауап береді. | <b>Ойын: «Қуыршақты киіндіру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Киім атаула-рын есте сақтауға, жыл мезгіліне байланысты киінуге үйретеді. | <b>Ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын арттырады, есте сақтау қабілетін дамытады,отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйретеді. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Керекті суреттерді оқу қызметке дайындау. Балаларды әжетқанаға барып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ұйым-іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірмелілерді дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Түрлі-түсті көліктер</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.<br/> <b>шарты:</b> Балалар бөлменің қабырғасының жаңында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді. Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойынаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> тәрбиешіде</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> «Аңшылар мен қояндар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/> <b>Дид ойын:</b> «Азық - түлік дүкені»<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрмет-тей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулиды.<b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Ақылды машиналар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білім -дерін бекітеді. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйретеді, сөздік қорларын молайтады: бульдозер, көтергіш кран, жедел жәрдем, ауыр жүк машина, қар тазалайтын машина т.б...<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар машиналардың адамдардың жұмыстарын жеңілдететіні туралы біледі, атқаратын жұмыстарына қарай машиналарды топтастыра алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап<br/> <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балалардан қандай көлік түрлерін білетіндерін сұрайды? Көліктердің</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> «Аңшылар мен қояндар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аспаптың даусын ажырат»<br/> <b>ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға</p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Біздің көңіл күйіміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйретеді. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтуға дағдыландырады. Оны өздері сала білуге жаттықтырады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сурет бойынша бет әлпеті, ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата алады, оны дұрыс атай алады және өздері сала алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, көрсету, салыстыру<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан: -Көңіл күйлеріңіз қалай? деп сұрайды Балаларға бет-әлпеттің, әр түрлі мимика</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Көлеңке»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b> Көлбең көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем! Қане қатар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды. Көлбең – көлбең көлеңкем,</p> | <p>Балалар рөлдерге бөлініп ойынды қызыға ойнайды. Бір-бірімен сыпайы сөйлесе алады,</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету,сұрақ-жауап, кесте</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәпбиеші балаларды рөлдерге бөледі: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушы- лар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлесу керек. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастырады. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар, ойыншықты көрсетіп бағасын</p> | <p>суреттерін көрсетеді</p> <p>-Мына көлік қандай жұмыс атқарады? (жүк көлігі)</p> <p>-Ал,мына көлік не істейді? (жүк көтергіш)</p> <p>-Мына көлік қалай аталады және ол не істейді?</p> <p>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі және маши-наларды атқаратын жұмыстарына қарай топтастыруды тапсыра-ды.Мысалы: 1-топ жүк тасытын машиналарды, ал,2-топ адам таситын машиналарды топтасты ру керек.</p> <p>-Машиналардың дөңгелектері қандай?</p> <p>-Автобустың түсі қандай?</p> | <p>баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b></p> <p><b>Ойын:</b> карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Ұнтаспада аспаптардың орындауында пьесадан үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау.</b> Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні.</p> <p><b>«Шөжелер»</b> биін таныс би қимылдарымен билету.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Үлкен-кіші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші ұғымдарды білуге үйретеді, әрі қарай дамыта ды,</p> | <p>суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атап береді:</p> <p>-Күліп тұрған бала.</p> <p>-Ренжіп тұрған бала.</p> <p>-Аузын ашып тұрған т.б. Тәрбиеші мимикасына қарап, балаларға сөйлем ойлануды.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтуды тапсырады.</p> <p>-Айару күліп тур,себебі оған Анасы шар әкеліп берді.</p> <p>-Асқат ренжіп тур,өйткені досы оған ойыншығын бермей қойған.т.б.</p> <p>Балалар әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Көлбеңдеген көлеңкем!</p> <p>Қасқыр қалай жүреді,</p> <p>Кім көрсете біледі?</p> <p><b>3.Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> (Қасқырдың жүрісін бейнелейді)</p> <p><b>Сюжетті оқын:</b> «Кеме»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіреді, ойынға деген қызығушылықтарын арттырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі мамандықтар туралы білім алады,ойынға қызығушылық таныта алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру,көрсету,сұрақ-жауап.</p> <p><b>Ойын шарты.</b> Тәрбиеші балаларға өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындауды ұсынады, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп</p> | <p>сұрайды,содан соң кассирге ақшасын тө- лейді. Не алғанын көрсете ді. Кассир чек жазып бере- ді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.<b>Сұрақ-жауап:</b> -Балалар сендер не алдыңдар? –Ойыншықтың түсі қандай? –Ойыншық неден жасалған? –Ойыншыққа неше тенге төледің?</p> |  | <p>ойлау , есте сақтау қабілеттерін арттыра ды. Қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамытады. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,орташа, кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үлкен-кіші заттарды ажырата алады,көлемі әр түрлі кірпілер- дің көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сұрақ-жауап, кесте, түсіндіру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға «Үш аю»ертегісін оқып бере- ді, суреттерін көрсетеді. -Үлкен аюдың ыдыста -ры, керуеті қандай? -Орташа ыдыс,керует қайсы аюдыкы? -Кішкентай аюдың ыдысы қайсы? -Ендеше балалар бүгін кірпілерге алма мен саңырауқұлақ таңдауға көмектесейік.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |                                                                                                                                                                         |               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                          | <p>басқарып отырады.<br/>Кемемен серуенге шық - қанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түр- лері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b><br/>-Балалар біз қайда бардық?<br/>-Теңізде не көрдік?<br/>-Теңізшілердің еңбегі қандай екен?<br/>-Қандай балық түрлерін көрдіңдер?<br/>-Саяхат сендерге ұнадыма?</p> |               |               | <p>Балалар кірпілердің көлеміне қарай алма мен саңырауқұлақ таңдап береді<br/>-Саңырауқұлақ қайда өседі?<br/>-Алма қайда өседі?<br/>-Алма жеміс па әлде көкөніс па?</p> |               |
| <b>II Таңғы ас</b>                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды; Сөздік материалдарды қолданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға баулиды.                                                                                                                                                                                                                                |               |               |                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Серуендеу</b>                         | Картотека №28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №29 | Картотека №30 | Картотека №31                                                                                                                                                           | Картотека №32 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Түскі ас</b>                          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                   |               |               |                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру</b> | <p><b>Керуеттегі жаттығулар:</b><br/>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br/>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br/>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p>                     |               |               |                                                                                                                                                                         |               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b>                                      | Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу.                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Ойын:</b> «Ненің дауысы?»<br><b>Мақсаты:</b> Жануарлар туралы білімдерін бекітеді, жануарлардың дауысын ажыратуға үйретеді.<br><b>Шарты:</b><br>Бір бала шығып бір жануардың дауысын келтіреді, қалған балалар қай жануардың дауысы екенін ажыратады. | <b>Вариативтік уомпонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Аққала» қол еңбегі<br><b>Мақсаты:</b> Өз қолымен бұйым жасауға қызығушы- лығын арттыру. Қиып алынған бөлшектерді әдемі орналастырып бекіту. | <b>«Жоғалған зат» ойыны.</b><br><b>Ойын барысы :</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табады | <b>Вариативтік компонент:</b><br>«Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Фигуралар мен денелерпатшалығы»<br><b>Мақсаты:</b> Көлемді денелер туралы түсініктерін нақтылылау. Фигуралар мен денелер-ді тауып, сипаттай білуге үйрету. Шар, текше, конус, цилиндр туралы түсініктерін дамыту | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>«Картинаны құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Қиылған бөліктерден бір тұтас сурет құрастырады, ойлау қабілеттерін дамытады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Еіусарға «Алтын күз» сурет бояту.                                                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Батырқанға жаңылтпаш айтқызу                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Күзгі вальс» әні Балалар мен қайталайды                                                                                                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Қуанышқа адамның дене мүшелерін құрастырту.                                                                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға «Мысығым» тақпағын айтқызу                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Ата аналармен баламен қоштасу</b>                 | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                                                                                         | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгімелеседі, балалар тәрбиесі, қызы- ғыушылығы туралы кеңес береді.                                                                                                                                             | Ата- аналарға балалар-дың тамақтарын ұқыпты жеуге, тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                          |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *III апта (13-17 қараша, 2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | Ата-анамен жұмыс<br>Әңгімелесу. Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?                                                                                                   | Ата-анамен жұмыс<br>Балаңыз қандай мультфильм кейіпкерлерін ұнатады?                                                                                                       | Ата-анамен жұмыс<br>Балалар ойыншықтары сатылатын дүкенге қаншалықты жиі барасыз?<br>Балаңыздың оған көзқарасы қандай?        | Ата-анамен жұмыс<br>Мерекелерде соңғы сыйлаған ойыншығыңыз қандай?                                                                                                   | Ата-анамен жұмыс<br>Балаңыз өз ойыншықтарымен қаншалықты бөліседі және қаншалықты ұқыпты ұстайды?   |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | «Бал-бала» Ойыншықтарын тамашалайды.<br><b>Мақсаты:</b> Ән айтып, билейтін ойыншықтар ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, баланың интелектісін дамытады. Сан санап үйретеді.  | <b>Дидактик ойын:</b><br>«Суреттерді орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Қай жануар тығулы тұр?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | <b>Дидактикалық ойын :</b><br>« Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | <b>Дид- ойын:</b> «Ойыншықтар дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру. |
| Танертеңгі жаттығу                      | Музыка әуені мен таңғы жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық- ырғақты қымылдарды орындайды.                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойын, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Балық аулаймыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту, балықтар туралы, олардың тіршіліктері туралы мағлұмат беру.<br/> <b>Үстел үсті ойын:</b> «Не жоғалды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Қояндар мен қасқыр</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады.<br/> Тәрбиеші:<br/> - Секендеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар-деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Дөңгелекті лақтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/> Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20 см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40 см.<br/> Балалар қатарға тұрып 1,5-2 метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді. орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын атап бере алады. Әсем гүлдерді пайдаланып, олардың қайда өсетінде-рін анықтап, атауларын қайталап бере алады.</p> | <p><b>Бауырсақ» ертегісі</b><br/> (саусак театры).<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалайды. Тіл байлықтарын дамытады. Артистік өнерге машықтан-дырады дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйретеді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар ертегі мазмұнын естеріне түсіріп сұрақтарға толық жауап бере алады. Дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысын сала біледі.<br/> <b>Ойын құралдары:</b> Саусак басына киігізілетін ойыншықтар.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші: Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады.<br/> Шал (1-бала): Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші.<br/> Кемпір (2-бала): Ненен пісірейін? Ұн жоқ қой.<br/> Шал: Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсен. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар.<br/> Автор: Кемпір солай істеді. Қойма</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мысықтар мен балалар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.<br/> Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Музыкалық әткеншек»</b></p> | <p><b>«Шкафқа жасыру» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттырады, заттарды түсіне, пішініне қарай ажыратуға дағдыландырады. Заттарды сәйкестендіру іскеліктерін қалыптастырады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар салынған затты түсіне қарай тауып ала алады, заттың не екенін, оны қалай пайдалану керектігін, ненен жасалғанын сипаттап айтып бере алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, кесте, салыстыру.<br/> <b>Ойын барысы :</b><br/> Педогог балаларды 2-топқа бөледі. Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасайды. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру, ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату. Тәрбиеші қандай да бір кішкентай затты, мысал үшін моншақты баланың көзінше кез-келген қорапшаға салады. Содан кейін шкафты</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тындап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p> <p><b>«Ұқсас затты тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге (тік төртбұрыш, сопақша, трапеция) ұқсас заттарды тауып, оларды тұрмыс тағы заттармен (кір- піш,</p> | <p>шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынады.</p> <p><b>Дид/ойын: «Гүл шоғын құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйретеді. Әсемпаздық талғамдарын дамытады. Әсем гүлдерді пайдаланып, олардың қасиеттерін, қайда өсетіндерін анықтау, атауларын қайталатады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бақшада,далада,</p> |  | <p>мамандықтар туралы,олардың атқаратын міндеттері туралы білім береді,есте сақтау,ойлау қабілеттерін арттырады,байқампаздыққа шапшаңдыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар мамандықтар туралы білім алады,олардың атқаратын міндеттерін ажырата алады қай карточка алынып тасталғанын тауып атап бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, кесте, микрофон.</p> <p><b>Ойын барысы :</b></p> <p>Педогог сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызады. Мысалы, тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұрайды да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» - деп сұрайды. Балалар алынып тасталған затты атап береді.Қайтадан ары қарап тұруын сұрайды, карточкалардың орнын ауыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» - деп</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>үйдің шатыры)<br/>сәйкестендіре білуге<br/>үйретеді.Геометрия- лық<br/>пішіндерге, дене- лерге<br/>ұқсас заттарды тауып,<br/>атын атай білуге үйретеді.<br/>Бала- ның түстерді,<br/>пішінді ажыратудағы ой-<br/>қиялын дамытады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар қоршаған<br/>ортадан геометриялық<br/>пішіндерге (тіктөртбұ-<br/>рыш, сопақша, трапе-<br/>ция) ұқсас заттарды<br/>тауып, оларды тұрмыс<br/>тағы заттармен (кір- піш,<br/>үйдің шатыры)<br/>сәйкестендіре алады.<br/>Геометриялық пішін-<br/>дерге, денелерге ұқсас<br/>заттарды тауып, атын<br/>атай алады. Балалар<br/>түстерді, пішіндерді<br/>ажырата алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Түсіндіру,көрсету,топ<br/>тастыру сұрақ-жауап.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b><br/>Геометриялық пішін -дер,<br/>денелер,суреттер.</p> |  |  | <p>сұрайды. Балалар ауысқан<br/>карточкаларды тауып<br/>береді. Содан кейін<br/>карточкаларды төңкеріп,<br/>«Көбелек қайда ұйықтап<br/>жатыр?», «Піл қайда<br/>ұйықтап жатыр?» және т.б<br/>сұрайды.Педогог кезекте<br/>неше жануар турғанын<br/>сурайды және олар тіс дәрі-<br/>геріне неге кезекте турға-<br/>нын сурайды. (Мысалы:тіс<br/>дәрігеріне тістерін емдету-<br/>ге келді)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Ойын барысы:**

Тәрбиеші балаларға үш түрлі пішіндерді көрсетіп, аттарын сұрайды. Оларды атаған соң, түстерін сұрайды. Бұдан кейін балаларға тапсырма береді.

Тәрбиеші: -

Таратып берілген суреттерге қараңдар, мен үшбұрышты көр- сетемін, соған ұқсас сурет тауып көрсетің- дер.

(тіктөртбұрышты көрсетеді, дөңгелекті көрсетеді). Балалар өздеріндегі ұқсас зат- ты көрсеткенде, олар- дан не екенін, түр-тү- сін сипаттап айтуды талап етеді. (Үшбұрыш сызғыш, үйдің төбесі).

- Топ бөлмесінде үшбұрышқа ұқсас зат бар ма?

-Тік төртбұрыш: кітап, терезе, есік т.б.

-Дөңгелек: доп, алма, шар т.б.

Суреттегізаттаржа- йындакімніңқандайөлең, тақпақтар, біле- тінінсұрау. Енді бала- лардыүштопқабөліп, үштүрліпішінді тара-

|                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тыпбереді. <b>“Өз орныңды тап” қимылды ойыны</b> ұйымдастырылады. Балалар жиналатын орындағы пішіндер көлемі жағынан қолындағыларынан үлкен болады. Ойын аяқталған соң балалардың іс-әрекетін бекітіп, талдау жасайды. |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                         |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека № 33                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 34                                                                                                    | Картотека № 35                                                                          | Картотека № 36                                                                                   | Картотека № 37                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                   | Бұл бала қай бала<br>Пай-пай тап-таза<br>Ақ қаздай<br>Киімі мұнтаздай<br>Жарайсың балақай!<br>Дейміз біз мадақтай | Сабақ оқып, ойын ойнап<br>Серуеннен қайтамын<br>Тамағымды ішіп<br>Түсте ұйықтап жатамын | Біз әдепті баламыз<br>Жайнай берсін даламыз<br>Табиғатқа қамқор боп<br>Сүйіспеншілікпен қараймыз | Күз келіпті дегенше<br>Алма пісті дегейсің<br>Бағымызда ендеше<br>Алма теру көбейсін |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын! Астырсын, тастырсын<br>Жақсылармен жанастырсын<br>Жамандардан адастырсын<br>Оттың басы аман болсын<br>Бейбітшілік заман болсын                                          |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Біртіндеп</b>         | 1. Табанды шынықтыру массажы                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>              | Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз.<br>Он аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3.<br>2..«Денсаулық» жолымен жүру.<br>Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.<br>«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін дұрыс қалыптастырады және сақтайды.<br>Сөздік материалдарды қолданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға баулайды.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Үстел- үсті ойыншықтары театры:</b><br><b>Мақсаты:</b> ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.                                                                                                                                                                                | <b>Вариативтік компонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Үйрек»<br>мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Тұзды қамырды ұқыпты пайдалану. Қол икемділіктерін арттыру. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Ойыншықтар дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ойнау барысында балалар салыстыруды үйренеді. Заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын белгілейді. | <b>Вариативтік компонент:</b><br>«Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Фигуралар мен денелер патшалығы»<br><b>Мақсаты:</b> Көлемді денелер туралы түсініктерін нақтылау. Фигуралар мен денелер-ді тауып, сипаттай білуге үйрету. Шар, текше, конус, цилиндр туралы түсініктерін дамыту. | <b>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарды күтіп ұқыпты ұстауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Кәусарға тәуелсіздік туралы тақпақ жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Берекеке ұзын және қысқа заттарды салыстыруға үйрету.                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алияға аяқ киімін дұрыс киюді үйрету.                                                                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Ерасылға үлкендерге көмектесуге үйрету.                                                                                                                                                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Әділетке тура және кейін санауды үйрету.                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Ауа- райы салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып, жерге түседі, шөп сарғайып қурайды. Тамыздың жылы күндерінен кейін алтын күз келді. Күз барлық ағаштар мен бұталарды өз бояуына бояйды, біреуін –сары, енді біреуін - ашық қызыл түске бояйды. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                  |                                                                                                                                |                                                              |                                                          |                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен, балалармен қоштасу</b> | «Бала кәуіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу | «Менің ойыншықтарым»<br>Тақпақ<br>Ойыншықтарым көп менің<br>Бәрін жақсы көремін<br>Кешке дейін жалықпай<br>Бірге ойнап жүремін | <b>Ата-аналардан сұраныс:</b><br>Ойыншық салатын себет жасау | <b>«Біз не үйрендік»</b><br>Ата-аналармен сұхбат жүргізу | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Сапалы ойыншықтар түрлерін басқа ойыншықтардан қалай ажыратуға болады. |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *IV апта (20.11-24.11.2023 ж.*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі<br>нің үлгісі                                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                                   | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                                              | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                           | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу         | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баламен бірге еңбектен                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен жұмыс:<br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                  | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |
| Балалардың<br>дербес әреке-<br>ті (баяу<br>қимылды<br>ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>әрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Үстел- үсті<br>ойыны:Мақсаты:<br>қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                           | Дид- ойын:<br>«Ойыншықтар дүкені»<br>Мақсаты: балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру. | «Жаңғақтармен ойын »<br>Мақсаты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | Дидактикалық ойын :<br>« Сикырлы қалта»<br>Мақсаты: Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | Дид ойын: «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br>Мақсаты:мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету.                       |
| Таңертеңгі                                                                                                                                                              | Картотека № 8Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру. Жеңіл жүгіріс                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жаттығу</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын<br>шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нан қоқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b>                                     | <b>Әнгімелесу:</b> «Біз туратын<br>ауыл.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз<br>туратын ауылы,көшесі<br>туралы мағлұмат беру                                                                                                                                                                                                                          | <b>Санамақ</b><br>Бақшаға жақсы аға,<br>Көп-көп ойыншық<br>әкелді.<br>Бір балық, бір аю, бір<br>үйрек.<br>Бір түлкі, бір бүркіт,<br>Шатасып қалма бірақта,<br>Бақшаға жақсы аға,<br>Қанша ойыншық әкелді?                                                                                                                                                                                                 | <b>«Оқиғалар»<br/>Мақсаты:</b><br>Тиісті сөздерді тауып<br>құрастыру, буынға бөлу.<br>Баланың ой-өрісін, зейінін<br>дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b><br>Оқиғаларды бейнелейтін<br>суреттер, оқиғалар жайында<br>айтылған сөздер.                                                                                                                                                                                                   | <b>Үстел үсті ойын:</b> «Не<br>жоғалды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>ойлау, есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту,<br>шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Көкөністер-жемістер<br/>лотосы»<br/>Мақсаты:</b><br>Жемістер мен<br>көкөністердің бақта және<br>бақшада өсетіні туралы<br>түсініктерін кеңейту.<br>Олардың аталуын, бір-<br>бірінен айырмашылығын,<br>адам аулығына маңызын<br>білу.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының<br/>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастыр<br/>ылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру<br/>Қайда<br/>жасырылғанын тап<br/>Мақсаты:</b> Балаларды<br>қырағылыққа,<br>байқампаздыққа<br>үйрету,бірлікке,татулыққ<br>а тәрбиелеу<br><b>Ойының<br/>шарты:</b> Балалар<br>бөлменің бұрышында<br>тұрады.<br>Тәрбиеші жалаушаны<br>тығатынын айтады.<br>Балалар теріс қарап көзін<br>жұмады,тәрбиеші<br>жалаушаны тығып қояды | <b>Дене шынықтыру<br/>Ұшатын құстар<br/>Мақсаты:</b> Балаларды<br>табиғат құбылыстарын<br>салыстыра білуге үйрету,<br>және қырағылыққа<br>тәрбиелеу, құстар сияқты<br>ұша білу қабілеттерін<br>бақылау, тәрбиешінің<br>берген белгісін тиянақты<br>тыңдай білуге үйрету.<br><b>Ойынның<br/>шарты:</b> Алаңның бір<br>жағында құстар ұшып<br>жүреді. Тәрбиеші құстар<br>ұшты дегенде,<br>қанаттарын желпіп | <b>«Көрпені жамауға<br/>көмектес!»<br/>Мақсаты:</b> геометриялық<br>пішіндермен таныс тырады.<br>Геометриялық пішіндерді<br>орналасқан орны бойынша<br>таба білуге дағдыландырады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар геометриялық<br>пішіндермен танысады,<br>геометриялық пішіндерді<br>орналасқан орны бойынша<br>таба алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br>Көрсету,салыстыру, сұрақ-<br>жауап.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші | <b>Дене шынықтыру<br/>Қайда<br/>жасырылғанын тап<br/>Мақсаты:</b> Балаларды<br>қырағылыққа,<br>байқампаздыққа<br>үйрету,бірлікке,татулыққа<br>тәрбиелеу<br><b>Ойының шарты:</b> Балалар<br>бөлменің бұрышында<br>тұрады.<br>Тәрбиеші жалаушаны<br>тығатынын айтады.<br>Балалар теріс қарап көзін<br>жұмады,тәрбиеші<br>жалаушаны тығып қояды<br>да «болды» ,деген де | <b>«Бұл не?Бұл кім?»<br/>Мақсаты:</b> Балаларды<br>көпше етістікті қолдану<br>арқылы,сөздік қорын<br>молайтады. Ойлау, қабыл<br>дау қабілеттерін арттыра<br>ды, өз-өзіне сенімді болуға<br>тәрбиелейді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар көпше етістікті<br>қолдану арқылы сөздік<br>қорларын молайтады, өз-<br>өзіне сенімді бола алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br>Көрсету,сұрақ-жауап, кесте<br>Көнекіліктер:Жеміс пен<br>көкөністің мұляжы. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы«Күзгі жаңбыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b><br/>Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен.</p> | <p>аланда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>«Қуыршаққа арналған моншақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйретеді. Ұсақ қол моторикасын дамытады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі геометриялық пішіндердің бөлшектерін бауға тізбектей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді. -Балалар қараңдаршы қуыршақ көңілсіз, неліктен көңілсіз деп ойлайсыңдар? Себебеі ол досының туған күніне барғысы келеді бірақ ол досына не сыйларын</p> | <p>балаларға ертегі айтып береді:<br/>-Баяғы заманда Бурати- но өмір сүріпті. Бурати- ноның кереуетінің үстінде әдемі қызыл түсті көрпесі болыпты. Бір күні «Карабас-Барабас» театрына кеткенде, үйіндегі Шушара атты тышқан осы уақытта көрпені кеміріп, тесік қалдыра- ды. Енді, қанша тесік қалғанын сана және сәйкесінше пішіндерден тауып Буратиноға көрпені жамауға көмектес. -Буратиноның көрпесін қандай пішіндер мен жамадық?<br/>-Онда қанша тесік бар екен?</p> | <p>балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/>Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын</p> | <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады. «Не өзгерді?»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>тыңдау:</b>«Қол шатыр»</p> <p><b>«Отбасы. Қарлығаштың туылған күні»</b></p> <p><b>с/ройын</b><b>Мақсаты:</b> Ойында әлеуметтік ортадағы шынайы оқиғаларды көрсете білуді, отбасы - бірге тұратын адамдар туралы ұғымды қалып тастырады, жақын адамдарына қамқорлық көрсету талабын дамытады.Сөйлеу қабілеті арқылы ойын барысын да</p> | <p>білмей тұр. Сендер оған қандай сыйлық ұсынар едіңдер? (балалардың жауаптарын тыңдау)</p> <p>Балалар қуыршыққа моншақ жасап берсек қалай?</p> <p>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі, топ- тарға Қуыршаққа арнап моншақ жасауды ұсынады. 1-топқа дөңгелек пішіндерден, ал 2-топқа үшбұрыш пішіндерден моншақ жасауды тапсырады, жасалған моншақты бағалап балаларды мадақтайды және осындай моншақты кімге сыйлар едің?-деп сұрайды.Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.</p> |  | <p>тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p> <p><b>2. Ән айту. «Бауырсақ»</b></p> <p>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.</p> <p><b>Үстел үсті ойын:</b></p> <p>«Жоғалған зат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады.Есте сақтау қабілеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады..Есте сақтау қабілеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бірлесуге, өтініш білдіруге, сұрақ қоюға, өз әрекеттерін түсіндіруге үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар ойында әлеуметтік ортадағы шынайы оқиғаларды көрсете алады. Отбасындағы жақын адамдарға қамқорлық көрсете алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>сұрақ-жауап, көрсету</p> <p><b>Ойынның барысы:</b>Әже рөлінде киіз үйді тұрғызуға көмектеседі, қонақ күту ережесімен таныстырып қазақтың салт-дәстүрі бойынша қонақ күтуді қонақжайлылықты үйретеді. Карлыгаш киіз үйдің ішін реттеп, көрпе тө- сеп, дастархан жасап, кеселерді қояды. Хабаршы қонақтарды шақыру үшін тұлпарға мініп басқа ауылға бет алады. Әже қазанда етті бұқтырып, бауыр сақ пісіріп, көже дайындап торсық қақпайды. Қонақ дәмнен</p> |  |  | <p>Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады.</p> <p>Педогогүстел-үстіне бірнеше зат қояды.Балалар оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап тұрады.Үстелден бір зат алып тасталынады.Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | татып,<br>қонақжайлылықтарына<br>алғысын білдіріп, туыл<br>ған күн иесіне сыйлық<br>береді. Балалар музыка<br>лық аспаптарда ойнап, ал<br>қыздар би билейді, үлкен<br>дер оларға сыйлықтар<br>тартады. Балаларға– қам-<br>шы, қыз балаларға –айна<br>және тарақ.Қонақтар ас-<br>шайына алғыс білдіріп,<br>үйлері не қайтады. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| <b>2-таңғы ас</b>        | Ас мәзірімен таныстыру.Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтанумәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №12                                                                                                                                      | Картотека №13                                                                                                                                      | Картотека №14                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                           | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>          | Сикырлы сөз:<br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін                                                                                                                                                                                                         | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br>Сикырлы сөз:                                                   | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                           | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп     | Сикырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                       | «Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | Түлеп ұшсын жас қыршын                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қыдыр келсін қасыңа!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                          | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                              | «Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                               | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.<br>Арнайы жолдармен жүру. Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербегу. ( 3- 4 рет) | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) | Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз ( 3- 4 рет)<br>Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу ( 4-5 рет) | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.                                                                                                                                     | Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек)<br>Демалу жаттығулары<br>Мяууу мяууу мяууууу<br>Фрррр фррррр фррррр |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Айлакер түлкі»:<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                    | <b>Вариатив/компонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Түймедақ» бүктеу<br><b>Мақсаты:</b> Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру                                                                                                                                                                           | <b>Дидактик-ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                                                                  | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Математика әлемі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта күндерін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, қарама - қарсы сөздерді таба білуге, пішіндерден коломбо жұмыртқасын құрастыру | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ды үйрету.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Иманғалимен түстерді қайталау. Жасмирге әңгіме құрастыруды үйрету.                                                                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жансезіммен пішіндерді қайталау, Батырқанға он және сол қолын ажыратуға үйрету,               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аянға түрл-түсті шарларды бояту, Сәтжанға тақпақ айтқызу.                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Гүлімге ертегілерді мазмұндап айтаға үйрету.                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аклиманға түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Сиқырлы сөз:<br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                     | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br>Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!» | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                        | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын | Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қарға мен торғай» <b>Мақсаты:</b> Ұжымдықтарын дамыту                                                                                             | <b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіте ді.               | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Біреуі артық»<br><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекітеді; ойлау қабілеттерін дамытады, заттарды топтастыра білуге үйретеді. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бәтеңкеге бау байла»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтырады.               | <b>Дид/ойын:</b> «Қанша жеміс бар?»<br><b>Мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйретеді; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыруға дағдыландырады. |

|                                   |                                                             |                                                                        |                             |                                                             |                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | «Бүгін біз не үйрендік?»<br>ата-аналармен сұхбат<br>жүргізу | «Бала қауіпсіздігі басты<br>назарда» ата аналармен<br>кеңестер жүргізу | Ата-аналардан сауалнама алу | Ата-аналармен балабақша<br>күн тәртібі туралы<br>әңгімелесу | Ата-аналармен әңгімелесі,<br>балалар тәрбиесі,<br>қызығыушылығы туралы<br>кеңес беру. |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *Үлгі* (27.11-01.12. 2023ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі<br>нің үлгісі                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                        | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                           | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу         | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баламен бірге еңбектен                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен жұмыс:<br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                  | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                             | Дид- ойын:<br>«Ойыншықтар дүкені»<br>Мақсаты: балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру. | «Жаңғақтармен ойын »<br>Мақсаты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | Дидактикалық ойын :<br>« Сикырлы қалта»<br>Мақсаты: Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | Дид ойын: «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br>Мақсаты:мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету.                       |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                | Картотека № 9«Серуендейміз» жуппен жүру. «Жүгіреміз» белгі бойынша жүгіру.                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,                                                                                                                                           | Ойын жаттығу:<br>Нан қиқымын                                                             | Ойын- жаттығу :<br>Нан – тамақтың атасы                                                                                                                                                                        | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа                                                                                                                | Нан қоқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Дид.ойын:</b> «Ағаштарды ата»<br><b>Мақсаты:</b> Ағаштар атау, өсімдіктерге кутім жасауға үйрету, олардың пайдасы және биік- аласа ұғымдарын ажырата білуді үйрету. Туған жерінің табиғатын қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дид.ойын:</b> «Көңіл-күйін ата»<br><b>Мақсаты:</b> Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету. Қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Әр көңіл- күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Суреттер құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дид.ойын:</b> «Тәулік бөліктерін ата»<br><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөлік - тері жайлы білімдерін бекіту,тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Кесте бойынша ойын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Ұстап ал!</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><b>Ойының шарты:</b> Балалар алаңда тұрады. Тағайындап алынған ұстағыш-бала ортада тұрады. «1-2-3, ұстап ал!»- деген белгі бойынша, балалар ұстағыштан қаша жөнеледі, ұстағыш болса біреуін ұстап, қолын тигізеді. Кімді ұстайды, сол аланның шетіне барады.<br><b>Ұсыныс:</b> ойынның басқа түрлерін пайдалануға | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Қаздар мен түлкі</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау.Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру.<br><b>Ойынның шарты:</b> Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жәйіліп қататтарын қағып | <b>«Дүкен»Мақсаты:</b> зейін мен байқам- паздық қабілетін жетілдіре- ді. Заттың ұзындығы бойынша ажырату (жоғары-төмен, орташа, үлкен-кіші, қанша болса сонша, т.б.)<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттың ұзындығы бойынша ажырата алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сұрақ-жауап,көрсету, салыстыру<br><b>Ойын шарты</b> Зкезеңнен тұрады: Дүкен. Қозыда дүкен болды. Дүкеннің сөре леріне қара да қанша сөре бар екенін айт? Төменгі (ортада, жоғарыда) сөреде не орналасқан? Дүкенде неше стақан (үлкен, | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Ұстап ал!</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><b>Ойының шарты:</b> Балалар алаңда тұрады. Тағайындап алынған ұстағыш-бала ортада тұрады. «1-2-3, ұстап ал!»- деген белгі бойынша, балалар ұстағыштан қаша жөнеледі, ұстағыш болса біреуін ұстап, қолын тигізеді. Кімді ұстайды, сол аланның шетіне | <b>Дид.ойын:</b> «Сыңырын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар геометриялық пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттырады.Тазалыққа,ұқыптылыққатәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар геометриялық пішіндер туралы түсініктерін кеңейте алады.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрете алады.Ойынға қызығушылықтарын арттырады.Тазалыққа,ұқып |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болады: «Қуып жет те, ұстап ал», «Ұстап ал, шеңберде» т.б.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көлеңке»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету. Әуенді тыңдап, қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> Көлбең көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем!<br/> Қане қатар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды. Көлбең – көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем!<br/> Қасқыр қалай жүреді, Кім көрсете біледі?</p> <p><b>3. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> (Қасқырдың жүрісін</p> | <p>жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Бізге кім келгенін тауып ал»<br/> <b>Мақсаты:</b> Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра біледі, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландырады. Кебір заттардың аттарын бекітеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> топтастыру, салыстыру,<br/> <b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларды екі топқа бөледі. Қай топ көп табады. «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Дидар?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған кіліп тұрған не?»<br/> «Кәусарға біреу келді де</p> | <p>кішкентай) бар? Стақандар қай сөреде тұр? Дүкенде неше матрешка бар? (үлкен-кішкентай) Бұлар қай сөреде тұр? Пирамиданың сол жағында (оң ж.), құмыраның оң жағында (сол ж.), стақанның сол, оң жақтарында не тұр? Кішкентай және үлкен доптың арасында не тұр? Күн сайын таңертең қозы дүкенге осы тауарды қойып отырды. Сұр қасқыр не сатып алды? Бір күні жаңа жыл қарсаңында дүкенге сұр қасқыр келді және өзінің бөрілеріне сыйлық сатып алды. Мұқият қара да, қасқыр не сатып алғанын тап. Қоян не сатып алды? Келесі күні қасқырдан кейін қоян келді де, жаңа жылдық сыйлықтарды көжектеріне сатып алды. Қоян не нәрсе алды? Нешеу?</p> | <p>барады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойынның басқа түрлерін пайдалануға болады: «Қуып жет те, ұстап ал», «Ұстап ал, шеңберде» т.б.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Аспаптың даусын ажырат» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b><br/> <b>Ойын:</b> карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Үнтаспада аспаптардың орындауында пьесада үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді.</p> | <p>тылыққа тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> топтастыру, салыстыру, ассоциация, миға шабуыл.</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Педогог балаларға жұмбақ жасырады. Допқа өзі ұқсайтын Ерекше бір пішін бар Атын оның атаңдар. (Шаршы)<br/> Төрт бұрышы бар, Төрт қабырғасы бар (Төртбұрыш)<br/> Балалар қиынды геометриялық пішіндерді құрастыруы керек және түстерін айтып беруі керек.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бейнелейді)«<b>Айырмашылығын тап</b>» <b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін,зейінін дамыта -ды, логикалық ойлау қабілеттерін арттырады,бай-қампаздыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар суреттегі айырма-шылықтарды ажырата алады және сол айырма-шылықтарды салыстыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру. <b>Ойынның барысы:</b> Педогог қабырғаға көк, қызыл шеңбер іліп қояды және балаларға өздеріне ұнаған түсті таңдап,сондай түсті белгісі бар үстелге жайғасуларын сұрайды. Балалар орналас- қанан кейін әр үстелге суреттер беріледі, суретте не бейнеленгенін сурайды және суреттегі айырмашылықтарды тауып, көрсетулерін тапсыра ды. Педогог аталған айырмашылық-тарды сипаттап беру</p> | <p>пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрсая одан не тығылып тұрғанынын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағынөзерттіп , үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.</p> |  | <p><b>2. Музыка тыңдау.</b><br/>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br/>«Балапан» әні.<br/><b>«Шөжелер»</b> биін таныс би қимылдарымен билету.<br/><b>Дид/ойын:</b> «Балықтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды оң,сол,жоғары,төмен ұғымда- рымен таныстырады, түс- терді ажыратуға дағдылан-дырады,балықтар,олардың тіршілігі туралы білім бере-ді,қағаздан балық құрасты-руға бейімдейді.Қоршаған ортаны қадірлеуге тәрбиелейді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Балалар балықтарды түсіне қарай оңға,солға,төмен,жоғары орналастыра алады. Балықтардың тіршілігі туралы білім алады,қағаздан балық құрастыра алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b>миға шабуыл,топтастыру,кесте,түсіндіру.<br/><b>Ойынның барысы:</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>керектігін айтады, айырмашылықтарды тез тауып берген топқа бір ұпай беріп отырады. Тапсырманың соңында қай топ неше айырмашылық тапқанын санатады. Бөлшек суреттерден дәл осы суретті құрастыруды тапсырады. Соңында қай топ қанша ұпай жинағанын санап, балаларды мадақтайды.</p> |  |  | <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br/>         Суда жүрсе өнеді,<br/>         Судан шыкса өледі. (Балық)<br/>         Тәрбиеші балаларды 4-топқа бөледі. 1-топ үстел үстіндегі түрлі түсті карточкаларға қарап балықтарды орналастыру керек. Мысалы қызыл балық солға қарап тұр, сары балық оңға қарап тұр т.б. 2-топ балалары балықтарды аквариумға орналастыру қажет. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Балықтар қайда тіршілік етеді? Бадықтар немен көректенеді? Балықтарды үй жағдайында қалай өсіруге болады?»<br/>         3-топ балалары қағаздан балық құрастыру керек. Ал, 4-топ балалары балықтың суретін салуға немесе мүсіндеуге болады. Ойын соңында Тәрбиеші ойынға белсене қатысқан топты мадақтап оларға «Алтын балық» төс белгісімен марапаттайды.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-таңғы ас</b>                                 | Ас мәзірімен таныстыру.Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                     | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №20                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                     | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                      | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Сиқырлы сөз: «Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                               | Нан қиқымын<br>шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br>Сиқырлы сөз: «Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                    | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br>Сиқырлы сөз: «Астарыңыз дәмді болсын!»                                                                                                                    | Ойын жаттығу:<br>Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br>Сиқырлы сөз: «Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                                                         | Ойын- жаттығу :<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                       | Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау                                                                                                                                                                                                                                      | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                    | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Мақта қыз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.<br>Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет)<br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр,ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тыр - наланып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу | Керуеттегі жаттығулар<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. | Ояну жаттығу. Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)<br>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) - «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға –солға | Балалар ұйқыдан оянады.<br>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық.<br>Ұйқымызды ашайық.<br>Ояну жаттығу. Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау)<br>Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау)<br>Қайырлы күн, қолдарымыз! |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | минут)                                                                                                                                                                         | Отырып<br>башпайларымызды<br>уқалаймыз, аяғымызды<br>сипаймыз.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                | бұру. - «Күн оянады» -<br>арқада жатып.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (қолдарын сипау)<br>Қайырлы күн, аяқтарымыз!<br>(аяқтарын сипау)                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                           | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әреке ті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                                                | <b>Вариат/компонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Түймедақ» бүктеу<br><b>Мақсаты:</b> Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру                                        | <b>Дид/ойын:</b> «Ненің құйрығы?»<br><b>Ойын шарты:</b> Қиылған суреттерден әр жануардың құйрығын тауып орнына қояды.                                                          | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Математика әлемі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта күнде рін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, қарама - қарсы сөздерді таба білуге, пішіндерден коломбо жұмыртқасын құрастыруды үйрету. | Үстел-үсті ойыны:<br>«Кірпі» үстел үстінде балаларға жаңбыр жауып тұрғанын кірпінің жаңбыр астында қалғанын салып үйретеді               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Аминамен түстерді қайталау.                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Қайсарға судың қасиеттерін білуге үйрету                                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Ерасылға ұқыпты жұмыс жасауды үйрету.                                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс</b> Айбарға көлік құралдарын атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс</b> Әділетке құрастыру материалдарының бөліктерін білуге үйрету.                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                  | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                               | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Сикырлы сөз:<br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                                                                                                                                               | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br>Сикырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын                                                                                                   | Сикырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Пошташы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды достыққа, ізгілікке, т.б. қасиеттерге тәрбиелеу<br><b>Ойын шарты.</b> Тәрбиеші балаларға: «Қазір бір-біріңе хат жазасыңдар» ,- деп хабарлайды. Ол үшін хаттыстың сыртына достарыңның атын жазып, ішіне өздерің қалаған суреттеріңді салып, пошта жәшігіне тастайсыңдар. Пошташы хаттарды жәшіктен сөмкесіне салып, өз иесіне тарата бастайды. Ойынды әрі қарай өрбітуге болады. | «Паравоз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паравозы ол пойыздың?! | «Емхана»<br><b>Мақсаты:</b> Ақ халатты абзал жандардың игілікті еңбегіне деген балалардың сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>Дәрігердің сезімталдығы, кішіпейілділігі, қамқорлығы сияқты қасиеттерін жете түсіндіру.<br><b>Ойын шарты.</b> Балаларды рөлдерге бөлу: дәрігер, медбике, ауру бала қуыршақ, ауру баланың шешесі.<br>«Шешесі» ауру баласын дәрігерге әкеледі. Дәрігер «қай жері аурады?» деп сұрап балаға градусник қояды, өкпесін тыңдайды, рецепт жазады. «Медбике күніне үш рет укол салады» деп процедура кабинетіне жібереді | <b>Саусақ жаттығуы</b><br>«Бала, бала балақан»<br>Бала, бала, балақан,<br>(Саусақтарды ашып-жұму)<br>Кәне қайсы алақан?<br>(Алақанды көрсету)<br>Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).<br>Былай-былай ойнат.<br>(Саусақтарды айналдыру.) | «Ақ қоян»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетінді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзеңші |

|                               |                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                           |                                                                                  |                                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетіс тігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1 - апта (04-08.12. 2023 ж.

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                                                               | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                   | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.            |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Үстел- үсті ойыны:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                            | <b>Дидактик ойын:</b><br><b>«Не қайда тұрады?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>заттардың аттарын атау, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>«Қай ойыншық тығулы тұр?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Құстар қанат қағады<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады. | <b>Қ.қ.о. «аю»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүгіру.<br>Балаларды шапшаңдыққа үйрету. |
| Таңертеңгі гимнастика                   | Картотека №-4 Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық</b> | Балабақшадағы ойыншықтармен ойнату, балалардың бір- бірімен ауызша қарым - қатынас жасауына ықпал ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Жұбын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br><b>Ойын атрибуттары:</b> жеміс-көкөніске байланысты текшелер.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Қ.қ.о.</b><br><b>«Марғаулар мен күшіктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Әңгімелесу:</b><br>«Біз туратын ауыл.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз туратын ауылы,көшесі туралы мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактик-ойын:</b><br>«Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіреді.<br>Қолданылатын құрал-жабдықтар: <b>Гимнастикалықтақтай</b> ,кішкене қорапша немесекәрзеңке,доп.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b> ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30см) жүру,ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі10–15см)шығыпжәнеодантүседі<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кімжылдам?»<br>Ойын | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Денсаулықтың нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік,төзімділік,икемділік,шапшаңдық, үйлесімділік ті дамытады.<br><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> секіртпе,кедергілер, қабырғалы тақтай,әр-түрлі ойыншықтар.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> жеке,жұппен секіру.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b> Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып,жоғары | <b>Дид/ойын:</b> «Суреттерді құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастары- ның заңдылықтарын , үлгіні көшіру іскерлігін дамытады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, кесте,топтау.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар суреттерді талдап, біріктіре алады және арақатынас заңдылығын түсіне алады.<br><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға кесілген суреттер таратылады, балалар осы суреттерді біріктіріп, қандай сурет пайда болғанын айтып, суретті сипаттап айтып беру, оның атқаратын жұмысы туралы айтып кету керектігі түсіндіріледі.<br>Мысалы: өрт сөндіруші көлік, әтеш, ойыншық | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: <b>Ойын «Құстың қауырсыны кімге барады.»</b><br>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан — жакқа қаша жүгіреді, ойын жалғасады.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> | <b>Дид.ойын:</b> «Тазалықтың достарын ата»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тазалық бұйымдарын атауға үйретеді. Сүлгі, сабын сөздерін үйретеді. Балаларды таза жүруге ынталандырады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар тазалық бұйымдарын атап бере алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру,салыстыру,ассоциация, миға шабуыл.<br><b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларға жұмбақ жасырады. Жуынып болғанда Жүреді қолдарда ( <b>орамал</b> ) Жылпылдап қолда тұрмайды, Ақ көбік боп зырлайды. Кір қоқысқа жаны қас, Түк қалдырмай қырнайды. ( <b>сабын</b> ) Педогог балаларға оң жағында тұрған сабынды маған әкел,сол |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мақсаты:балаларды ептілікке,дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету. Ойын барысы:Балалар гимнастикалықтақтай бойымен жүреді және алдындағы кедергілерден секіріп өту қажет.</p> <p><b>Қолданылатын құрал-жабдықтар:</b> секіртпе,кедергілер, қабырғалы тақтай,әртүрлі ойыншықтар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> жеке,жүппен секіру.керек.</p> <p>Күтілетіннәтиже: Балалардышапшаңдыққабаулиды</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қыс қызығы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың</p> | <p>қарай 2-3метр</p> <p>Қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа,5-10см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастырады;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «ұзындыққа секіру»</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> балалардың денелерін тік ұстауын,тепе-теңдікті сақтауын,дұрыс демалуын дамыту.Ойын барысы:балалар сапқа тұрады. Белгі берген кезде балалар қос аяқпен ұзындыққа секіреді.Тәрбиеші олардың кеуделерін тік ұстап,мұрынмен демалуын қадағалау қажет.:</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> бір қатарға қайта тұра</p> |  | <p>өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Қарлы орман»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға,шеңбер бойымен тұруға,жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Музыка жетекшісі «Шана» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай</p> | <p>жағындағы тіс пастасын алып кел, алдында тұрған тіс щеткасын әкел, артында тұрған сүлгіні әкел деген тапсырмалар береді.Балалар «бұл заттарды қалай пайдаланасың?» деген сұраққа байланыстырып жауап береді.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b>Музыка жетекшісі Әппақ Қар» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін</p> | <p>алады,сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады<br/> <b>Дид/ойын:</b> «Жұбын тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамытады, зейінді болуға тәрбиелейді. Жеміс-жідектер туралы білімдерін тиянақтайды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жеміс-жідектерді ажырата алады,карточкаларды дұрыс пайдалана алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, кесте,салыстыру.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Педогог балаларды 3-топқа бөледі. 1-топ балалары суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, 2-топ балалары қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.3-топ балалары қойылған жеміс-жідектерді санайды.</p> |  | <p>қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/> Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.)<br/> Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.</p> <p><b>Үстел үсті ойын:</b><br/> «Жоғалған зат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады.Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады..Есте сақтау</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p> <p><b>«Ойна да үйрен»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіреді, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамытады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттарды түсіне, пішініне сәйкес тауып атап бере алады және оны қарындашпен бояп, құрастыра алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Педогог үстел үстінде әр түрлі заттар қояды және балаларды 4-топқа бөледі. 1-топ өздеріне ұнаған суреттерді алып, оның түсіне байланысты қарындашты және ол зат қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын тауып айтады. 2-топ таяқшалардан әр түрлі пішіндер құрастырады.</p> |  |  | <p>қабілеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады. Педогог үстел-үстіне бірнеше зат қояды. Балалар оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 3-топ ол пішіндер неге ұқсайтынын айтып береді. Мысалы: төртбұрыш үйдің қабырғасына құсайды, үшбұрыш үйдің шатырына ұқсайды т.б<br>4-топ пішіндердің суретін салып бояйды                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| <b>Серуендеу</b>                                  | <b>Картотека № 1</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека № 2</b>                                                                                                                                 | <b>Картотека № 3</b>                                                                                                                                                  | <b>Картотека № 4</b>                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 5</b>                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                         | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                  | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                           | Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!» | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!» | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                             | Балаларға ұйықтауға жағымды жандай жасау                                                                                                             | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                  | «Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                        | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                      | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                              | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                              | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                 | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас кыршын                     | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер тұлкі»:<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                             | <b>«Шебер қолдар» Тақырыбы:</b><br>«Паровоз» мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс – тәсілдерін түсіндіру.                                | <b>Дидактик-ойын:</b><br>«Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                             | <b>Дыбыстық ойындар :</b><br><b>«Есінде сақта және суретін сал, атын ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бірлесе отырып суреттерді тамашалау барысында құрдастарымен қарым-қатынас орнатады. | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аялаға достарының аттарын айтқызып үйрету.                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ақмерейге он және сол қолын ажыратуға үйрету,                                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ақнұрға түрл-түсті шарларды бояту, Сәтжанға тақпақ айтқызу.                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Ясынаға айналасындағы заттарды атауға үйрету.                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Абдуазизге түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету.                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау              | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                        |
| <b>Серуен</b>                                        | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу                                                                                                                           | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                           | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кенестер жүргізу                                                                                                                | Ата-аналардан сауалнама алу                                                                                                                                                                  | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру                                                                                   |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2 - апта (11-15.12.2023 жс.)

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                    | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланызға балабақшада ұнайма ата аналармен әңгімелесу.                                              | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br><b>Әңгімелесу.</b><br>Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?                                      | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                   | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.                                                 |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Не жетпейді?»<br><b>Мақсаты:</b><br>жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, қалай күту керектігін түсіндіру.                    | <b>Қ.қ.о. «аю»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүгіру.<br>Балаларды шапшаңдыққа уйрету. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Қай жануар тығулы түр?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Құстар қанат қағады<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Не жетпейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру |
| Танертеңгі гимнастика                   | Картотека №-4<br>Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Иә, тәңірі құдірет<br>Мал бастарын аман ет<br>Басына бер бақыт<br>Асына бер берекет                                       | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің             | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                | Нан қоқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық</b> | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті ойын дайындау, балалардың әжетханаға шығып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Әңгімелесу:<br>«Біз туратын көше.<br>Мақсаты: Балаларға өз туратын көшесі туралы мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қ.қ.о.</b><br><b>«Марғаулар мен күшіктер»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Әңгімелесу:</b><br>«Біз туратын ауыл.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз туратын ауылы, көшесі туралы мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті ойын дайындау, балалардың әжетханаға шығып алуларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                      | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Ұстап ал!</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда тұрады. Тағайындап алынған ұстағыш-бала ортада тұрады. «1-2-3, ұстап ал!»- деген белгі бойынша, балалар ұстағыштан қаша жөнеледі, ұстағыш болса біреуін ұстап, қолын тигізеді. Кімді ұстайды, сол аланның шетіне барады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойынның басқа түрлерін пайдалануға болады: «Қуып жет те, ұстап ал», «Ұстап ал, шеңберде» т.б.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Қаздар мен түлкі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жәйіліп қататтарын қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарады. Ойын 4-5 рет қайталанатын.</p> <p><b>Дид/ойын:</b><br/>«Жыл мезгілдері»<br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Өз үйінді тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ассоциация әдісі, сұрақ-жауап</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар түстерді ажырата алады, құрастырғыштар- дан үйшікті дұрыс құрас-тыра алады және әр бөл- меге сай жиһаз тандап, оларды сипаттай алады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Балаларға әр үйшіктің өзі түсіне тән дөңгелектерін шапшаң тауып, сол жердегі құрастырғыштар- дан жылдам үйшік құрастырып, үйшікке, «қандай жиһаз алар едің?» деген сұраққа, жиһаз суреттерін тандап атап беру керектігі түсіндіріледі..</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Қ/Қ ойын: Шарды ұста</b><br/>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның,</p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Тазалықтың достарын ата»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға тазалық бұйымдарын атауға үйретеді. Сүлгі, сабын сөздерін үйретеді. Балаларды таза жүруге ынталандырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар тазалық бұйымдарын атап бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, салыстыру, ассоциация, миға шабуыл.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Педогог балаларға жұмбақ жасырады. Жуынып болғанда Жүреді қолдарда<br/><b>(орамал)</b> Жылпылдап колда тұрмайды, Ақ көбік боп зырлайды. Кір қоқысқа жаны қас, Түк қалдырмай қырнайды. <b>(сабын)</b> Педогог балаларға оң жағында тұрған сабынды маған әкел, сол жағындағы тіс пастасын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы«Қыс қызығы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b><br/> Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді).</p> | <p>Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекітеді, мезгілдерді атауларын үйретеді (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылауға дағдыландырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар жыл мезгілдерін ажырата алады, атауларын атай алады және жыл мезгілдерінің өзгерістерін талқылай алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> сұрақ-жауап, түсіндіру</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Балаларға әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкаларын таратып береді және жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығуды тапсырады (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат.б.) және жыл мезгілдерінің маусымдық өзгерістерін айтып береді. Тәрбиеші</p> |  | <p>тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді;<br/> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрден, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрден ойнайды.</p> | <p>алып кел, алдында тұрған тіс щеткасын әкел, артында тұрған сүлгіні әкел деген тапсырмалар береді. Балалар «бұл заттарды қалай пайдаланасың?» деген сұраққа байланыстырып жауап береді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Жұбын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамытады, зейінді болуға тәрбиелейді. Қыс туралы білімдерін тиянақтайды</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қолғаптардың сыңарын табады. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Бірінші топ қолғаптардың сыңарын сызықша арқылы біріктіреді. Екінші топ қолғаптардың суретін салады.</p> | <p>әр жыл мезгіліндегі карточкаларда бейнеленген ағаштарды салыстыруды тапсырады, қайсы жыл мезгіліндегі ағаш биік, ал қайсысы қысқа?</p> |  | <p>Балалар музыканың қай регистрден ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p> <p><b>2. Ән айту. «Бауырсақ»</b></p> <p>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.</p> <p><b>Үстел үсті ойын:</b> «Жоғалған зат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады. Есте сақтау қабілеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады. Есте сақтау қабілеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру. <b>Ойынның барысы:</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                    | Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады. Педогогүстел-үстіне бірнеше зат қояды.Балалар оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап тұрады.Үстелден бір зат алып тасталынады.Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды. |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Картотека № 6</b>                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 7</b>                                                                                    | <b>Картотека № 8</b>                                                                                                                               | <b>Картотека № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека № 10</b>                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                                 | « <b>Мимикалық жаттығу</b> »<br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                      | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»           |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                                                      |                                                                                                         | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                               | «Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                     | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ояту, шынықтыру шаралары</b>                      | Арнайы жолдармен жүру.<br>Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. ( 3- 4 рет)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                      | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан-тамақтың атасы<br>Ынтымақ көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің.                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | Дид.ойын:<br>«Ою-өрнектерді ата»<br>Мақсаты:<br>Қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру, атай білуге үйрету.Баланың есте сақтау қабілетін дамыту | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>«Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әтеш пен бақа»<br>мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі-түсті қағазды таныстыра отырып,үлгілерін бастырып қию.Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру. | <b>«Сабын көбіктері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.<br><b>Ойынның құрал жабдықтары:</b> Сабын көпіршіктері.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға ас болсын көпіршіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. Балалар дұрыс тыныс алып, көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>«Дыбстық ойын»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақстан өзіміздің Отанымыз туралы білімдерді толықтыру. | <b>«Мозайка»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту.             |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Балаларды киіндіру, серуенге шығару.                                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Арайға түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзереге түрл-түсті шарларды бояту, Алиханға тақпақ айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br>Айданаға айналасындағы заттарды атауға үйрету.                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жанарысқа түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киіндіру, серуенге шығару.                                                                                                                              | Балалардың жылы киімдерін кигізіп, таза ауаға шығару.                                                                                                                                                                                                 | Балалардың жылы киімдерін кигізіп, таза ауаға шығару.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды киіндіру, серуенге шығару.                                                                                                                                  | Балалардың жылы киімдерін кигізіп, таза ауаға шығару.                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Бақылау. Серуендеу.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | Бақылау. Күннің 1 ші жартысымен салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бақылау. Серуендеу.                                                                                                                                                   | Бақылау. Күннің 1 ші жартысымен салыстыру.                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен, балалармен көңілді қоштасу.                                                                                                                        | Ата-аналармен, балалармен қоштасу.                                                                                                                                                                                                                    | Балалармен көңілді қоштасу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен, балалармен көңілді қоштасу.                                                                                                                            | Ата-аналармен, балалармен қоштасу.                                                 |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *III апта (18.12-22.12.2023 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі 18.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 19.12                                                                                                                | Сәрсенбі 20.12                                                                                     | Бейсенбі 21.12                                                                                                             | Жұма 22.12                                                                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастырады. Жағымды жағдай орнатады. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп, бетперделерін тексеріп,антисептикпен қолдарын тазалап қабылдайды. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Ата – аналармен әңгімелесу                      | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі;<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі;<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелеседі;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлеседі, пікірлеседі; |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )         | «Менің балабақшам»<br>Суреттер әлеміне саяхат<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы білімдерін арттырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Пішіндерді орналастыр» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастыруды үйретеді. | «Өз үйін тап» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік береді.                | <b>Үстел- үсті ойыны:</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру» | <b>Үстел -үсті ойыны пазл:</b> «Үйшік құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                   | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп баларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ұйым-іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                    | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау. | Керекті суреттерді оқу қызметке дайындау. Балаларды әжетқанаға баурып алуларын қадағалау.                                  | Ұйым-іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірмелілерді дайындау                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: <b>Қимылды ойын: Аю</b><br/>Ойын мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, Қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3 рет қайталанып, аю жаңадан</p> <p><b>Мақсаты</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: <b>Ойын «Күстың қауырсыны кімге барады.»</b><br/>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші күстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан — жаққа қаша жүгіреді, ойын жалғасады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті</p> | <p><b>Дид.ойын:</b> «Үлкен-кіші»<br/><b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші ұғымдарды білуге үйретеді, әрі қарай дамытады, ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттырады. Қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамытады. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен, орташа, кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үлкен-кіші заттарды ажырата алады, көлемі әр түрлі кірпілердің көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға «Үш аю» ертегісін оқып береді, суретте рін көрсетеді.</p> <p>-Үлкен аюдың ыдыстары, керуеті қандай?</p> <p>-Орташа ыдыс, керует қайсы аюдыкі?</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Қимылды ойын: Доп</b><br/>Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, адамгершілікке баулу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар қатарға тұрады екі команда болып жеке допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді</p> <p><b>Мақсаты</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық</p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Қуыршаққа арналған моншақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйретеді. Ұсақ қол моторикасына дамытады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі геометриялық пішін-дердің бөлшектерін бауға тізбектей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді. -Балалар қараңдаршы қуыршақ көңілсіз, неліктен көңілсіз деп ойлайсындар? Себебі ол досының туған күніне барғысы келеді бірақ ол досына не сыйларын білмей тұр. Сендер оған қандай сыйлық ұсынар едіңдер? (балалардың жауаптарын тыңдау) Балалар қуыршаққа моншақ жасап берсек қалай? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі, топ-тарға Қуыршаққа арнап</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді; сайланып отырады</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жасыл шырша»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету. Әуенді тыңдап, қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> Көлбең көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем!<br/> Қане қатар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл</p> | <p>сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді</p> <p><b>Дид. ойын:</b> «Ертегі кейіпкерлерін ата»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейтеді, ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйретеді, балалардың танымдық қасиетін дамытады, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамытады. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар ертегі кейіпкерлерін атай алады, жағымды кейіпкерлерді тани алады, ертегіні сюжеті бойынша құрастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> Топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/> Тәрбиеші балалардан «қандай ертегі білесіңдер?» деп сұрайды. Балалар білетін ертегілерін атап береді. Тәрбиеші үстел үстіне бірнеше ертегі кейіпкерлерін қояды. Аты аталған бала аталған ертегі кейіпкерлерін көрсетеді. Ол</p> | <p>-Кішкентай аюдың ыдысы қайсы?<br/> -Ендеше балалар бүгін кірпілерге алма мен саңырауқұлақ таңдауға көмектесейік.<br/> Балалар кірпілердің көлеміне қарай алма мен саңырауқұлақ таңдап береді<br/> -Саңырауқұлақ қайда өседі?<br/> -Алма қайда өседі?<br/> -Алма жеміс па әлде көкөніс па?</p> | <p>скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>Музыка</b><br/> Тақырыбы: «Ормандағы аңдар» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b><br/> <b>Ойын:</b> карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Үнтаспада аспаптардың орындауында пьесада үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді.</p> | <p>моншақ жасау-ды ұсынады. 1-топқа дөңгелек пішін-дерден, ал 2-топқа үшбұрыш пішіндер-ден моншақ жасауды тапсырады, жасалған моншақты бағалап балаларды мадақтай-ды және осындай моншақты кімге сыйлар едің?-деп сурайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жасайды.<br/>Көлбең – көлбең<br/>көлеңкем,<br/>Көлбеңдеген көлеңкем!<br/>Қасқыр қалай жүреді,<br/>Кім көрсете біледі?<br/><b>3.Музыкалық-ырғақты<br/>кимыл:</b> (Қасқырдың<br/>жүрісін бейнелейді)</p> <p><b>Сюжетті ойын:</b> «Сән<br/>ательесі»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br/>шығармашылық қабілет-<br/>терін, тілдерін дамыта- ды,<br/>достық қарым-қаты-<br/>настарын тәрбиелейді.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар рөлге бөліп ой-<br/>най алады, тігінші маман<br/>дығы туралы мағлұмат<br/>алады және тігінші құрал<br/>дарын ажырата алады.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру,салыстыру<br/><b>Ойын шарты.</b><br/>Тәрбиеші балаларды рөл<br/>дерге бөледі: 3-4 бала<br/>тігінші, 2-3-уі киім пішу-<br/>ші (модельер)<br/>Ательеге 2-3 бала қуыр-<br/>шақтарын көтеріп, көй-<br/>лек, т.б. заттарды тіккізу-<br/>ге тапсырыс береді. Киім</p> | <p>ертегіде жақсы,жаман<br/>кейіпкерді атап береді.<br/>-Сен қайсы кейіпкерге<br/>ұқсағың келеді?-деген<br/>сұраққа жауап береді.<br/>Ертегіде неше кейіпкер бар<br/>екенін санап береді.<br/>Суреттерді пайдаланып<br/>ертегі құрастырады. Ертегі<br/>кейіпкерлерінің дала немесе<br/>үй жануары екенін атап<br/>береді. Ертегіні қысқаша<br/>сахналап береді.</p> |  | <p><b>2. Музыка тыңдау.</b><br/>Ал енді сендер ән<br/>тыңдаңдар.<br/>«Ақшақар» әні.<br/><b>«Шөжелер»</b> биін таныс<br/>би қимылдарымен<br/>билету.<br/><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Жаңа қуыршақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Баланы топ<br/>бөлмесіндегі заттарды<br/>дұрыс атап білуге үйрете<br/>ді,тілдерін зейіндерін<br/>дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар топ бөлмесін-дегі<br/>заттарды дұрыс атап бере<br/>алады. <b>Әдіс-</b><br/><b>тәсілдер:</b> топтастыру<br/><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші:<br/>-Балалар бізге бүгін<br/>жаңадан Қуыршақ келді,<br/>оның аты Айгерім.<br/>Қарандаршы Айгерім<br/>қандай әдемі, оның<br/>көйлегінің түсі қандай, аяқ<br/>киімінің түсі қандай екен?<br/>Қуыршақты кімдер<br/>ойнайды? -<br/>Балалар қарандаршы біздің<br/>топта басқа қандай<br/>ойыншықтар бар-деп<br/>тәрбиеші балаларға</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                   | <p>пішуші арнайы өлшеуішпен қуыршақтың көйлегінің ұзындығын, кеудесін, жеңін өлшеп алады да, дайын үлгімен қияды.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді:</p> <p>-Сенің қуыршағын бойы неше см екен?</p> <p>-Оған қандай түс көйлек тіктіресің?</p> <p>-Көйлекті киіп қайда барасыңдар?</p> <p>Бұл жұмысты ұжымды түрде барлық балалар бірігіп істеуіне әбден болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               | <p>топтағы ойыншықтарды сипаттап берулерін ұсынады (доптың пішіні қандай түсі қандай, оны кімдер ойнайды?)</p> <p>Тәрбиеші балаларға ойыншықтар туралы қандай тақпақ білетінде рін сұрайды. Ойын соңында балаларға ойыншықтармен еркін ойнауға рұқсат беріледі.</p> |               |
| <b>II Таңғы ас</b>                                | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды; Сөздік материалдарды қолданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға баулыды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Серуендеу</b>                                  | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №12 | Картотека №13 | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №15 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p><b>Керуеттегі жаттығулар:</b></p> <p>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.</p> <p>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.</p> <p>Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу.</p> |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен таныстырады, балалардың сөздік қорларын байытады.                                                                  | <b>Вариативтік уомпонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «аққала» жапсыру<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін бастырып жапсыру. | <b>Үстел үсті :</b> Қысқыштармен ойналатын ойын:<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ қол моторикасын дамытады. | <b>Вариативтік компонент:</b><br>«Дыбыстық ойындар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің қаланың көлігі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік түрлері туралы білімдерін жүйелеу | <b>Д.О «Суреттерді орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ринатқа аяқ киімінің бауын байлауға көмектесу                                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзеремен әңгімелесу                                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Санамақ айту»<br>Балалар мен қайталайды                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Біз бақытты баламыз» әні<br>Әнді жаттайды.                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Сабырға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды. |                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| <b>Ата аналармен баламен қоштасу</b>                 | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                                             | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                        | ата-аналар мен жаңа жылғы ертеңгілікті талқылау                                                               | Ата- аналарға балалардың тамақтарын ұқыпты жеуге, тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                  | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                        |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Сая» бөбекжайы

Топ : «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі *IV апта (25.12- 29.12.2023ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі<br>нің үлгісі                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                                             | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                           | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баламен бірге еңбектен                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен жұмыс:<br>Ата анаға кеңес Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                            | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |
| Балалардың<br>дербес әреке<br>ті (баяу<br>қимылды<br>ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>әрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Үстел- үсті ойыны:<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                         | Дид- ойын:<br>«Ойыншықтар дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру. | «Жаңғақтармен ойын »<br><b>Мақсаты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | Дидактикалық ойын :<br>« Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | Дид ойын: «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету.               |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                                  | Картотека № 8 Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру. Жеңіл жүгіріс                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                                                               | Ойын- жаттығу                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Нан қиқымын шашпандар<br/> Жерде жатса баспандар<br/> Теріп алып, қастерлеп<br/> Торғайларға тастандар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>Әнгімелесу:</b> «Біз туратын ауыл.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға өз туратын ауылы,көшесі туралы мағлұмат беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Санамақ</b><br/> Бақшаға жақсы аға,<br/> Көп-көп ойыншық әкелді.<br/> Бір балық, бір аю, бір үйрек.<br/> Бір түлкі, бір бүркіт,<br/> Шатасып қалма бірақта,<br/> Бақшаға жақсы аға,<br/> Қанша ойыншық әкелді?</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Оқиғалар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу.<br/> Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Үстел үсті ойын:</b> «Не жоғалды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ойын атрибуттары:</b><br/> Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Балық аулаймыз»</b><br/> Мақсаты: Балалардың балықтың түрлері және тіршілігі жайлы білімдерін толықтыру. Сөздік қорларын молайту. Балық аулауды үйрету. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ұл балалар қыздарға арнап, балық «аулап әкелеміз», -деп керекті құралдарын алып кетеді. Ал қыздар ұлдарды бақылап тұрады. Ұлдар суда</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Қоңырау қайдан естіледі?</b>Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға:<br/> «Тыңдандар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы</p> | <p><b>«Көрпені жамауға көмектес!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндермен таныс тырады. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білуге дағдыландырады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар геометриялық пішіндермен танысады, геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> Көрсету,салыстыру, сұрақ-жауап.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші балаларға ертегі айтып береді:<br/> -Баяғы заманда Бурати- но өмір сүріпті. Бурати- ноның</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы: Қимылды ойын: Ақ қоян</b><br/> Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. - Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсінді киші, Көлегінді киші, Енді бізді кушы-деп балалар қаша жөнеледі. балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға</p> | <p><b>«Бұл не?Бұл кім?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайтады. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттырады, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелейді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар көпше етістікті қолдану арқылы сөздік қорларын молайтады, өз-өзіне сенімді бола алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> Көрсету,сұрақ-жауап, кесте<br/> Көнекіліктер:Жеміс пен көкөністің мультяжы.<br/> <b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, балаларға көздерін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қандай балық түрлері бар екенін, олардың тыныс тіршілігі жайлы айтады. Содан балық аулайды. Жақсы балықшыға қыздар мадақтап , алақандарын соғады</p> <p><b>Мақсаты</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді;</p> | <p>да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады</p> <p><b>Мақсаты</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп,</p> | <p>кереуетінің үстінде әдемі кызыл түсті көрпесі болыпты. Бір күні «Қарабас-Барабас» театрына кеткенде, үйіндегі Шушара атты тышқан осы уақытта көрпені кеміріп, тесік қалдыра- ды. Енді, қанша тесік қалғанын сана және сәйкесінше пішіндерден тауып Буратиноға көрпені жамауға көмектес. -Буратиноның көрпесін қандай пішіндер мен жамадық? -Онда қанша тесік бар екен?</p> | <p>қызығушылықты арттыру; дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Аяз ата Ақшақар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға,шеңбер бойымен тұруға,жүруге</p> | <p>жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> <p>Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады. «Не өзгерді?»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Шыршаны безендіру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.<br/> Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.<br/> <b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері</p> | <p>адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;<br/> <b>«Қуыршаққа арналған моншақтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйретеді. Ұсақ қол моторикасын дамытады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әртүрлі геометриялық пішіндердің бөлшектерін бауға тізбектей алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, топтастыру<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді.<br/> -Балалар қараңдаршы қуыршақ көңілсіз, неліктен көңілсіз деп ойлайсыңдар? Себебеі ол досының туған күніне барғысы келеді бірақ ол досына не сыйларын білмей тұр. Сендер оған қандай сыйлық ұсынар едіңдер? (балалардың жауаптарын тыңдау)<br/> Балалар қуыршыққа моншақ жасап берсек қалай?<br/> Тәрбиеші балаларды екі</p> |  | <p>дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту<br/> <b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b> Музыка жетекшісі «Аяз ата » әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.<br/> <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/> Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.)<br/> Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.<br/> <b>Үстел үсті ойын:</b><br/> «Жоғалған зат»</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b>Музыка жетекшісі «Шырша жанында» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p> <p><b>«Отбасы. Қарлығаш-тың туылған күні» с/р ойын</b></p> | <p>топқа бөледі, топ- тарға Қуыршаққа арнап моншақ жасауды ұсынады. 1-топқа дөңгелек пішіндерден, ал 2-топқа үшбұрыш пішіндерден моншақ жасауды тапсырады, жасалған моншақты бағалап балаларды мадақтайды және осындай моншақты кімге сыйлар едің?-деп сурайды.Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.</p> |  | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады.Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады..Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады. Педогог үстел-үстіне бірнеше зат қояды.Балалар оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап тұрады.Үстөлден бір зат алып тасталынады.Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Мақсаты:</b> Ойында әлеуметтік ортадағы шынайы оқиғаларды көрсете білуді, отбасы - бірге тұратын адамдар туралы ұғымды қалыптастырады, жақын адамдарына қамқорлық көрсету талабын дамытады. Сөйлеу қабілеті арқылы ойын барысын да бірлесуге, өтініш білдіруге, сұрақ қоюға, өз әрекеттерін түсіндіруге үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ойында әлеуметтік ортадағы шынайы оқиғаларды көрсете алады. Отбасындағы жақын адамдарға қамқорлық көрсете алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> сұрақ-жауап, көрсету</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Әже рөлінде киіз үйді тұрғызуға көмектеседі, қонақ күту ережесімен таныстырып қазақтың салт-дәстүрі бойынша қонақ күтуді қонақжайлылықты үйретеді.</p> |  |  | <p>аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | <p>Қарлығаш киіз үйдің ішін реттеп, көрпе тө- сеп, дастархан жасап, кеселерді қояды. Хабаршы қонақтарды шақы ру үшін тұлпарға мініп басқа ауылға бет алады. Әже қазанда етті бұқты рып, бауыр сақ пісіріп, көже дайындап торсық қа құйяды.</p> <p>Қонақ дәмнен татып, қонақжайлылықтарына алғысын білдіріп, туыл ған күн иесіне сыйлық береді. Балалар музыка лық аспаптарда ойнап, ал қыздар би билейді, үлкен дер оларға сыйлықтар тартады. Балаларға– қам- шы, қыз балаларға –айна және тарақ.Қонақтар ас- шайына алғыс білдіріп, үйлері не қайтады.</p> |  |  |  |  |
| <b>2-таңғы ас</b>        | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                     | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №19                                                                                                                                                                                      | Картотека №20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін<br>бақылау.Жинақылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                                                                                               | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін<br>бақылау. Жинақылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                                                                                                                                                       | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін бақы<br>лау.Жинақылыққа тәрбие<br>леу.Мәдени-гигиеналық<br>талаптарды орындауларын<br>қадағалау                                                                | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін<br>бақылау.Жинақылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                             | Балалардың дұрыс<br>шешінуін, шкафқа<br>киімдерін орналас тыру<br>тәртібін бақылау. Жина<br>қылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Сықырлы сөз:<br>«Астарыңыз дәмді<br>болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                       | Нанда қол жетпейтін<br>аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала<br>бол<br>Нанды баспаңдар!<br>Сықырлы сөз:<br>«Астарың дәмді<br>болсын!»                                                                                                                                                                                          | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                                                                               | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын                           | Сықырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ертегілер айтып<br>жағымды үнмен<br>балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                               | Балаларға ұйықтауға<br>жағымды жаңдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ертегі оқып беріп балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                                                                                | «Құйыршық» ертегісін<br>оқып беріп, балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                          | Жағымды музыка әуенімен<br>балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Майтабанның алдын алу.<br>( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің<br>артынан жүру, аяқтың<br>ұшымен жүру, өкшемен<br>жүру, табанның ішкі<br>жағымен жүру, сыртымен<br>жүру.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>Орындықта отырып<br>аяғымызды оңға солға<br>тербету. ( 3- 4 рет) | Төсекте жатып жасайтын<br>жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада<br>жатып қолымызды<br>жоғары көтеріп<br>басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз,<br>көзімізді ашып жұмамыз<br>( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң<br>жаққа қарап жатып күз<br>дегенде тіземізді<br>құшақтап алу, күзде суық<br>тонамыз , жаз дегенде | Арқанын қалпын сақтауға<br>арналған жаттығулар. ( 2<br>минут)<br>Қолымызды жоғары көтеріп<br>оңға қарай , солға қарай<br>жоғары созыламыз еденге<br>тигіземіз ( 3- 4 рет)<br>Жіпке байланған күзгі<br>жапырақтарды үрлеу ( 4-5<br>рет) | Төсекте жатып жасайтын<br>жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға<br>жатып тырнағымен<br>тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып<br>мойынымызды жоғары<br>созып мияулаймыз мяу мяу<br>мяу. | Арқанын қалпын сақтауға<br>арналған жаттығулар. ( 2<br>минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып<br>қолымызды санымызға<br>қоя басымызды төмен<br>қаратып арқамызды<br>жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге<br>тұрып қолымызды<br>санымызға қоя басымызды<br>жоғары созу, белімізді созу<br>. (10 сек)<br>Демалу жаттығулары |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                             | керілеміз<br>( 3- 4 рет)                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                    | Мяууу мяууу мяуууу<br>Фррр фрррр фрррр                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Айлакер түлкі»:<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу.                      | <b>Вариатив/компонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Түймедақ»<br>бүктеу<br><b>Мақсаты:</b> Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру | <b>Дидактик-ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту. | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Дыбыстық ойындар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Өсімдіктер мен жемістер»<br><b>Мақсаты:</b> Сенсорлық тәжірибесін арттыру. | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жанарыспен түстерді қайталау. Алияға әңгіме құрастыруды үйрету.                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жансаяға пішіндерді қайталау, Ақылбекке он және сол қолын ажыратуға үйрету,                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Қазынаға түрл-түсті шарларды бояту, Абзалға тақпақ айтқызу.        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нурисламға ертегілерді мазмұндап айтаға үйрету.                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айданаға түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.  |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Сиқырлы сөз:<br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>Нанда қол жетпейтін аспан бар<br/>Ана бол, дана бол, бала бол<br/>Нанды баспаңдар!</p>              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/>«Қарға мен торғай»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ұжымдықтарын дамыту</p> | <p><b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекітеді.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Біреуі артық»<br/><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекітеді; ойлау қабілеттерін дамытады, заттарды топтастыра білуге үйретеді.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бөтенкеге бау байла»<br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтырады.</p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Қанша құс бар?»<br/><b>Мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйретеді; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыруға дағдыландырады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                  | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу                                                         | Ата-аналардан сауалнама алу                                                                                                                                              | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу                                                                                                               | Ата-аналармен әңгімелесі, балалар тәрбиесі, қызығыушылығы туралы кеңес беру.                                                                                           |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.01-05.01. 2024 жыл 1-апта

Тексерген: Жанахбаева К  
Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                | Дүйсенбі                                                                                           | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                         | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу.      |          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Ата – аналармен әңгімелесу                 | .                                                                                                  |          | Ата-аналармен әңгіме: Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу;                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. |
| Ойындар үстел-үсті, саусақ және т.б        |                                                                                                    |          | Дидактикалық ойын «Сиқырлы қалта»<br>Мақсаты: Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | Дидактикалық ойын: «Алақан мен балақан»<br>Мақсаты: Тәрбиешінің сөзін тыңдауға ,жаттамақ сөзімен өз қимылымен сәйкестендіруге ,сұраққа жауап беруге үйретеді. | Дидактикалық ойын: «Өз туынды тап»<br>Мақсаты: Мемлекеттік рәміздерді тануға үйрету.                                      |
| Таңертеңгі жаттығу                         | Картотека №18                                                                                      |          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                   | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. |          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Ойын, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |                                                                                                    |          | «Үй құрлысының ретін көрсет»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту              | «Төлдерін тап та, көрсет»<br>Мақсаты: Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу                                     | «Өз орныңды тап<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету            |

|                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекет</p> |  |  | <p><b>«Артығын тап.»</b><br/> <b>Ойын мақсаты:</b><br/> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту.<br/> Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар заттарды арасынан артығын табады..</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> топтастыру,салыстыру,</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/> Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Қимылды ойын: «Балық аулаймыз»</b> Мақсаты: Балалардың балықтың түрлері және тіршілігі жайлы білімдерін толықтыру. Сөздік қорларын молайту. Балық аулауды үйрету. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ұл балалар қыздарға арнап, балық «аулап әкелеміз», -деп керекті құралдарын алып кетеді. Ал қыздар ұлдарды бақылап тұрады. Ұлдар суда қандай балық түрлері бар екенін, олардың тыныс тіршілігі жайлы айтады. Содан балық аулайды. Жақсы балықшыға қыздар мадақтап , алақандарын соғады<br/> <b>Мақсаты</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана</p> | <p><b>«Сыңарын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар пішіннің жартысын таба алды және түстерін ажырата алды.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер;</b> Түсіндіру сұрақ жауап.<br/> <b>Ойын ережесі:</b><br/> Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.</p> |
|--------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Ертегілер әлемі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Билер.Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету. Музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. Би</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p><b>Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p><b>Ән айту.</b> «Ертегілер» әнін үйрету</p> <p><b>Ойын:</b> «Бұл қай ертегі» үнтаспадағы ертегі кейіпкерлерінің дауысына қарап қай ертегі екендігін табу</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> «Ертегілер» әніне би қимылдарын үйрету</p> <p><b>«Ненің төлі жоқ?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жабайы жануарларды атай білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жабайы жануарлардың төлдерін тауып, атай алды</p> <p>Әдіс-тәсілдер; Түсіндіру көрнекілік.</p> <p>Ойын ережесі: Ойыншық жабайы жануарлар үстел үстінде тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші жабайы жануарлардың бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды?.Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.</p> |                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>         |                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>Бақылау:</b><br/>Аула сыпырушы еңбегімен танысу<br/><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.<br/>Балғындардың еңбегін</p> | <p><b>Бақылау:</b><br/>Алаңдағы ағаштардыбақылау<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Бақылау:</b><br/>ауа- райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Ауа- райын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын :</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.)<br><b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қопсыту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> «шаңғы-мен» жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.<br><b>Еркін ойындар</b> | «Айлакер түлкі»<br><br><b>Еңбек:</b> ауланы тазалауға көмектесу<br><br><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз ( 2- 4 рет)<br>Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру ( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен қыс» оң жаққа қарап жатып қыс дегенде тіземізді құшақтап алу, қыста суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.<br>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | . | <b>«Көңілді саусақтар»</b><br>Бас бармақ –атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.                                                                                                             | <b>Дыбыстық ойын «Өрнекті кім тез анықтайды?»</b><br><b>Махсаты:</b> Оюдағы өрнектерді тану,бөлу,іскерлігін бекіту                                      | <b>С.р.о.«Дүкенші»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу |
| <b>Баланың жеке даму</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Каусарға дыбыстарды                                                                                                                                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс</b><br><b>Саусақ жаттығуы:</b>                                                                                                    | <b>.Жеке баламен жұмыс:</b> Сержанға аяқ киімін дұрыс                                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| картасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |  | дұрыс қолдануға үйрету                                                                                                                                                                                            | «Қоянның құлағы»<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол<br>моторикасын дамыту.<br>Бекзат, Нұржігіт                                                      | киюге көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                            | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Ауа- райы қар жауып, күн суытады.                                             |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | .                                                                                                                                                                                 |  | «Жеті лақ» ертегісін сахналау.<br><b>Мақсаты:</b> Жеті лақ ертегісін сахналау арқылы балалардың ақыл-ойын, қиялын дамыту, үй жануарларының дыбысын ажырата білу.<br>Балаларды достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. | «Қарды үрлеп ұшыр»<br><b>Шарты:</b> балалар ақ қарларды жеке-жеке үрлеп ұшырады. «Қар жаймен жауып тұр» деген кезде жай ұшырады, ал «боран соғып тұр» деген кезде қаттырақ ұшырады.<br>Мұрынмен терең тыныс алып, ауызбен жай дем шығарады.. | «Ойыншықтарды тап!»<br><b>Ойын шарты:</b><br>Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады. Белгі берілгенде балалар іздей бастайды. Ойыншықты тапқан соң, тәрбиешінің сол жағына тұрады. Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады. Мәселен, «екі бірдей шырша» және «қуыршақтың ұзын шаштысы қысқа шашты қуыршақтың қасында тұр». |

|                           |  |  |                                                                                    |                                                                       |                                                                                          |
|---------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  |  | Баланың бүгінгі жетістігі,<br>бала денсаулығы мен<br>тамағы жөнінде<br>әңгімелесу. | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету. | Баланың бүгінгі жетістігі<br>туралы әңгімелесу.<br>Әдептілік сөздерді<br>үйретуін ескерт |
|---------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: “Сая” бекжайы  
 Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі : (08.01-12.01.2024ж.)

Тексерді әдіскер **Жанахбаева К**  
 Тәрбиеші: **Бойтұмарова А.Н**

| Күн тәртібі<br>нің үлгісі                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баламен бірге еңбектен                                                                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                         | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел- үсті ойыны:</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                                                   | <b>Дид- ойын:</b><br>«Ойыншықтар дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру. | <b>«Жаңғақтармен ойын »</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | <b>Дидактикалық ойын :</b><br>« Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | <b>Дид ойын:</b> «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету.               |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                | Картотека № 8 Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру. Жеңіл жүгіріс                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                          | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,                                                                                                                                     | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын                                                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Нан – тамақтың атасы                                                                                                                                                                               | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа                                                                                                                              | Нан қоқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Әңгімелесу:</b> «Біз туратын ауыл.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз туратын ауылы,көшесі туралы мағлұмат беру                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Санамақ</b><br>Бақшаға жақсы аға,<br>Көп-көп ойыншық әкелді.<br>Бір балық, бір аю, бір үйрек.<br>Бір түлкі, бір бүркіт,<br>Шатасып қалма бірақта,<br>Бақшаға жақсы аға,<br>Қанша ойыншық әкелді?                                                                                                                                                                                                      | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу.<br>Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b><br>Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.                                                                                                                                                                                                             | <b>Үстел үсті ойын:</b> «Не жоғалды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Көкөністер-жемістер лотосы»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту.<br>Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: «Өртті сөндіру»</b><br>Мақсаты: Икемділіктерін дамытып, кеңістікті бағдарлай білуге үйретіп, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: Су құйылған шелек, қызыл түсті кішкентай кемелер, майонездің бос шелегі, тазик.<br>Ойын барысы: Белгілі бір ара қашықтықта балалар сапқа тұрады Шелекке су толтырады Су толтырылған шелекті бір-біріне береді | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Қимылды ойын: Доп</b><br>Мақсаты: Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br><b>Мақсаты</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға | <b>Дидактикалық ойыны</b><br>«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар кейіпкерлерді жұптастыра алды.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> сұрақ-жауап,жұптастыру<br><b>Ойынның барысы:</b><br>Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінген.<br>Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан кейін | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: К/Қ ойынй: Автобус<br>Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.<br><b>Міндеттер:</b> негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, | <b>«Бұл не?Бұл кім?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайтады. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттырады, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелейді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар көпше етістікті қолдану арқылы сөздік қорларын молайтады, өз-өзіне сенімді бола алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br>Көрсету,сұрақ-жауап, кесте<br>Көнекіліктер:Жеміс пен көкөністің мұляжы.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өрттерді сөндіреді<br/>Өшіріп су құйған бала<br/>бөгеттерден өтіп саптың<br/>басына барып тұрады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Ертегілер әлемі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Билер.Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету. Музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. Би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p><b>Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді.</b><br/><b>Ән айту.</b> «Ертегілер» әнін үйрету<br/><b>Ойын:</b> «Бұл қай ертегі» үнтаспадағы ертегі кейіпкерлерінің дауысына қарап қай ертегі екендігін табу</p> | <p>қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;<br/><b>Дидактикалық ойыны «Ненің баласы?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту;</p> | <p>балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p>- Балақай мен Карлсон далаға шығуға дайындалды. Олар өздерімен бірге нені алу керектігін ойланды (спорт құрал – жабдықтары көрсетілген сурет).</p> <p>- Оларға таңдауға көмектесіңдер. Өз таңдауыңды түсіндір.</p> <p>- Балақай шаңғы тебуді ұйғарды. Шаңғыны ең қысқасынан ең ұзынына қарай тақтаға қойып шығындар. Барлық шаңғының ұзындығын айтып беріңдер. Балақайға шаңғы таңдап беріңдер. Педагог балаларға заттарды қатар қою немесе беттестіріп қою арқылы салыстыруға болатындығын естеріне салады.</p> <p>-Енді балақайға шаңғы таяқтарын таңдауға көмектесуіміз керек. Оларды да ең қысқасынан ұзынына қарай қойып шығындар. Шаңғы таяқтарын ұзындығы бойынша атаңдар. Олар қандай?</p> | <p>жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді; гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді; алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді; доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып</p> | <p>қойып, балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> <p>Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады. «Не өзгерді?»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> «Ертегілер» әніне би қимылдарын үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойыны</b> «Сипап сезу арқылы санау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сипап сезу арқылы заттарды санап, салыстыра алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру</p> <p><b>Ойынның барысы :</b> Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және</p> | <p>жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жануарларды алып олардың төлдерімен топтастыра алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап алады және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды.</p> <p><b>Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай.</b></p> |  | <p>алады;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қыс қызығы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді.</b> Музыка жетекшісі балалармен әуен арқылы амандасады.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау:</b> «Қыс қызығы» әнін тыңдау. Қыста ойналатын ойындар туралы сұрау.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Аққала» әнін үйрету</p> <p><b>Ойын: «Кімнің дауысы?»</b> әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің дауысын ұнтаспадан есту арқылы қандай ертегідегі қай</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.</p> |  |  | <p>кейіпкер екенін табу.</p> <p><b>Үстел үсті ойын:</b><br/>«Жоғалған зат»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады. Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады. Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады. Педогог үстел-үстіне бірнеше зат қояды. Балалар оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Балалар қай заттың жоғалғанын</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2-таңғы ас</b>        | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдар -дың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйретеді. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түседі.</p> <p><b>Еңбек :</b> құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.</p> <p><b>Қ/ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p><b>Мақал:</b> Жемберсең құсқа қыс- та,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қар (ұлпала рынын) ұшқындарына бақылау жүргізу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстырады, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»</p> <p><b>Еңбек:</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғыда жүре білуге машықтану.</p> <p><b>Мәтел:</b> Қар көп болса, астық көп болады.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауа райына байланысты құбылыстар- ды түсіндіреді, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі,</p> <p><b>Тапсырма :</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><b>Қ/ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмекте седі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p> | <p><b>Бақылау:</b> қырауды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кетеді. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суық қойлар»</p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | сауабы тиер оның жазда.<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін<br>бақылау.Жинақылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                                                                                               | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін<br>бақылау. Жинақылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                                                                                                                                                       | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін бақы<br>лау.Жинақылыққа тәрбие<br>леу.Мәдени-гигиеналық<br>талаптарды орындауларын<br>қадағалау                                                                | Балалардың дұрыс шеші<br>нуін, шкафқа киімдерін<br>орналастыру тәртібін<br>бақылау.Жинақылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                             | Балалардың дұрыс<br>шешінуін, шкафқа<br>киімдерін орналас тыру<br>тәртібін бақылау. Жина<br>қылыққа<br>тәрбиелеу.Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>орындауларын қадағалау                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Сықырлы сөз:<br>«Астарыңыз дәмді<br>болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің                                                                                                                       | Нанда қол жетпейтін<br>аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала<br>бол<br>Нанды баспаңдар!<br>Сықырлы сөз:<br>«Астарың дәмді<br>болсын!»                                                                                                                                                                                          | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                                                                                               | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын                           | Сықырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ертегілер айтып<br>жағымды үнмен<br>балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                               | Балаларға ұйықтауға<br>жағымды жаңдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ертегі оқып беріп балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                                                                                | «Құйыршық» ертегісін<br>оқып беріп, балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                          | Жағымды музыка әуенімен<br>балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Майтабанның алдын алу.<br>( 2 минут)<br>Жалаңаяқ бір бірінің<br>артынан жүру, аяқтың<br>ұшымен жүру, өкшемен<br>жүру, табанның ішкі<br>жағымен жүру, сыртымен<br>жүру.<br>Арнайы жолдармен жүру.<br>Орындықта отырып<br>аяғымызды оңға солға<br>тербету. ( 3- 4 рет) | Төсекте жатып жасайтын<br>жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада<br>жатып қолымызды<br>жоғары көтеріп<br>басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз,<br>көзімізді ашып жұмамыз<br>( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң<br>жаққа қарап жатып күз<br>дегенде тіземізді<br>күшақтап алу, күзде суық<br>тонамыз , жаз дегенде | Арқанын қалпын сақтауға<br>арналған жаттығулар. ( 2<br>минут)<br>Қолымызды жоғары көтеріп<br>оңға қарай , солға қарай<br>жоғары созыламыз еденге<br>тигіземіз ( 3- 4 рет)<br>Жіпке байланған күзгі<br>жапырақтарды үрлеу ( 4-5<br>рет) | Төсекте жатып жасайтын<br>жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға<br>жатып тырнағымен<br>тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып<br>мойынымызды жоғары<br>созып мияулаймыз мяу мяу<br>мяу. | Арқанын қалпын сақтауға<br>арналған жаттығулар. ( 2<br>минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып<br>қолымызды санымызға<br>қоя басымызды төмен<br>қаратып арқамызды<br>жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге<br>тұрып қолымызды<br>санымызға қоя басымызды<br>жоғары созу, белімізді созу<br>. (10 сек)<br>Демалу жаттығулары |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                            | керілеміз<br>( 3- 4 рет)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                | Мяууу мяууу мяуууу<br>Фррр фрррр фрррр                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Айлакер түлкі»:<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу.                     | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>«Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әтеш пен бақа» мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі-түсті қағазды таныстыра отырып,үлгілерін бастырып қию.Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру | <b>Дидактик-ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.         | <b>Дыбыстық ойын:</b><br>«Аққала»<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істеу барысында балаларды еркін қарым-қатынаста болуға үйрету.              | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нурисламмен түстерді қайталау. Жанелге әңгіме құрастыруды үйрету.                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ұлжанға пішіндерді қайталау, Нұрғалымға он және сол қолын ажыратуға үйрету,                                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Каусарға түрл-түсті шарларды бояту, Ибрахимге тақпақ айтқызу.              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айерке ертегілерді мазмұндап айтаға үйрету.                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Раяна түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Сиқырлы сөз:<br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>Нан – тамақтың атасы<br>Ынтымақ- көптің батасы<br>Тістем нанның қадірін                       | Нанда қол жетпейтін аспан бар<br>Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар!<br>Сиқырлы сөз:                                                                                                                                                  | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз. | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп | Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Тарыққанда білерсің                                                                          | «Астарың дәмді болсын!»                                                                                         |                                                                                                                                                                 | Түлеп ұшсын жас қыршын                                                                                                                                     | Қыдыр келсін қасыңа!                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br>«Қарға мен торғай»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ұжымдықтарын дамыту | <b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекітеді. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Біреуі артық»<br><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекітеді; ойлау қабілеттерін дамытады, заттарды топтастыра білуге үйретеді. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бөтенкеге бау байла»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтырады. | <b>Дид/ойын:</b> «Қанша жеміс бар?»<br><b>Мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйретеді; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыруға дағдыландырады. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                        | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу                                                | Ата-аналардан сауалнама алу                                                                                                                                     | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу                                                                                                      | Ата-аналармен әңгімелесі, балалар тәрбиесі, қызығыушылығы туралы кеңес беру.                                                                                     |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
 Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі : (15.01-19.01.2023 ж.)

Тексерді әдіскер Жанахбаева К  
 Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі<br>нің үлгісі                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                        | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.                                                             | Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                            | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баламен бірге еңбектен                                                       | Ата-аналармен жұмыс:<br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                  | Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын:<br>«Мамандықтар»<br>Мақсаты: мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету                                                                                             | Дид- ойын:<br>«Ойыншықтар дүкені»<br>Мақсаты: балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру. | Қ/о «Қай мезгілдің киімі?»<br>Қыс киімдерді атап, тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтайды. | Дидактикалық ойын :<br>« Сикырлы қалта»<br>Мақсаты: Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | Дидактикалық ойын:<br>« Жеке- жеке атын ата»<br>( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяк)(қыс, қар, аққала т.б)<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                | Картотека № 8 Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру. Жеңіл жүгіріс                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақт                                                                     |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Дидактикалық ойын: «Шырша құрастыр»</b><br>Мақсаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»</b><br>Мақсаты: заттардың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b><br>Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>«шырша құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«лотосы»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам ағзасына маңызын білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.<br>Ойын барысы: Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.<br>«Обручтермен эстафеталық ойын» Балалар екі қатарға тұрады. Әр қатардың алдында 2 м жерде обруч жатады.<br>«Алға» дегенде әр қатардағы бірінші ойыншы алға жүгіріп, обручті жоғары көтеріп оның ішінен өтіп орнына | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: <b>Ойын «Кішкене өзен арқылы.</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары- | <b>Дидактикалық ойын «Біреуі артық»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>«Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар біреу және көп заттарды ажырата алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру<br><b>Ойынның барысы:</b> Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Ұлттық Қ/Қ ойын: «Өгіз тартыс»</b><br><b>Міндеттер:</b> негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, | <b>Дидактикалық ойыны «Сипап сезу арқылы санау»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сипап сезу арқылы заттарды санап, салыстыра алды<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру<br><b>Ойынның барысы :</b> Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қойып.<br/>Өз тобына жүгіріп келеді.<br/>Қай топ бірінші келсе сол жеңіске жеткен болып есептелінеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Ән салған кім?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/>Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Ана туралы әндер</p> <p><b>3. Ойын: «Бұл қай аспап?»</b> ұнтаспадан аспаптардың үнін тыңдау арқылы қай аспап екенін табады.</p> | <p>бері 2-3 рет жүріп өтеді балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;.</p> |  | <p>жетекшіні ауыстырып жүгіреді;<br/>табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді;<br/>гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді;<br/>гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді;<br/>алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді;<br/>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады;</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Ән салған кім?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/>Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы</p> | <p>анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>4. Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Әжем айтқан ертегі» әні</b><br/> <b>«Ойна да үйрен»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіреді, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамытады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттарды түсіне, пішініне сәйкес тауып атап бере алады және оны қарындашпен бояп, құрастыра алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Педогог үстел үстінде әр түрлі заттар қояды және балаларды 4-топқа бөледі. 1-топ өздеріне ұнаған суреттерді алып, оның түсіне байланысты қарындашты және ол зат қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын тауып айтады. 2-топ таяқшалардан әр түрлі пішіндер құрастырады. 3-топ ол пішіндер неге ұқсайтынын айтып береді. Мысалы: төртбұрыш үйдің қабырғасына</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Аңдарды қоректендір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бір санын және цифрын ажырата алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған.<br/> - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі.<br/> - Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды.<br/> - Жолақтары бар карточканы алыңдар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіңдер.<br/> - Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой.</p> |  | <p>керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады.<br/> (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br/> <b>2. Ән айту.</b> Ана туралы әндер<br/> <b>3. Ойын:</b> «Бұл қай аспап?» ұнтаспадан аспаптардың үнін тыңдау арқылы қай аспап екенін табады.<br/> <b>4. Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Әжем айтқан ертегі» әні</b><br/> <b>Үстел үсті ойын:</b><br/> <b>«Мекенін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды жануарлардың қалай және қайда мекендейтіндерін үйрету<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үй және жабайы жануарлардың қайда мекендейтінін білді<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Үй және жабайы жануарлар суретін біртіндеп ала отырып, немесе бірнеше балаға бөліп берілген суреттерді мекен жайларына орналастыру қажет.<br/> Мысалы: үй жануарларын</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | кұсайды, үшбұрыш үйдің шатырына ұқсайды т.б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды.<br>- Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойыңдар (фишкалар).<br>Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды:<br>- Қонжықтар нешеу?                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жайлауға орналастыру. Ал жабайы жануарларды орманға орналастыру керек. Жаңылмай тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтап, жаңылысқан балаларға көмектесіп түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2-таңғы ас</b>        | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> қырауды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кетеді. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. <b>Қимылды ойын:</b> «Суық қойлар»</p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: балаларға қыс мезгілі туралы мол түсінік беру.</p> <p>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіреді, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі,</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><b>Қ/ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p> | <p><b>Бақылау: қарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: балаларға қардың қалай болатынын айтып кетеді. Қар түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суық қойлар»</p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу                                                                                                                 | Балалардың дұрыс шеші нұн, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                                                                                                        | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                   | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                      | Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.            | Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз ( 3- 4 рет)<br>Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу ( 4-5 рет) | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. | Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек) |
| Бесін ас                                                                                                                        | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын:</b><br>«кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге жаттықтырып, жылдамдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                             | <b>«Вариативтік компонент</b><br><b>«Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Паровоз» мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс – тәсілдерін түсіндіру. | <b>Дидактик-ойын:</b><br>«Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                                                               | <b>Дыбыстық ойын:</b><br><b>«Қар қандай»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қ-дыбысынан басталатын сөздерді атау,оларға талдау жасау.                                                     | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«шаштараз »<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу                                                                                                                        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жанарысқа аяқ киімінің бауын дұрыс байлауға үйрету                                                                                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жанелге түрлі түсті жаттығуларды орындауға үйрету                                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жанарысқа түрл-түсті шарларды бояту, Сәтжанға тақпақ айтқызу.                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Каусарға ертегілерді мазмұндап айтаға үйрету.                                                                                | Жеке баламен жұмыс:<br>Ибрахимге тақпақ жаттату.                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | . Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтайды                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Шарды ұста»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойын арқылы ұсақ моториканы дамыту                                                                               | <b>Дид.ойын:</b><br>«Мынау қай түс?»<br>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету.Әр үйшіктің өзі түсіне тән заттарды шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу. | <b>Сюжетті ойын: «Зообақ»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар ата-аналарымен зообаққа келеді, әртүрлі жануарларды көреді, әйткеншекте тебеді. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бәтеңкеге бау байла»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтырады. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Біреуі артық»<br><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекітеді; ойлау қабілеттерін дамытады, заттарды топтастыра білуге үйретеді. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            | Ата-аналарға кеңес:<br>Баланың тілін дамыту үшін көбірек тақпақтар айтқызу.                                                                                                     | Көрме:<br>Әр түрлі материалдардан қыс макетін жасап әкелу                                                                                                                                              | Ата-аналардан сауалнама алу                                                                                                                 | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу                                                                                                      | Ата-аналармен әңгімелесі, балалар тәрбиесі, қызығушылығы туралы кеңес беру.                                                                                     |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: *IVanma (22.01 – 26.01.2024 ж.)*

Тексерген: Жанахбаева К

Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Ата – аналармен әңгімелесу              | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі;<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі;<br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелеседі;<br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлеседі, пікірлеседі; |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. ) | «Менің қалам» Суреттер әлеміне саяхат<br><b>Мақсаты:</b> өздері тұратын қаласы немесе ауылы туралы білімдерін арттырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Үстел -үсті ойыны :</b><br>«шырша құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады | <b>«Сиқырлы суреттер» мақсаты:</b><br>балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел- үсті ойыны:</b><br>Заттардың бөлшегін тап?<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«заттардың екінші бөлігін тауып орналастыру» | <b>Дидактик-ойын:</b><br><b>«Сиқырлы қапшық»</b><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын сөздермен байыту. |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Таңғы ас                                | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Керекті суреттерді оқу қызметке дайындау. Балаларды әжетқанаға барып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірмелілерді дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс әрекеттері</b>                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Ұшқыштар»<br/>Ойын алаңын төрт бөлікке бөліп, жалаушалар мен белгі қойылады. Жалаушалардың артына балалар қатарға төрт топқа бөлініп тұрады. Балалар тік ұшақ жүргізушісі болады «Ұшуға дайындал» деген кезде, балалар қолдарын майыстырып ұшуға дайындалып «бж,бж,бж» ете бастайды. Енді «Ұш!» деген бұйрық берілгенде, қолдарын түзу ұстап ойын алаңын айналып ұшады. Біраз ұшқаннан кейін «Қонамыз!» деген бұйрық беріледі. Сол кезде ұшқыштар өз орындарына келіп қонады. Қай топ бірінші болып қонғанын тәрбиеші байқайды.</p> <p>«Апа! Жіптер байланып қалды!»</p> <p>Балалардың ішінен апаны</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: <b>Ойын «Кішкене өзен арқылы»</b>Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; дене сапаларын: күш,</p> | <p><b>«Пішіндерді боя»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар ойынды ойнай отырып, түстерді ажырата алды<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру<br/><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Қойлар мен қойшы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлікке, татулыққа,ептілікке тәрбиесу.Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету.<br/><b>Шарты:</b> Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды, - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақтап қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен</p> | <p><b>. Дидактикалық ойын:</b><br/>«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар қуыршақты дұрыс шешіндері алды<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>әңгімелеу, сұрақ- жауап<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді,қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>таңдап алу. Қалған балалар оралған жіп болады. Апа дүкенге барып келгенше оралған жіп шатасып, байланып оратылады.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Әжем айтқан ертегі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуенді ітындап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> (Шаттық шеңберіне шақырады.)<br/> (Балалар көңілді келіп, әдемі шеңбер құрады.)</p> <p>Салем,балақай- Сәлем, балақайлар<br/> Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп<br/> Салем, салем апайларға, сәлем бәріне.<br/> Тәп тәтті баламыз, би билеп, ән саламыз!<br/> <b>Ән айту. «Әжем айтқан ертегі»</b> әнін әуенімен айтқызып үйрету.</p> | <p>жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br/> негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді;<br/> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;.</p> <p><b>Дид.ойын:</b><br/> «Ертегі кейіпкерлерін ата»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейтеді, ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйретеді,балалардың танымдық қасиетін дамытады, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамытады.<br/> Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы</p> | <p>шыңдайды.</p> | <p>айналысуға қызығушылықты арттыру; дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br/> негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Әжем айтқан ертегі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуенді ітындап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> (Шаттық шеңберіне шақырады.)<br/> (Балалар көңілді келіп, әдемі шеңбер құрады.)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> «Тики - так» әуеніне қимылдар жасату</p> <p><b>Ойын:</b> «Хайуанаттар билейді» әуенді ойойнату</p> <p><b>«Ұзын-қысқа» Ойынның мақсаты:</b> өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> ұзын және қысқа жолақшалар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жолақшалардың ішінен қысқа және ұзын жолақшаларды ажырата алда</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балаларға ұзын және қысқа жолақшаны көрсету. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға тапсырма беру.</p> | <p>адамгершілікке, тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ертегі кейіпкерлерін атай алады, жағымды кейіпкерлерді тани алады, ертегіні сюжеті бойынша құрастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелеу, сұрақ- жауап</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балалардан «қандай ертегі білесіңдер?» деп сұрайды Балалар білетін ертегілерін атап береді. Тәрбиеші үстел үстіне бірнеше ертегі кейіпкерлерін қояды. Аты аталған бала аталған ертегі кейіпкерлерін көрсетеді. Ол ертегіде жақсы, жаман кейіпкерді атап береді. -Сен қайсы кейіпкерге ұқсағың келеді?-деген сұраққа жауап береді. Ертегіде неше кейіпкер бар екенін санап береді. Суреттерді пайдаланып ертегі құрастырады. Ертегі кейіпкерлерінің дала немесе үй жануары екенін атап береді. Ертегіні қысқаша сахналап береді.</p> |  | <p>Салем, балақай- Сәлем, балақайлар</p> <p>Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп</p> <p>Салем, салем апайларға, сәле бәріне.</p> <p>Тәп тәтті баламыз, би билеп, ән саламыз!</p> <p><b>Ән айту. «Әжем айтқан ертегі»</b> әнін әуенімен айтқызып үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> «Тики - так» әуеніне қимылдар жасату</p> <p><b>Ойын:</b> «Хайуанаттар билейді» әуенді ойынын ойнату</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Әдемі кілемшелер»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар геометриялық пішіндерден кілемше құрастыра алды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        | <b>Ойынның мазмұны:</b><br>Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.                        |                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Серуендеу</b>                                     | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №17                                                                                                                                                         | Картотека №18                                                                                                          | Картотека №19                                                                                                                         | Картотека №20                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <b>Керуеттегі жаттығулар:</b><br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Төлін тап» Қысқыштармен ойналатын ойын:<br>Мақсаты: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»<br>ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамытады | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«даусынан ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытады. | <b>Дыбыстық ойын:</b><br>«Біз нені еسیمіз?»<br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтуға ,естуге,зейінді болуға, қатесіз айтуға үйрету. | <b>Д.О</b> «ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жанарыстың аяқ киімінің бауын байлауға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айеркемен әңгімелесу:                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Санамақ айту»<br>Балалар мен қайталайды                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«топ – топ балақан» әні<br>Әнді жаттайды.                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Каусарға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                  |                                                                                     |                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                       |                                                       |                                                  |                                                                                     |                                                         |
| Серуен                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                          |                                                       |                                                  |                                                                                     |                                                         |
| Кешкі ас                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды. |                                                       |                                                  |                                                                                     |                                                         |
| Ата аналармен баламен қоштасу | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                                             | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу | «Алтын күз» ертенгілігін ата-аналар мен талқылау | Ата- аналарға балалардың тамақтарын ұқыпты жеуге,тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: ( 29.01-02.02.2024ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                  | Бейсенбі                                                                              | Жұма |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды                                       | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                       |      |
| Ата – аналармен әңгімелесу                      | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі; Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі; |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                       |      |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )         | Дидактикалық ойын «Сыңарын тап»<br>Мақсаты: түстерін ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                             | Дид/ойын: «Ненің құйрығы?»<br>Ойын шарты:Қиылған суреттерден әр жануардың құйрығын тауып орнына қояды. | «Сиқырлы суреттер» мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. | «Менің қалам»<br>Мақсаты: өздері тұратын қаласы немесе ауылы туралы білімдерін арттырады. | Үстел -үсті ойыны : «аққала құрастыру»<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамытады |      |
| Таңертеңгі гимнастика                           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                       |      |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                       |      |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп баларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                     | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                  | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау.         | Керекті суреттерді іс – әрекетке дайындау. Балаларды әжетқанаға барып алуларын қадағалау. | іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірмелілерді дайындау                       |      |
| Ұйымдастыр                                      | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру                                                                                         | «Айырмашылығын тап»                                                                                        | Дене шынықтыру                                                                            | Д/ ойын                                                                               |      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ылған іс әрекеттері</b></p> | <p><b>«ҮКІ МЕН ҚАСҚЫР»</b><br/>Ойын басталар алдында балалар өзі ұнатқан құстың есімін алады және олар таңдаған құсының үнін айнытпай сала білуі тиіс. Мысалы, көгершін, қарға, ұзақ, шымшық тағы басқалар. Ойыншылар өз арасынан үкі болатын ойыншыны таңдап алады. Ол өз ұясына кетеді, ал басқалары ақырын ғана, үкі естімейтіндей етіп, ойында қандай құс болып ойнайтынын ойластырады. Әр түрлі құс болған балалар сол құс секілді ұшады дауыстайды тоқтайды және тізе бүгіп жүреді. Әрбір ойыншы өзі таңдап алған құстың қимыл-қозғалысын, үнін айнытпай салады.</p> <p>«Үкі»-деген дабыл қағылған кезде құстар жылдамырақ өз ұясына жетуге ұмтылады. Егер үкі біреуін ұстап алса, онда ол оның қандай құс болғанын табуы тиіс. Тек аты дұрыс табылған құс ғана болады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әже қайда?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> “Кептерді қуып жет”<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың Денсаулыққа ойынға деген құштарлықтарын дамыту балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды.</p> <p>Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дөңдерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді;</p> | <p><b>дидактикалық ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар екі заттың айырмашылығын таба алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> салыстыру, түсіндіру әдісі.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқ</p> | <p><b>Тақырыбы:</b>Түсті автокөліктер” <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әже қайда?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды</p> | <p><b>«түсіне қарай орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ойынды ойнай отырып, түстерді ажырата алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы түрлі түсті дөңгелек пішіндердің суреттері таратылып беріледі және түрлі түсті дөңгелектер беріледі. Балалар дөңгелектерді түстеріне қарай ақ бет қағаздағы пішіндерге түсіне қарай орналастырады.</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітындап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Салем, - Сәлем, балақайлар Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп Салем, салем апайларға, сале бәріне.Тәп тәтті баламыз, би билеп, ән саламыз!</p> <p><b>Ән айту: «Әже қайда?»</b> әнін әуенімен айтқызып үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім жылдам?» ойыны. Шеңберге дөңгелектерді орналастырып, ортаға әртүрлі аспаптарды шашып тастаймыз, содан соң әр дөңгелекке аспаптардың суреті бейнеленген бетшелерді теріс қаратып қоямыз. Әуен қойылады, шеңберді айналып билеп жүреміз. Әуен тоқтаған сәтте өзінің қасында тұрған бетті ашып қандай аспап бейнеленсе, сол аспапты суреттегі санына қарай тездетіп жинап өз дөңгелегіне салады.</p> | <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>«Жыл атасы» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар жыл мезгілдерін және айларын атай алды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру</p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p>Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Тәрбиеші қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті. - Не үшін сары карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар.</p> |  | <p>дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітындап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Салем, - Сәлем, балақайлар Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп Салем, салем апайларға, сале бәріне. Тәп тәтті баламыз, би билеп, ән саламыз!</p> <p><b>Ән айту: «Әже қайда?»</b> әнін әуенімен айтқызып үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім жылдам?» ойыны. Шеңберге дөңгелектерді орналастырып, ортаға әртүрлі аспаптарды шашып тастаймыз, содан соң әр дөңгелекке аспаптардың суреті бейнеленген бетшелерді теріс қаратып қоямыз.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>«Қай қолымда көп?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Заттардың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.<br/> <b>Көрнекілік:</b><br/> Асықтар, топтағы ұсақ заттар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Ойында балалар түсініп ойнай алады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру, түсіндіру әдісі.<br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/> Балалар екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің үстеліне өз өкілін жібереді. Бір бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиешінің одан соң балалардың бірі оның қолына текше, түйме әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады. Бірақ ол бір қолда көп, екіншісінде аз болуы керек. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қолында көп екенін анықтау. Қай қатарда көп, қай қатарда аз екенін салыстыру керек.</p> | <p>Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды</p> |  | <p>Әуен қойылады, шеңберді айналып билеп жүреміз. Әуен тоқтаған сәтте өзінің қасында тұрған бетті ашып қандай аспап бейнеленсе, сол аспапты суреттегі санына қарай тездетіп жинап өз дөңгелегіне салады.<br/> <b>«Қанқызын тап»</b><br/> <b>дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Оң және солды ажыратуға даңдыландыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар оң және солды ажырата алды.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b>,<br/> салыстыру, түсіндіру әдісі.<br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/> - Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |              | <p>жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша?<br/>         Цифрды көрсет. - Екінші қаңқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше жақ, оң жағында ше?<br/>         Барлығы неше дақ?<br/>         Цифрды көрсет. - Үшінші қаңқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет. - Біздің қаңқыздарымызға енді «жасырыну керек», әйтпесе тоңып қалады (топ бөлмесінің әр жеріне қойылады). - Сендер оларды таба аласыңдар ма?</p> |              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Серуендеу</b>                                  | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №2 | Картотека №3 | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №5 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <p><b>Керуеттегі жаттығулар:</b><br/>         Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br/>         Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br/>         Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br/>         Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.</p> |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Дидактикалық ойын «Мекенін тап»</b><br>Қысқыштармен ойналатын ойын: Мақсаты: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамытады.                                                                                    | <b>Вариативтік компонент «Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»<br>ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамытады                                                                  | <b>Д.О «ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады.           | <b>Дыбыстық ойын:</b><br>«Дыбыстың айтылу артикуляциясы»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші балаларға қимыл әрекеттерді қайталап отыруды ұсынады. Суретпен жұмыс | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«даусынан ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытады.                           |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұржанға аяқ киімінің бауын байлауға көмектесу                                                                                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Каусарға тақпақ жаттату:                                                                                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Санамақ айту»<br>Балалар мен қайталайды                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«топ – топ балақан» әні<br>Әнді жаттайды.                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ибрахимға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                     | <b>Д/ойын: «менің сүйікті қалам»</b><br>Өздерінің тұратын сүйікті қалалары туралы әңгімелеу.                                                                                                                 | <b>Д/ойын: «Мынау қай ертегі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын атап білуге үйрету. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді. | <b>д/ ойын:</b><br><b>«Жыл мезгілдерін ата»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> балаларға жыл мезгілдерін атайды. Тілдерін дамытады | <b>Дид.ойын:</b><br>«түстерді ажырат»<br><br><b>Мақсаты:</b> түстерді атайды және тіл байлығын, ой-өрісін дамыды                                          | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>«Суреттер құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету,<br><br>. |
| <b>Ата аналармен баламен қоштасу</b>                 | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                                             | Ата-аналармен балаларының тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                 | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                      | Ата-аналарға балалардың тамақтарын ұқыпты жеуге, тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                       | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                          |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (05.02-03.02.2024ж.)

Тексерген Жанахбаева К  
Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                           | Жұма                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды                                                    | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                |
| Ата –<br>аналармен<br>әңгімелесу                             | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі;<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі; |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                |
| Ойындар<br>(үстел-үсті,<br>саусақ және<br>т.б. )             | Дидактикалық ойын<br>«Сыңарын тап»<br>Мақсаты: түстерін ажырата<br>білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                          | Дид/ойын: «Ненің<br>құйрығы?»<br>Ойын шарты:Қиылған<br>суреттерден әр жануардың<br>құйрығын тауып орнына<br>қояды. | «Сикырлы суреттер»<br>мақсаты:<br>балалардың логикалық<br>ойлау қабілетін, ес, зейін,<br>қабылдау процесстерін<br>дамыту. | «Менің қалам»<br>Мақсаты: өздері тұратын<br>қаласы немесе ауылы<br>туралы білімдерін<br>арттырады. | Үстел -үсті ойыны :<br>«аққала құрастыру»<br>Мақсаты: логикалық<br>ойлау қабілетін<br>дамытады |
| Таңертеңгі<br>гимнастика                                     | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                |
| Таңғы ас                                                     | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                |
| Ойындар,<br>ұйымдастыр<br>ылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | іс әрекетке қажет ті<br>ойындарды реттеп баларға<br>жететіндей етіп үлестіруге<br>дайындайды.                                                                                                                                                                                                              | іс әрекетке қажетті<br>ойындарды реттеп бала-<br>ларға жететіндей етіп<br>үлестіруге дайындайды.                   | Балаларға қажетті ойын -<br>дарды реттестіреді. Музыка<br>дәптеріндегі берілген<br>тапсырманы бір қайталау.               | Керекті суреттерді іс –<br>әрекетке дайындау.<br>Балаларды әжетқанаға<br>барып алуларын қадағалау. | іс әрекетке қажетті<br>көрнекіліктер мен<br>үлестірмелілерді<br>дайындау                       |
| Ұйымдастыр                                                   | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру                                                                                                     | «Айырмашылығын тап»                                                                                                       | Дене шынықтыру                                                                                     | Д/ ойын                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ылған іс әрекеттері</b></p> | <p><b>«АЛАКҮШІК»</b><br/>Бұл ежелгі халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе жабық алаңда, мектеп ауласында, жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың біреуін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Ойын балалардың таза ауада демалуларына жүгіруге жылдамдыққа тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың</p> | <p><b>Тақырыбы: “Кептерді қуып жет”</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың Денсаулыққа ойынға деген құштарлықтарын дамыту балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дөңдерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді;</p> | <p><b>дидактикалық ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар екі заттың айырмашылығын таба алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> салыстыру, түсіндіру әдісі.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқ</p> | <p><b>«БҰҒНАЙ»</b><br/>Ойын жүргізуші ойынға қатысушыларды айнала отырғызып, бірінші «бұғынай», үшінші «бұғынай» т.б. деп бас-басына реттік санмен атап шығады да, кез-келген бірін, мәселен, он жетінші «бұғынайды» тап шақырады. Аты аталған «бұғынай» орнынан ұшып тұрып, келесі біреуін шақыруы керек. Әдетте малдасын құрып не жүресінен отырған балалар бірден тез тұра алмай қалады, ал кейбір сасқалақ ойыншы аты аталмаса да орынынан ұшып тұрады. Мұндай ойыншылар айыпты саналып, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы ән, әуендерді тыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> | <p><b>«түсіне қарай орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ойынды ойнай отырып, түстерді ажырата алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы түрлі түсті дөңгелек пішіндердің суреттері таратылып беріледі және түрлі түсті дөңгелектер беріледі. Балалар дөңгелектерді түстеріне қарай ақ бет қағаздағы пішіндерге түсіне қарай орналастырады.</p> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.</p> <p><b>«Қай қолымда көп?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Заттардың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.</p> | <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>«Жыл атасы» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар жыл мезгілдерін және айларын атай алды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру</p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p>Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Тәрбиеші қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті. - Не үшін сары карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар.</p> |  | <p>Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады.</p> <p>Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Ботақан»</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)</p> <p><b>«Қанқызын тап» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Оң және солды ажыратуға даңдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар оң және солды ажырата алды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b>, салыстыру,түсіндіру әдісі.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p>- Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе?</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                          | <p><b>Көрнекілік:</b><br/>Асықтар, топтағы ұсақ заттар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Ойында балалар түсініп ойнай алады</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру, түсіндіру әдісі.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің үстеліне өз өкілін жібереді. Бір бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиешінің одан соң балалардың бірі оның қолына текше, түйме әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады. Бірақ ол бір қолда көп, екіншісінде аз болуы керек. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қолында көп екенін анықтау. Қай қатарда көп, қай қатарда аз екенін салыстыру керек.</p> | Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды |              | <p>Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша?</p> <p>Цифрды көрсет. - Екінші қанқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше жақ, оң жағында ше?</p> <p>Барлығы неше дақ?</p> <p>Цифрды көрсет. - Үшінші қанқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет. - Біздің қанқыздарымызға енді «жасырыну керек», әйтпесе тоңып қалады (топ бөлмесінің әр жеріне қойылады). - Сендер оларды таба аласыңдар ма?</p> |              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №2                                                                                                             | Картотека №3 | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №5 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Біртіндеп</b>         | <b>Керуеттегі жаттығулар:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>              | Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Мекенін тап»<br>Қысқыштармен ойналатын ойын: Мақсаты: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»<br>ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамытады                                                                          | <b>Д.О «ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады.       | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Дыбыстық ойын»<br><b>Тақырыбы:</b> «Аққала»<br>Бірлесе жұмыс істеу барысында балаларды еркін қарым-қатынаста болуға үйрету | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«даусынан ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытады.                       |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Абзалдың аяқ киімінің бауын байлауға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алияға тақпақ жаттату:                                                                                                                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Санамақ айту»<br>Балалар мен қайталайды                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«топ – топ балақан» әні<br>Әнді жаттайды.                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айданаға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                     | <b>Д/ойын: «менің сүйікті қалам»</b><br>Өздерінің тұратын сүйікті қалалары туралы әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Д/ойын:</b><br><b>«Мынау қай ертегі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын атап білуге үйрету. Балаларды тапқырлыққа, зейін ді болуға тәрбиелейді. | <b>д/ ойын:</b><br><b>«Жыл мезгілдерін ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға жыл мезгілдерін атайды. Тілдерін дамытады | <b>Дид.ойын:</b><br>«түстерді ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> түстерді атайды және тіл байлығын , ой-өрісін дамыды                                               | <b>Үстел үсті ойын:</b><br>«Суреттер құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету,<br>. |

|                                      |                                                                  |                                                     |                                                       |                                                                                     |                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Ата аналармен баламен қоштасу</b> | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналармен балаларының тәртібі жайлы әңгімелесу. | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу | Ата- аналарға балалардың тамақтарын ұқыпты жеуге,тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (12.02-16.02.2024ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                              | Сәрсенбі                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                       | Жұма                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды                                       | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Ата – аналармен әңгімелесу                      | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі; Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі; |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )         | Д/ ойын « Өлі және тірі табиғат»<br>Мақсаты: Балалар табиғатты аялай біледі.<br>Шарты: балалар шатасқан суреттердің ішінен өлі және тірі табиғатқа жататын суреттерді ажыратып, сипаттап, әңгімелеп береді                                                                                              | Д/ ойын « Сикырлы сандар»<br>Мақсаты: Балалардың санау дағдылары қалыптасады.         | Суреттер әлеміне саяхат<br>Мақсаты: өздері тұратын қаласы немесе ауылы туралы білімдерін арттырады. | Д/ ойын «Жануарлардың ерекшелігін анықта!»<br>Мақсаты: Балалар көрсетілген үлгі бойынша жануарларды бір-бірінен ажырата алады. | Дидактикалық ойын: «Сикырлы қапшық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын сөздермен байыту. |
| Таңертеңгі гимнастика                           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                   | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды. | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау.  | Керекті суреттерді іс – әрекетке дайындау. Балаларды әжетқанаға барып алуларын қадағалау.                                      | іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірмелілерді дайындау                        |
| Ұйымдастыр                                      | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру                                                                        | «Автобус»                                                                                           | Дене шынықтыру                                                                                                                 | «Түрлі-түсті                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ылған іс әрекеттері</b></p> | <p><b>«ШОРТАН» ОЙЫНЫ</b><br/>Бір ойыншы шортан деп белгіленіп, ол су ішінде теріс қарап тұрады. Ал қалған ойыншылар судың ішінде өз беттерімен балық болып жүзіп жүреді. Шортан «Шортан!» деп өзін атын атай дауыстап белгі бергенде балалар судан бастарын ғана шығарып отыра қалады. Кім отырып үлгірмесе, сол шортан болып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Музыкалық аспаптар дүкені»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> | <p><b>«ТУННЕЛЬ» ОЙЫНЫ</b><br/>Екі бала су ішінде қол ұстасып туннель жасап тұрады. Басқалар туннельдің астымен бір-бірлеп сүңгіп өтіп шығуға тиіс. Ойыншылар түгел өтіп шыққан соң басқа екі бала туннель жасап, ойын әрі қарай жалғастырады.</p> <p><b>«Паравоз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бірінің артына бірі тіркеліп ойынды ойнай алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, саяхат.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Қатар - қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паравозы ол пойыздың?!</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Санның құрамын пысықтау. Көрнекілік: Сандық карточкалар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ойынды жұптасып ойнай алады</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, кесте, миға шабылу</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Алаңға бормен тікбұрыш /автобус/ сызылған. Екі бала бақылаушылар болып, бетіне «5» цифры жазылған үлкен карточканы ұстап тұрады. «Автобуска» сандық карточкаларында бейнеленген дөңгелектердің қосындысы 5 болатын /жол ақысы/ балалар ғана жұптасып отырады. Ойын басталды дегеннен кейін әрбір бала өз сыңарын іздеп табуға тырысады /2 және 3, 3 және 25, 1 және 4, 4 және 1/. Жұптар бірінен соң бірі сапқа тұрады, «автобуска» кіреді, өздерінің сандық карточкаларын көрсетеді, ал «бақылаушылар» жұптардың дұрыс тандалуын тексереді.</p> | <p><b>«ШАТАСПА» ОЙЫНЫ</b><br/>Мұғалім алдымен оқушыларға бірнеше қарапайым әрі жеңіл ойын жаттығуларды көрсетіп шығады. Сонан соң балалар оларды мұғалімге алданбай дұрыс орындап шығулары керек.</p> <p>Мұғалім ойын-жаттығулардың шартын айтып береді: «Қолды тізігіе қой, кеуденің алдында шапалақта, оң қолымен мұрныңды ұста, сол қолымен оң құлағыңды ұста, содан кейін қол шапалақтап, сол қолыңмен мұрныңды ұста, оң қолымен сол құлағыңды ұста»</p> <p>Жаттығуларды орындауды бірте –бірте тездетіп, бірнеше қайталау керек. Тек оқушылар шатаспай орындауға тиіс.</p> <p><b>«Қуыршақтардың сыйлықтары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сандар мен олардың құрамы туралы білім беру. Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. <b>Көрнекілік:</b></p> | <p><b>жолақтар» Ойынның мақсаты:</b> түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> қағазға желімделген әртүрлі жолақшалар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жолақшалардың түстерін атап, үстел үстінен таба алады</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру, ассоциация, миға шабуыл.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> балаларға жолақшаларды көрсету, түстерін атау. Берілген жолақшаның түсі бойынша үстелдің үстіндегі дәл осындай жолақшаны табу.</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b><br/>«Жау – жау жаңбыр».</p> <p><b>3. Ән айту</b> «Жау – жау жаңбыр» әні<br/>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,</p> |  |  | <p>Қуыршақ, шарлар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар шарларды санайды , түстерін атай алады</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>түсіндіру,сұрақ-жауап</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>Қуыршақтың сыйлық шарлары таратылып беріледі. Балалар ол шарларды үрлеп, қандай түсін және қанша екенін айтады. Үрленетін шарлардың түстері үш түрден аспауы керек. Шардың санымен артық, қандай түсті шардың кем екенін балаларға айтқызу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Музыкалық аспаптар дүкені»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді</b></p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                          | <p>топтастыруға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар қапшықтың ішіндегі заттың атын таба біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b><br/>Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> |               |               | <p><b>маршпен кіреді.</b><br/>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b><br/>«Жау – жау жаңбыр».</p> <p><b>3. Ән айту</b> «Жау – жау жаңбыр» әні<br/>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> |                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                               |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека № 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 7 | Картотека № 8 | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 10 |
| <b>Серуеннен</b>         | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды                                                                                                                                                                                                                             |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оралу</b>                                         | орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>«Қайық» - Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға- солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ» - Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Созылу» - Төсекте аяқтары бірге, қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керілу.<br>«Тышқандар» - Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Дидактикалық ойын «кұйрығын тап»</b><br>Қысқыштармен ойналатын ойын: Мақсаты: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Вариативтік компонент «Логика»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кеңістікті, уақытты бағдарлау»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар кеңістікті, уақытты бағдарлай білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, логикалық ойлауларын, қызығушылық- тарын арттыру. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«даусынан ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытады. | <b>Вариативтік компонент «Дыбыстық ойын»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қар қандай?»<br><b>Мақсаты:</b> Қ-дыбысынан басталатын сөздерді атау, оларды талдау | <b>Д.О «ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ринаттың аяқ киімінің бауын байлауға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Сабырға тақпақ жаттату:                                                                                                                                                                                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Санамақ айту»<br>Балалар мен қайталайды                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«топ – топ балақан» әні<br>Әнді жаттайды.                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жансаяға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>     | « Сикырлы қалта»<br>Мақсаты: Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | <b>Дид- ойын:</b><br>«Ойыншықтар дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру. | <b>«Жаңғақтармен ойын »</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | <b>Дидактикалық ойын :</b><br>« Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | <b>Дид ойын:</b><br>«Кім қайда жұмыс жасайды?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету. |
| <b>Ата аналармен баламен қоштасу</b> | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                  | Ата- аналарға балалар- дың тамақтарын ұқыпты жеуге,тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                                                                         | Ата-аналармен балаларының тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                  | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                      |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** “Сая” бөбекжайы

**Топ:** «Балбөбек» ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** (19.02-23.02.2024 ж.)

**Тексерген:** Жанахбаева К

**Тәрбиеші:** Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды</b>                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>              | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі; Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі; |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Ойындар (үстел-үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Дид.ойын: «Тәулік бөлік-терін ата»</b><br>Мақсаты: Тәулік бөлік - тері жайлы білімдерін бекіту, тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттық тыру.                                                                                                                                                     | <b>«Паравоз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп туып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | <b>«Сиқырлы суреттер» мақсаты:</b><br>балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. | <b>Үстел- үсті ойыны:</b><br>Заттардың бөлшегін тап?<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«заттардың екінші бөлігін тауып орналастыру» | <b>Дидактик-ойын: «Сиқырлы қапшық»</b><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын сөздермен байыту. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b>           | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Керекті суреттерді іс – әрекетке дайындау. Балаларды әжетқанаға барып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірімелілерді дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс әрекеттері</b>                   | <p><b>Дене шынықтыру «ҮШТЕН ЕКЕУ» ОЙЫНЫ</b></p> <p>Үш кеглиді қатар қойып, екі жағында екі бала теріс қарап тұрады. Олар жай тұрмай, қолды атқа немесе желкеге қойып билеу, бір орында тұрып жүгіру, секіру, жүрелеп отырып жүру, т.б. қимылдар жасап тұрады. «Тоқта!» деген дауыс естілгенде әр бала екі кеглиді алып үлгеруге тырысады. Кім бірінші болып екі кегли алып үлгерсе, сол жеңеді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Үнінен таны» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға</p> | <p><b>Дене шынықтыру «АСЫҚ ИІРУ» ОЙЫНЫ</b></p> <p>Екі бала қарама-қарсы немесе бірнеше бала шеңбер жасап отырады. Әр ойыншы өз кезегі келгенде асығын ортаға иіріп тастайды. Кімнің асығы алшы түссе, сол бір ұпай алады. Ойын келісім бойынша жалғаса береді. Кім көп ұпай жинаса, сол жеңген болып есептеледі.</p> <p><b>«Жануарлардың ерекшелігін анықта!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар көрсетілген үлгі бойынша жануарларды бір-бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көрсетілген үлгі бойынша жануарларды бір-бірінен ажырата алды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сұрақ-жауап, көрсету, топтастыру</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар ең жылдам жүгіретін, ең жай жүретін, ең биік ең кішкентай</p> | <p><b>«Аңдарша жүреміз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың қимылдарын салып, саппен және жан-жаққа бытырап жүреге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар белгі берісімен, аңдардың қимылдарын салып, саппен және жан-жаққа бытырап жүре алды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сұрақ-жауап, топтастыру, салыстыру</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар саппен келе жатып, тәрбиеші белгі берісімен, жан-жаққа бытырап, ойнап кетеді. Екінші белгімен тез өз орындарына тұра қалады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру «ЕКІ ШЕҢБЕР» ОЙЫНЫ</b></p> <p>Ойыншылар сыртқы және ішкі деп аталатын екі шеңбер жасап тұрады. Ойын басталысымен екі шеңбер бойындағылар қарама-қарсы бағытта қол ұстапсып жүгіре бастайды. Тоқтауға белгі берген кезде сыртқы шеңбердің ойыншылары ішкі шеңбердегілер жүрелеп отырып үлгергенше оларға қол тигізулері керек. Ішкі шеңбердің қол тиген ойыншылары қашан таусылғанша сыртқы шеңберге келіп қосыла береді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнауға болады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Бізге ойыншықтар әкелді»</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Төлін тап?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын атай білуге және төлдерін тани білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үй жануарларының төлдерін таба білді</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, сұрақ-жауап</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Күкірт қорапшасының сыртына үй жануарлары жабыстырылған, ішіне төлдері жабыстырылған. Мысалы түені алсақ қорапшаның ішіне төлін тауып орналастыруымыз керек</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ынталандыру,<br/>музыкалық<br/>шығармаларды<br/>эмоционалды<br/>қабылдауды дамыту.<br/><b>Балалар әуен<br/>ырғағымен музыка<br/>залына кіреді.</b><br/>Музыка жетекшісі<br/>балалармен амандасады.<br/><b>Дауыс жаттығуын<br/>жасатады.</b><br/><b>Ән үйрету:</b><br/>«Балабақшаға көп<br/>рахмет!»<br/><b>Дю:</b> «Үнінен таны»<br/>ойыны.<br/><b>Қоштасу:</b> Балалар<br/>музыка ырғағымен<br/>залдан шығып кетеді.</p> <p><b>«Дүкен»</b><br/><b>Мақсаты:</b> зейін мен<br/>байқам- паздық қабілетін<br/>жетілдіре- ді. Заттың<br/>ұзындығы бойын ша<br/>ажырату (жоғары-төмен,<br/>орташа, үлкен-кіші, қанша<br/>болса сонша, т.б.)<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар заттың ұзындығы<br/>бойынша ажырата алды.</p> | <p>жануарларды<br/>тауып,үлгідегідей түстермен<br/>( жылдам-қызыл.ең жай- көк.<br/>Ең биік-жасыл.ең кішкентай-<br/>сары) қоршап сызады</p> |  | <p><b>ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br/>тыңдауға, айтуға<br/>жастарына сәйкес,<br/>тәрбиелік мәні бар<br/>әндерді ұсыну.<br/>Балалардың музыкаға<br/>деген қызығушылығын<br/>тудыру, оны тыңдауға<br/>ынталандыру,<br/>музыкалық<br/>шығармаларды<br/>эмоционалды<br/>қабылдауды дамыту.<br/><b>Балалар әуен<br/>ырғағымен музыка<br/>залына кіреді.</b><br/>Музыка жетекшісі<br/>балалармен амандасады.<br/><b>Дауыс жаттығуын<br/>жасатады.</b><br/><b>Ән үйрету:</b> «Біздің<br/>балабақшамыз»<br/><b>«Бізге ойыншықтар<br/>әкелді» ойыны.</b><br/>Қорапшада көптеген<br/>музыкалық<br/>ойыншықтардың</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Сұрақ-жауап,көрсету, салыстыру</p> <p><b>Ойын шарты</b><br/>3кезеңнен тұрады:<br/>Дүкен. Қозыда дүкен болды. Дүкеннің сөрелеріне қара да қанша сөре бар екенін айт? Төменгі (ортада, жоғарыда) сөреде не орналасқан? Дүкенде неше стақан (үлкен, кішкентай) бар? Стақандар қай сөреде тұр? Дүкенде неше матрешка бар? Бұлар қай сөреде тұр?</p> <p>Пирамиданың сол жағында (оң ж.) , құмыраның оң жағында (сол ж.), стақанның сол, оң жақтарында не тұр? Кішкентай және үлкен доптың арасында не тұр? Күн сайын таңертең қозы дүкенге осы тауарды қойып отырды. Сұр қасқыр не сатып алды? Бір күні жаңа жыл қарсаңында дүкенге сұр қасқыр келді және өзінің бөрілеріне сыйлық сатып алды. Мұқият қара да, қасқыр не сатып алғанын тап. Қоян не сатып алды? Келесі күні қасқырдан кейін қоян келді де, жаңа жылдық</p> |  |  | <p>жатқанын, дыбысынан тапқан балаға ойыншықтарды беретінін айтады.</p> <p><b>Қоштасу:</b> Балалар музыка ырғағымен залдан шығып кетеді.</p> <p><b>Д/ ойын</b></p> <p><b>«Пішіндерді дұрыс орналастыр»</b><br/>Мақсаты: пішіндерді тани білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар ойынды ойнай отырып, пішіндерді түсіне қарай орналастыра алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Топтастыру<br/>Ойынның барысы:<br/>Балаларға пішіндердің суреті бар қорапша беріледі. Сол қорапшаға түстеріне қарай пішіндерді тауып қорапшаға дұрыс орналастыру керек</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | сыйлықтарды көжектеріне сатып алды. Қоян не нәрсе алды? Нешеу?                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Серуендеу</b>                                     | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №12                                                                                                                                                         | Картотека №13                                                                                                   | Картотека №14                                                                                                                                                                            | Картотека №15                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <b>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)</b><br>Мысықтар оң жаққа қа- рап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр<br>.Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу<br>Отырып башпайларымыз ды уқалаймыз, аяғымыз ды сипаймыз. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Үстел-үсті ойыны:</b><br><b>«Кірпі»</b><br>үстел үстінде балаларға жаңбыр жауып тұрғанын кірпінің жаңбыр астында қалғанын салып үйретеді                                                                                                                                                                                                        | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> »Бауырсақ«<br>ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамытады | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«даусынан ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытады. | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>«Дыбыстық ойын»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені істиміз?»<br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтуға естуге, зейінді болуға , қатесіз атуға үйрету. | <b>Д.О</b> «ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алиханнның аяқ киімінің бауын байлауға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Жансаямен пішіндерді қайталау, Батырқанға он және сол қолын ажыратуға үйрету.                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Ибрахимге түрл-түсті шарларды бояту, Сәтжанға тақпақ айтқызу.                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«топ – топ балақан» әні<br>Әнді жаттайды.                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Арайлымға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды. |                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>        | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен таныстырады,балалардың сөздік қорларын байытады.                                                                   | <b>«арыстан»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін бастырып жапсыру. | <b>Үстел үсті :</b> Қысқыштармен ойналатын ойын:<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ қол моторикасын дамытады. | «Сандар әлеміне саяхат»<br><b>Мақсаты:</b> Сандар мен таңбалар туралы түсінік тер беру. Балаларға логи калық тапсырмалар беріп, есептер шығарту. Сандар мен оның таңба ларын балаларға атауға, таңбалай білуге үйрету | Д.О «Суреттерді орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады. |
| <b>Ата аналармен баламен қоштасу</b> | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу                                                                                                                                             | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                    | Ата-аналармен балаларының тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                           | Ата- аналарға балалар-дың тамақтарын ұқыпты жеуге,тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                  | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                 |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (26.02-01.03.2024 ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                 | Жұма                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды                                        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелеседі, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                           |
| Ата –<br>аналармен<br>әңгімелесу                 | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлеседі;<br>Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелеседі; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелеседі; |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                           |
| Ойындар<br>(үстел-үсті,<br>саусақ және<br>т.б. ) | «Менің қалам» Суреттер<br>әлеміне саяхат<br><b>Мақсаты:</b> өздері тұратын<br>қаласы немесе ауылы<br>туралы білімдерін<br>арттырады.                                                                                                                                                                       | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b><br><b>«Қарға мен торғай»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдықтарын<br>дамыту. | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он саусақ | <b>Үстел -үсті ойыны :</b><br>«шырша құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық<br>ойлау қабілетін дамытады | <b>Дидактик-ойын:</b><br><b>«Сикырлы қапшық»</b><br>Мақсаты: баланың<br>сөздік қорын сөздермен<br>байыту. |
| Таңертеңгі<br>гимнастика<br>(5 мин)              | Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                           |
| Таңғы ас                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастырады және сақтайды.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b> | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | іс әрекетке қажетті ойындарды реттеп балаларға жететіндей етіп үлестіруге дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларға қажетті ойын - дарды реттестіреді. Музыка дәптеріндегі берілген тапсырманы бір қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Керекті суреттерді іс – әрекетке дайындау. Балаларды әжетқанаға барып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірімелілерді дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс әрекеттері</b>                   | <p><b>Дене шынықтыру «ҚУАЛАСПАҚ»</b><br/>Ойынды төменгі сынып оқушылары ойнайды.</p> <p>Ойыншылардың біреуін «қуғыншы» етіп тағайындайды. Ойыншылар белгіленген алаңның ішіне (шеңбер) орналасады. Ойын жүргізуші «мен қуғыншымын» деп айқайлайды да, ойыншыларды қуалай бастайды. Ұсталған ойыншы «қуғыншының» рөлін ойнайды. Ал бұрынғы «қуғыншы» басқа ойыншылармен қашып жүреді. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Балабақша әні»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға, шеңбер бойымен тұруға, жүруге дағдыландыру, жануарларға деген</p> | <p><b>Дене шынықтыру «ТУННЕЛЬ» ОЙЫНЫ</b><br/>Екі бала су ішінде қол ұстасып туннель жасап тұрады. Басқалар туннельдің астымен бір-бірлеп сүңгіп өтіп шығуға тиіс. Ойыншылар түгел өтіп шыққан соң басқа екі бала туннель жасап, ойын әрі қарай жалғастырады.</p> <p><b>Жер, су, ауа</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> асық</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі геометриялық пішін-дердің бөлшектерін бауға тізбектей</p> | <p><b>Дид/ойын: «Балықтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды оң, сол, жоғары, төмен ұғымдарымен таныстырады, түстерді ажыратуға дағдыландырады, балықтар, олардың тіршілігі туралы білім береді, қағаздан балық құрастыруға бейімдейді. Қоршаған ортаны қадірлеуге тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар балықтарды түсіне қарай оңға, солға, төмен, жоғары орналастыра алады. Балықтардың тіршілігі туралы білім алады, қағаздан балық құрастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, топтастыру, кесте, түсіндіру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Суда жүрсе өнеді, Судан шыкса өледі. (Балық) Тәрбиеші балаларды 4-топқа бөледі. 1-топ үстел үстіндегі</p> | <p><b>Дене шынықтыру «ЕКІ ШЕҢБЕР» ОЙЫНЫ</b><br/>Ойыншылар сыртқы және ішкі деп аталатын екі шеңбер жасап тұрады. Ойын басталысымен екі шеңбер бойындағылар қарама-қарсы бағытта қол ұстапсып жүгіре бастайды. Тоқтауға белгі берген кезде сыртқы шеңбердің ойыншылары ішкі шеңбердегілер жүрелеп отырып үлгергенше оларға қол тигізулері керек. Ішкі шеңбердің қол тиген ойыншылары қашан таусылғанша сыртқы шеңберге келіп қосыла береді.</p> <p>Ойынды бірнеше рет қайталап ойнауға болады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Балабақша әні»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға, шеңбер бойымен тұруға, жүруге</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Төлін тап?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын атай білуге және төлдерін тани білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үй жануарларының төлдерін таба білді</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, сұрақ-жауап</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Күкірт қорапшасының сыртына үй жануарлары жабыстырылған, ішіне төлдері жабыстырылған. Мысалы түені алсақ қорапшаның ішіне төлін тауып орналастыруымыз керек</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Балалар әуен ырғағымен музыка залына кіреді. Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b> «Балабақша» әні.</p> <p><b>Дә:</b>«Аспаптарды әуенге қос» ойынын ойнатады.</p> <p><b>Қоштасу:</b> Балалар маршпен музыка залынан шығып кетеді.</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Қуыршаққа арналған моншақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйретеді. Ұсақ қол моторика- сын дамытады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әр түрлі геометриялық пішін-дердің бөлшектерін бауға тізбектей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p><b>топтастыру</b></p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді. Балалар қараңдаршы</p> | <p>алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>балалар дөңгелеіп отырады.Б ір бала ортаға шығып балалардың кез келгін ене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезмен тәбиелек.Біл ба ла отатаға шығып,балаларды ң кез келгеніне асықта лақтырып жібреті де жер се ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,ө сімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.</p> | <p>түрлі түсті карточ каларға қарап балықтарды орналастыру керек.Мысалы қызыл балық солға қарап тур,сары балық оңға қарап тур т.б. 2-топ балалары балықтарды аквариумға орналастыру қажет.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Балықтар қайда тіршілік етеді? Бадықтар немен көректенеді? Балықтарды үй жағдайында қалай өсіруге болады?»</p> <p>3-топ балалары қағаздан балық құрастыру керек.</p> <p>Ал,4-топ балалары балық-тың суретін салуға немесе мүсіндеуге болады. Ойын соңында Тәрбиеші ойынға белсене қатысқан топты мадақтап оларға «Алтын балық» төс белгісімен марапаттайды.</p> | <p>дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Балалар әуен ырғағымен музыка залына кіреді. Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b> «Балабақша» әні.</p> <p><b>Дә:</b>«Аспаптарды әуенге қос» ойынын ойнатады.</p> <p><b>Қоштасу:</b> Балалар маршпен музыка залынан шығып кетеді.</p> <p><b>«Түйме» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың ой-өрісін,есте сақтау қабі- летін арттырады, байқам-паздыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар көрсетілген түймелерді есте сақтап, оны қайталап көрсете алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>топтастыру,салыстыру,кес те</p> <p><b>Ойын барысы :</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұп-</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                          | <p>куыршақ көңілсіз, неліктен көңілсіз деп ойлайсындар? Себебеі ол досының туған күніне барғысы келеді бірақ ол досына не сыйларын білмей тұр. Сендер оған қандай сыйлық ұсынар едіңдер? (балалардың жауаптарын тыңдау) Балалар куыршыққа моншақ жасап берсек қалай? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі, топ- тарға Куыршаққа арнап моншақ жасау-ды ұсынады. 1-топқа дөңгелек пішін-дерден, ал 2-топқа үшбұрыш пішіндер-ден моншақ жасауды тапсырады, жасалған моншақты бағалап балаларды мадақтай-ды және осындай моншақты кімге сыйлар едің?-деп сурайды. Балалардың жауаптарын толықты-рып отырады.</p> |               |               | <p>тасып ойнауды ұсынады. Олардың алдарына екі бірдей түйме жинағын қояды және әрбір ойын-шыға өз ойын алаңын қояды – ол тор көзге бөлінген текше. Ойынды бастаушы өз алаңына үш түйме тастайды, екінші ойыншы оны қарап, әрбір түйменің орналасуын есте сақтап қалуы керек. Осыдан кейін бірінші ойыншы өзінің алаңын қағазбен жасырып, ал екінші ойыншы өз алаңын да бірінші ойыншының түймелері орналасуын бұлжытпай орналастыра-ды. Ойында қаншалықты тор көз бен түйме көп болса, соншалықты ойын күрделене түседі. Сұрақ-жауап:<br/>-Балалар түйме нешеу?<br/>-Түйме не үшін керек, оны қалай пайдаланамыз?</p> |               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №17 | Картотека №18 | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №20 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Балалар ұйқыдан оянады.</p> <p>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.</p> <p>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <p><b>Ұшты-ұшты»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Вариативтік компонент:</b> «Шебер қолдар»</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Әтеш пен бақа» жапсыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі - түсті қағаздарды таныстыра отырып, үлгілерін бастырып қию. Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«даусынан ажырат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытады.</p>            | <p><b>Вариативтік компонент:</b> «Дыбыстық ойын»</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дыбыстың айтылу артикуляциясы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші балаларға қимыл іс-әрекеттерді қайталап отыруды ұсынады</p> | <p><b>Д.О «ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады.</p> |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Қазынаға киімін ұқыпты жинауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Мақсаты: Жанарысқа сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>                                                                                               | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Мақсаты: Ақнұрғаға өзінің достымен біргіп ойнауға шақыру.</p>                                                      | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «топ – топ балақан» әні</p> <p>Әнді жаттайды.</p>                                                                                                                      | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Айзереге он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету</p>                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен. Балалармен әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</b>       | <p><b>«Пошташы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды достыққа, ізгілікке, т.б. қасиеттерге тәрбиелеу</p> <p><b>Ойын шарты.</b> Тәрбиеші</p>                                                                                                                                                   | <p><b>«Паравоз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын</p>                                                                                                                              | <p><b>«Емхана»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ақ халатты абзал жандардың игілікті еңбегіне деген балалардың сүйіспеншілік терін арттыру. Дәрігер</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>«Бала, бала балақан»</p> <p>Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан?</p>                                                                     | <p><b>«Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b></p>         |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>балаларға: «Қазір бір-біріңе хат жазасыңдар» ,- деп хабарлайды. Ол үшін хаттыстың сыртына достарыңның атын жазып, ішіне өздерің қалаған суреттерінді салып, пошта жәшігіне тастайсыңдар. Пошташы хаттарды жәшіктен сөмкесіне салып, өз иесіне тарата бастайды. Ойынды әрі қарай өрбітуге болады.</p> | <p>қайталап айтуға үйрету. Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паравозы ол пойыздың?!</p> | <p>дің сезімталдығы, кішіпейілділігі, қамқорлығы сияқты қасиеттерін жете түсіндіру. <b>Ойын шарты.</b> Балаларды рөлдерге бөлу: дәрігер, медбике, ауру бала қуыршақ, ауру баланың шешесі. «Шешесі» ауру баласын дәрігерге әкеледі. Дәрігер «қай жері аурады?» деп сұрап балаға градусник қояды, өкпесін тыңдайды, рецепт жазады. «Медбике күніне үш рет укол салады» деп процедура кабинетіне жібереді</p> | <p>(Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.)</p> | <p>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзеңші</p> |
| <p><b>Ата аналармен баламен қоштасу</b></p>                                                             | <p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу</p>                                                                                                                | <p>Ата-аналармен балаларының тәртібі жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата- аналарға балалардың тамақтарын ұқыпты жеуге,тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                    | <p>Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                     |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (04.03-08.03.2024ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>04.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>05.03                                                                                                      | Сәрсенбі<br>06.03                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>07.03                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>08.03 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                           | Балаларды қабылдау:<br>балаларды көтеріңкі көңіл-<br>күймен қарсы алу.<br><b>Әңгіме: "Туған өлке"</b><br>Мақсаты: Өздері тұратын<br>жері, туған жерінің<br>табиғатын, өз қаласын<br>немесе ауылы туралы<br>әңгімелету.                                                                                                        | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br><b>«Бұл не?»</b><br>Балалардың ойлау және<br>есте сақтау қабілетін<br>дамыту.              | Балаларды жақсы<br>көңіл -күймен қарсы<br>алу.<br><b>Суреттермен жұмыс</b><br><b>«Жануарлар»</b><br>Мақсаты:<br>жануарларды танып,<br>атауын айтып,<br>жабайы және үй<br>жануарларын<br>ажырату.                        | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кірпінің</b><br><b>саңырауқұлақтарын</b><br><b>тап»</b><br>Мақсаты: Негізгі<br>түстерді ажырата, атай<br>білуге үйрету.<br>Шапшаңдылыққа,<br>ептілікке, ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. |               |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.<br>Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.<br>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |               |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>іс-әрекеттер) | <b>«Жайылымдағы түйе»</b><br>Мақсаты: Түйе туралы<br>түсініктерін әрі қарай<br>толықтыру. Түйенің<br>ермексازдан мүсіндеуді<br>үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                     | <b>«Бүтін және бөлік»</b><br>Мақсаты: Балаларға<br>бүтін, бөлік ұғымдарын<br>түсіндіру.<br><b>Математика негіздері</b> | <b>«Арнайы көліктер</b><br><b>жүк және</b><br><b>жолаушылар</b><br><b>көліктері»</b><br>Мақсаты: Көліктер<br>туралы түсінік беру.<br>Олардың жұмысына<br>сипаттама беру.<br><b>Қоршаған ортамен</b><br><b>таныстыру</b> | <b>«Құмырадағы гүл»</b><br>Мақсаты: Балаларға<br>ермексазды пайдаланып<br>отырып құмырадағы<br>гүлдімүсіндеп үйрету.<br><b>Жапсыру</b>                                                                             |               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                 | Таңертеңгі жаттығу кешені ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | № 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | № 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                           | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,</p> <p style="padding-left: 40px;">Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                               | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                           | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>«ҮШТЕН ЕКЕУ» ОЙЫНЫ</b><br/>Үш кеглиді қатар қойып, екі жағында екі бала теріс қарап тұрады. Олар жай тұрмай, қолды атқа немесе желкеге қойып билеу, бір орында тұрып жүгіру, секіру, жүрелеп отырып жүру, т.б. қимылдар жасап тұрады. «Тоқта!» деген дауыс естілгенде әр бала екі кеглиді алып үлгеруге тырысады. Кім бірінші болып екі кегли алып үлгерсе, сол жеңеді.<br/><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>«КІМ ТЕЗ?» ОЙЫНЫ</b><br/>Ұзындығы 2-3 метр, дәл ортасына белгі салынған лентаның екі ұшын екі таяқшаға бекітеді. Сонан соң екі бала қарама-қарсы тұрып, саусақтарымен Таяқшаны тез-тез айналдырып лентаны орай бастайды. Лентаның ортасындағы белгіге кім бұрын жетсе, сол жеңген болып есептеледі.<br/><b>Үстел үсті ойын:</b><br/>«Жоғалған зат»</p> | <p><b>«Ненің төлі жоқ?»</b><br/><b>Мақсаты:</b>жабайы жануарларды атай білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жабайы жануарлардың төлдерін тауып, атай алды<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, тоқа бөліп ойнату, мадақтау, талдату.<br/>Ойын ережесі: Ойыншық жабайы жануарлар үстел үстінде</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>«ҚАҚПАН» ОЙЫНЫ</b><br/>4 немесе 6 ойыншы шеңбер жасай қол ұстасып «қақпан» құрып тұрады. Басқа ойыншылар ойынды бастауға белгі берілісімен шеңбердің кез келген жерінен шығып жүре береді. Екінші белгі бергенде (ысқырық естілгенде) қақпан құрып тұрғандар тез жүрелей отырып, іштегілерді ұстап қалады, яғни олар қақпанға түскен болып</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Тақырыбы: «Ән салған кім?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br/> Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br/> <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> Музыка жетекшісі балалармен амандасады.<br/> <b>Дауысжаттығуынжасатады.</b><br/> <b>Ән үйрету:</b> «Біз өмірдің гүліміз» әні.<br/> <b>Д\о:</b> «Музыкалықсағат» ойыны.<br/> <b>Қоштасу:</b> музыка әуеніменбалалар музыка залынаншығыпкетеді.<br/> <b>Дидактикалық ойыны</b> «Сипап сезу арқылы санау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады.Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады..Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> Топтастыру, салыстыру.<br/> <b>Ойынның барысы:</b><br/> Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады.<br/> Педогогүстел-үстіне бірнеше зат қояды.Балалар оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап тұрады.Үстелден бір зат алып</p> | <p>тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші жабайы жануарлардың бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды?.Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.</p> | <p>есептеледі. «Қақпанға түскен» ойыншылар ойыннан шығарыла береді.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Ән салған кім?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br/> Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br/> <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b><br/> Музыка жетекшісі балалармен амандасады.<br/> <b>Дауысжаттығуынжасатады.</b><br/> <b>Ән үйрету:</b> «Біз өмірдің гүліміз» әні.<br/> <b>Д\о:</b> «Музыкалықсағат» ойыны.<br/> <b>Қоштасу:</b> музыка</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сипап сезу арқылы заттарды санап, салыстыра алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, жұптасып ойнату</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы</p> | <p>тасталынады. Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды.</p> |  | <p>әуенімен балалар музыка залынан шығып кетеді.</p> <p><b>«Таныс пішіндер доминосы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекітеді, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар геометриялық пішіндер туралы білім алады, көп заттың ішінен біреуін таңдай алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, сұрақ-жауап. Салыстыру</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші балаларға суреттерді таратып береді, бір баланы жүргізуші етіп таңдайды. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды және топта осы пішінге ұқсас затты тауып береді. Ойын осылай жалғаса береді Ойын соңында тәрбиеші</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                          |   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                      | геомет- риялық пішіндерден не құрастыруға болатынын сұрайды.<br><br>Сұрақ-жауап:<br>-Сен не құрастырдың?<br>-Қандай пішіндер пайдаланды? |   |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау ( <b>сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет</b> )).                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                          |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге ойын құралдарын дайындау. Әжетханаға барып алуларын қадағалау.<br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                          |   |
| <b>Серуен</b>            | № 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | № 30                                                                                  | № 31                                                                                 | № 32                                                                                                                                     |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.<br>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.<br>Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау.<br>Қолдарын жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                          |   |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды.<br><b>Ойын- жаттығу:</b><br>Астың алды үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                          |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Бауырсақ» ертегісін айтып беру. | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Құлыншағым» музыкасын тыңдату. | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Аю мен Маша » ертегісін айтып беру.                                                | . |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Керуеттегі жаттығулар<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>«Жақсы мен жаман»</b><br>Мақсаты: Әдептілік жайында әңгімелеу<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                        | <b>Вариативтік компонент «Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Анамызға сыйлық» қол еңбегік<br><b>Мақсаты:</b> Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық дайындау. | <b>«Өз үйін тап» ойыны</b><br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.<br><b>Математика негіздері</b> | <b>Дыбыстық ойын:</b><br>«Дыбыстың айтылу артикуляциясы»<br><b>Мақсаты :</b> Тәрбиеші балаларға қимыл әрекеттерді қайталап отыруды ұсынады.Суретпен жұмыс |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      | <b>«Қақпақты ашып жап»</b><br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту.<br>Алихан,Жайна                                                                                                                         | <b>«Танып атын ата»</b><br>суретті кітапшалармен жұмыс<br>Мақсаты: Тануға және көрсетуге дағдыландыру.<br>Раяна,Айерке                                                       | <b>«Үй жасаймыз»</b><br>Қиынды суреттермен жұмыс<br>Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету.<br>Нұрғалым,Ибрахим       | <b>«Қызықты ойыншықтар»</b><br>ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: Достыққа баулу.<br>Нұрджан                                                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Серуен</b>                                     | № 29                                                                                                                                                                                                                                                             | № 30                                                                                                                                                                         | № 31                                                                                                             | № 32                                                                                                                                                      |  |

|                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету ) іске асырылады |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                             |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (11.03-15.03.2024ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                  | Дүйсенбі<br>11.03                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>12.03                                                                               | Сәрсенбі<br>13.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>14.03                                                                                                                                                                     | Жұма<br>15.03                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                     | Балаларды қабылдау:<br>балаларды көтеріңкі<br>көңіл-күймен қарсы<br>алу.<br>«Не қалай<br>дыбыстайды?»<br>саусақ ойыны :<br>Мақсаты:<br>Кейіпкерлерді ит,<br>мысық, тышқан,<br>әтеш) көрсетіп,<br>дыбысын салуға<br>үйрету. Қуанышты<br>көңіл-күй сыйлау. | Үстел үсті ойыны:<br>«Мозайка»<br><br>Балалардың ойлау және<br>есте сақтау қабілетін<br>дамыту. | Орманда.<br>Саусақтар-ау ,<br>саусақтар! Сендер<br>қайда бардыңдар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда<br>кезіктірдіңдер?<br>-Аюды,<br>қасқырды,қоянды,түлк<br>іні,тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-<br>жұму.<br>Басбармақты басқа<br>саусақтармен түйістіру. | Дидактикалық ойын:<br>«Кірпінің<br>саңырауқұлақтарын<br>тап»<br>Мақсаты: Негізгі<br>түстерді ажырата, атай<br>білуге үйрету.<br>Шапшаңдылықа,<br>ептілікке, ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. | Әңгіме: «Туған өлке»<br>Мақсаты:Өздері тұратын жері,<br>туған жерінің табиғатын, өз<br>қаласын немесе ауылы туралы<br>әңгімелету. |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар, | «Алайқай көктем<br>келді!»<br>Мақсаты: Көктем                                                                                                                                                                                                            | «Бүтін және бөлік»<br><br>Мақсаты: Балаларға<br>бүтін, бөлік ұғымдарын                          | «Қуыршақ қонаққа<br>дайындалуда»<br>Мақсаты: Ұзын-                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Құмырадағы гүл»<br>Мақсаты: Балаларға<br>ермексазды                                                                                                                                  | «Бір уыс мақта»<br><br>Мақсаты: Ертегі туралы<br>түсінік беру.                                                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | мезгілі туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | түсіндіру.                                                | қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін, есте сақтау қабілетін арттырады, байқампаздыққа тәрбиелейді. | пайдаланып отырып құмырадағы гүлдімүсіндеп үйрету.                                               |                                                                                                           |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                  | Таңертеңгі жаттығу кешені ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                           |
|                                                                                     | № 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | № 34                                                      | № 34                                                                                                                                                             | № 36                                                                                             | № 37                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                            | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,</p> <p style="padding-left: 40px;">Сабынмен қол жуамыз,</p> <p style="padding-left: 40px;">Таза болды мұнтаздай,</p> <p style="padding-left: 40px;">Тағамға қол созамыз)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                           |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                  | Дене шынықтыру<br>«ҚУАЛАСПАҚ»<br>Ойынды төменгі сынып оқушылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру<br>« <b>ҰСТАТПАЙТЫН ЖІП</b> » <b>ОЙЫНЫ</b> | «Киімдер.»<br>Мақсаты:<br>Киімдердің атын атай отырып білімдерін                                                                                                 | Дене шынықтыру<br>« <b>ҚҰЙЫН</b> » <b>ОЙЫНЫ</b><br>Ойыншылар 6-7 баладан бөлініп, бірнеше тізбек | «Текшелердегі нүктелерді сандар мен сәйкестендір»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың санауға деген құштарлығын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойнайды.</p> <p>Ойыншылардың біреуін «қуғыншы» етіп тағайындайды. Ойыншылар белгіленген алаңның ішіне (шеңбер) орналасады. Ойын жүргізуші «мен қуғыншымын» деп айқайлайды да, ойыншыларды қуалай бастайды. Ұсталған ойыншы «қуғыншының» рөлін ойнайды. Ал бұрынғы «қуғыншы» басқа ойыншылармен қашып жүреді. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Музыкалық аспаптар дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа</p> | <p>Ара қашықтығы 3-5 м жердегі екі орындықтың үстінде екі бала теріс қарап отырады. Екі орындықтың астымен өтіп ұзын жіп жатады. Ойынды бастау белгісі берілгенде ойыншылар тұра салып, орындықтарын үш рет айналып келіп қайта отыра қалып, еденде жатқан жіпті өзіне қарай тартып ала қоюға тырысады. Жіпті кім бұрын өзіне қарай тартып ала қойса, сол жеңген болып есептеледі</p> <p><b>“Көңілді қошақандар”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әуенмен билейді. Жарысып жүгіре алады.</p> | <p>кенейту, рет-ретімен қоюға үйрету.</p> <p>Балалардың ойын арқылы тілдері дамыту,сөздік қорларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Киім аттарына байланысты сөздерді дұрыс айта алады.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> Еске түсіру, Сұрақ-жауап, мадақтау.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға деңгейлеріне қарай рөлдер беріп , образға кіріп ойнауды үйретеді. Үйренген сөздерді бекітіп, сұрақ-жауап, ретінде сөйлеу дағдыларын жетілдіреді..Ойын кезінде дұрыс қолдана білуге үйретеді. Ойын: «Қуыршақ серуенге барады.» «Не істеу керек?» «Күн ыстық немесе суық» «Не киеді» «Киім дүкені»</p> | <p>болып сап түзеп тұрады. Ойынды бастауға белгі берілген бетте тізбектегі бірінші тұрған бала тез артқа бұрылады. Ал екінші бала екі қолымен оны белінен қапсыра құшақтап бір айналған соң оларға үшінші бала қосылады. Онан соң төртінші бала, сөйтіп командадағы балалардың бәрі қосылып бір айналғанда ойын бітеді. Ойынды қай команда бірінші аяқтаса, сол жеңіске жетеді. Ойынды қайталап ойнауға да болады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Музыкалық аспаптар дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу.</p> | <p>дамыту.Санның құрамын пысықтау. Баланың ойлау жылдамдығын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Цифрды санына қарап сәйкестендіре алады. Ретімен санай алады.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> Түсіндіру, сәйкестендіру, <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші балаларға 5 санын табыңдар дейді. Балалар цифр жазылған стақанды , текшелердегі нүктелердің үстіне санына қарай сәйкестендіріп орналасты Тәрбиеші балаларға :</p> <p>-Кім, жылдам орналастырды?</p> <p>-Дұрыс санадыңба екен, қанекей, санап көрейікші деп нүктелерді ретімен санатады . Ойын жалғаса береді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p><b>2. Музыка тындау</b>«Жау – жау жаңбыр».</p> <p><b>3. Ән айту</b>«Жау – жау жаңбыр» әні<br/>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға ,</p> | <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек.</p> |  | <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.</p> <p><b>2. Музыка тындау</b>«Жау – жау жаңбыр».</p> <p><b>3. Ән айту</b>«Жау – жау жаңбыр» әні<br/>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b><br/>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>солға илту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу</p> <p><b>«Балық аулаймыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың балықтың түрлері және тіршілігі жайлы білімдерін толықтыру. Сөздік қорларын молайту. Балық аулауды үйрету. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар балықтың тіршілігі туралы біледі. Суда қандай балық түрлері бар екенін, олардың тыныс тіршілігі жайлы айтады. <b>Әдіс тәсілдер:</b> Түсіндіру, көрсету, әңгімелесу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ұл балалар қыздарға арнап, балық «аулап әкелеміз», -деп керекті құралдарын алып кетеді. Ал қыздар</p> |  |  | <p>тұрып айналу.</p> <p><b>«Көктем мезгіліне байлынысты ертегілерді білесің?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көктем мезгіліне байланысты ертегілерді атап, ауызекі сөйлей алады.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> Сұрақ жауап, еске түсіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады.</p> <p>(жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады).</p> <p><b>Мысалы:</b> «Шалқан», «Бәйшешек»,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ұлдарды бақылап тұрады. Ұлдар балық аулайды. Жақсы балықшыға қыздар мадақтап , алақандарын соғады.                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                              | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау ( <b>сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет</b> )).                                         |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Серуенге ойын құралдарын дайындау.<br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Балалардың дұрыс киінуін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.                             |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                     | № 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № 34                                                                   | № 35                                                                     | № 36                                                                   | № 37                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.<br>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.<br>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафаға киімдерін орналастыру тәртібін бақылайды. Жинақылыққа тәрбиелейді. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалайды.            |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіреді. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалайды. |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Үш торай» ертегі | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Құлыншағым» музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Жеті лак» ертегі | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Балапаным» музыка |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Керуеттегі жаттығулар<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.                                                  |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу,<br>балалардың назарын тағамға аудару.<br>.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                          |                                                                        |                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Жақсы мен жаман»<br>Мақсаты: Өдептілік жайында әңгімелеу                                                                                                                                                                                | <b>Вариативтік компонент:</b> «Шебер қолдар» <b>Тақырыбы:</b> «Гүлдер әлемі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу | Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салғызуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу. | <b>Дыбыстық ойын:</b><br>«Біз нені еسیمіз?»<br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтуға ,естуге,зейінді болуға,қатесіз айтуға үйрету. | <b>«Заттарды салмағы бойынша салыстыру»</b><br>Мақсаты: Салмақ туралы түсінік беру. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Пішіндерді айыра білуге үйрету. |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту.                                                                                                                           | «Танып атын ата» суретті кітапшалармен жұмыс<br>Мақсаты: Тануға және көрсетуге дағдыландыру.                                                                                                                           | «Дос болайық»<br>Мақсаты: Балаларды бір-бірі мен дос болуға тәрбиелеу.                                                                                                                     | «Қызықты ойыншықтар» ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: Достыққа баулу.                                                                  | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Ойлау қабілетін арттыру.                                                                      |
| Серуенге дайындық            | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру. Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Серуен                       | № 33                                                                                                                                                                                                                                     | № 34                                                                                                                                                                                                                   | № 35                                                                                                                                                                                       | № 36                                                                                                                                 | № 37                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету ) іске асырылады                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйіне қайтуы      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
 Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: (18.03-22..03.2024 ж.)

Тексерген: \_ Жанахбаева К  
 Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>18.03                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>19.03                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>20.03                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>21.03 | Жұма<br>22.03 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                            | Балаларды қабылдау:<br>балаларды көтеріңкі<br>көңіл-күймен қарсы алу.<br>«Әз, наурызым<br>армысың!»<br><br>Мақсаты: Наурыз<br>туралы туралы түсінік<br>беру                                                                                                                          | «Вагондарға<br>дөңгелек таңдау»<br>Ойынның мақсаты:<br>геометриялық<br>пішіндерді<br>ажыратуға,<br>қасиеттерін білуге<br>жаттықтыру, ойлау<br>қабілетін дамыту.                                       | «Жұбын тап»<br>Мақсаты: геометриялық<br>пішіндерді ажыратуға,<br>салыстыруға<br>жаттықтыру; білімдерін<br>бекіту, ойлау<br>қабілеттерін дамыту.                                        |                   | .             |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.<br>Өдептілік сөздерді үйретуін ескерту.<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                   |               |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа іс-<br>әрекеттер) | « Наурыз көже»<br>туралы әңгімелеп беру.<br>Балаларға ұлттық<br>тағамдардың пайдасы<br>жөнінде түсінік беру.                                                                                                                                                                         | «Қандай пішін<br>шықты?»<br>Мақсаты:<br>Таяқшалардан таныс<br>геометриялық<br>пішіндер құрастыра<br>білу. Барысы:<br>Тәрбиеші балаларға<br>үш таяқша алып,<br>олардан пішін<br>құрастыруды<br>ұсынады | Жер,су,ауа<br>Мақсаты:балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу |                   |               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Таңертеңгі жаттығу                                                 | Таңертеңгі жаттығу кешені ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
|                                                                    | № 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № 41 | № 42 |
| Таңғы ас                                                           | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                               | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша, әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру «ҚУАЛАСПАҚ»</b></p> <p>Ойынды төменгі сынып оқушылары ойнайды. Ойыншылардың біреуін «қуғыншы» етіп тағайындайды. Ойыншылар белгіленген алаңның ішіне (шеңбер) орналасады. Ойын жүргізуші «мен қуғыншымын» деп айқайлайды да, ойыншыларды қуалай бастайды. Ұсталған ойыншы «қуғыншының» рөлін ойнайды. Ал бұрынғы «қуғыншы» басқа ойыншылармен қашып</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру «ҮШТЕН ЕКЕУ» ОЙЫНЫ</b></p> <p>Үш кеглиді қатар қойып, екі жағында екі бала теріс қарап тұрады. Олар жай тұрмай, қолды атқа немесе желкеге қойып билеу, бір орында тұрып жүгіру, секіру, жүрелеп отырып жүру, т.б. қимылдар жасап тұрады. «Токта!» деген дауыс естілгенде әр бала екі кеглиді алып үлгеруге тырысады. Кім бірінші болып екі кегли алып үлгерсе,</p> | <p><b>«Ненің төлі жоқ?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жабайы жануарларды атай білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жабайы жануарлардың төлдерін тауып, атай алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Түсіндіру, топқа бөліп ойнату, мадақтау, талдату.</p> <p>Ойын ережесі:</p> |      |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>жүреді. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Тәрбиеші» әні</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> | <p>сол жеңеді.</p> <p><b>«Ою құрастыру»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды оюлардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көрсетілген элементтерді есте сақтап, оны қиып, сәйкестендіріп желімдей алады.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері. <b>Әдіс тәсілдер:</b> Қию, жапсыру, сәйкестендіру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> 1-вариант. Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады. 2 вариант. Ою бөліктерінің келесі</p> | <p>Ойыншық жабайы жануарлар үстел үстінде тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші жабайы жануарлардың бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды?.Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>Ән үйрету:</b> «Тәрбиеші» әні.</p> <p><b>Д\о:</b> «Таяқшамен әуенді сезін».</p> <p><b>Қоштасу:</b> Балалар көтеріңкі көңіл-күймен музыка залынан шығып кетеді</p> <p><b>«Қиындыларды дұрыс бөл» Мақсаты:</b> Қиындыларды түсі мен ұзындығы бойынша айыра білуге жаттықтыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар түстерді ажырата алады. Ұзын қысқаны, оңға солға қоя алады.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> түсіндіру, сәйкестендіру, еске түсіру. <b>Көрнекілік:</b> Әрбір балаға ұзындықтары мен түсі әртүрлі, қиындылар жиынтығы. <b>Ойынның барысы:</b> бірнеше тапсырмадан тұрады. 1-тапсырма: балаларға барлық қызыл қиындыларды сол жаққа, сары</p> | <p>бетіне сан жазылады. Өрнекті құрастыру санға сәйкес орындалады.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|--|
|                          | қиындыларды оң жаққа, жасыл қиындыларды ортаға қоюды тапсырады. 2-тапсырма: бірдей қиындыларды бірінің үстіне бірін тізіп қою. 3-тапсырма: оң жаққа ең ұзын, сол жаққа ең қысқа қиындылар қою. 4- тапсырма: қиындылардың ең қысқасынан бастап, ең ұзынына қарай реттеп, бір қатарға қою. Тапсырманы дұрыс орындаған столдағы балалар жеңімпаз атанады. |      |      |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге ойын құралдарын дайындау.<br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                      |      |      |  |  |
| <b>Серуен</b>            | № 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № 39 | № 40 |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.<br>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.<br>Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау.<br>Қолдарын жууға үйрету.                                                                                                                        |      |      |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Түскі ас                                          | <p>Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.</p> <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіреді, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйретеді. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Күндізгі ұйқы                                     | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ботақан» музыкасын тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Алдар көсенің хикаялары» ертегі                                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Құлыншағым» музыка                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Керуеттегі жаттығулар . Балалар ұйқыдан оянады. <span style="float: right;">Балалар</span></p> <p>төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.</p> <p>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Бесін ас                                          | <p>2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,</b> (кезекшілік)</p> <p>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (<b>сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).</b></p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <p><b>«Әрі қарай кері сана»</b><br/> Мақсаты: 5 көлеміндегі сандарды кері қарай санауды қайталау. .<br/> Көрнекілік: Доп, сандық карточкалар. Барысы: Тәрбиеші көлемдегі санды көрсетеді де, бір баланың атын атап: «Әрі қарай кері сана» - дейді. Ол : «бес, төрт» деп санай бастайды.Тәрбиеші балалардың біреуіне қарап, доп лақтырады. «төрт» - дейді. Допты тосып алған бала «үш,</p>                                                          | <p><b>Вариативтік компонент.</b> «Шебер қолдар» <b>Тақырыбы:</b> «Көлде жүрген аққулар»<br/> <b>Мақсаты:</b>Тұзды камырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.</p> | <p><b>Дамытушы ойын «Кәмпиттер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды,зейіні ,есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы ,тындай отырып дыбыстардың</p> |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                     | екі, бір» деп жалғастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                    |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>        | «Ррр дыбысын айтуға жаттықтыру.» Мақсаты: Балалардың дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Нұрғалым                                                                                                                                                                                                          | «Қандай түс?» Мақсаты: Түстерді тануға және көрсетуге дағдыландыру. Айерке | «Дос болайық» Мақсаты: Балаларды бір-бірі мен дос болуға тәрбиелеу. Ибрахим,Жансая |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру. Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру. |                                                                            |                                                                                    |  |  |
| <b>Серуен</b>                       | № 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | № 39                                                                       | № 40                                                                               |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                    |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету ) іске асырылады                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                    |  |  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                    |  |  |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (25.03-29.03.2024 ж.)

Тексерген: Жанахбаева К

Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі<br>25.03                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>26.03                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>27.03                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>28.03                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>29.03                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br><b>«Өз, наурызым армысың!»</b><br><br>Мақсаты: Наурыз туралы туралы түсінік беру. | <b>«Жұбын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.                         | <b>Орманда.</b><br>Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктіріңдер?<br>-Аюды, қасқырды, қоянды, түлкіні, тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. | <b>«Кім зейінді?»</b><br>Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. | <b>«Не қалай дыбыстайды?»</b><br><b>саусақ ойыны :</b><br><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлерді ит, мысық, тышқан, әтеш) көрсетіп, дыбысын салуға үйрету. Қуанышты көңіл-күй сыйлау.<br><b>Музыка</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                          | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата- | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-                                                                                                                               | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-                                    | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | аналардан талап ету.                                                                                                                                                        | аналардан талап ету.                                                                                                                                                                                                | аналардан талап ету.                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>«Сиқырлы гүлдер»</b><br><br>Мақсаты: Сиқырлы гүлдер туралы түсінік беру. Құрастыруға қалыптастыру. Қауіпсіздік шараларымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Қандай пішін шықты?» Мақсаты:</b> Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады | <b>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Мақсаты:</b> Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін, есте сақтау қабілетін арттырады, байқампаздыққа тәрбиелейді. | <b>Жер,су,ауа М ақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу | <b>«Мақта қыз»</b><br><br>Мақсаты: Ертегі туралы түсінік беру.<br><b>Көркем әдебиет</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                      | Таңертеңгі жаттығу кешені ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|                                                                                                                                                | № 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | № 44                                                                                                                                                                        | № 45                                                                                                                                                                                                                | № 46                                                                                                                                                                                          | № 47                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                    | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру «Аңшылар мен қояндар»</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді: «аңшылар» және «қояндар».</p> <p>Қояндар алаң ішінде еркін жүгіреді.</p> <p>Аңшылар доппен қояндарды тигізуге тырысады (бастан жоғары лақтыруға болмайды).</p> <p>Доп тиген қоян ойыннан уақытша шығады немесе аңшылар қатарына қосылады.</p> <p>Белгілі уақыттан кейін рөлдер ауысады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Әжетайым» әні</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру. Қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Бағдаршам»</b></p> <p>Тәрбиеші «бағдаршам» рөлінде болады.</p> <p>«Жасыл» дегенде балалар жүгіреді.</p> <p>«Сары» дегенде баяулайды.</p> <p>«Қызыл» дегенде тоқтайды.</p> <p>Қателескен бала бір қадам артқа шегінеді немесе ойыннан шығады.</p> <p><b>«Ою құрастыру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды оюлардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көрсетілген элементтерді есте сақтап, оны қиып, сәйкестендіріп желімдей алады.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері. <b>Әдіс</b></p> | <p><b>«Киімдер.»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Киімдердің атын атай отырып білімдерін кенейту, рет-ретімен қоюға үйрету.</p> <p>Балалардың ойын арқылы тілдері дамыту,сөздік қорларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Киім аттарына байланысты сөздерді дұрыс айта алады.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> Еске түсіру, Сұрақ-жауап, мадақтау.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға деңгейлеріне қарай рөлдер беріп , образға кіріп ойнауды үйретеді. Үйренген сөздерді бекітіп, сұрақ-жауап, ретінде сөйлеу дағдыларын жетілдіреді..Ойын кезінде дұрыс қолдана білуге үйретеді.</p> <p>Ойын: «Қуыршақ серуенге барады.»</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Орныңды тап»</b></p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Бір бала ортада болады.</p> <p>Музыка ойнағанда балалар орындарын ауыстырады.</p> <p>Музыка тоқтағанда әркім бос орынға тұруы керек. Орны қалмаған бала ортаға шығады.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Әжетайым» әні</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру. Қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту.</p> <p>Музыканың көңілді, ойнақы</p> | <p><b>«Ненің төлі жоқ?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>жабайы жануарларды атай білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Жабайы жануарлардың төлдерін тауып, атай алды</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, тоқа бөліп ойнату, мадақтау, талдату.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Ойыншық жабайы жануарлар үстел үстінде тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші жабайы жануарлардың бір төлін тығыш тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды?.Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Музыканың көңілді, ойнақы сипаттарын ажырата білу.</p> <p>Атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>тыңдау:</b> «Әжетайым» әнін тыңдату.</p> <p><b>3. Ән айту:</b> «Әжетайым» әні</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Сиқырлы шляпа» ойыны Музыка басталған кезде балалар әуен ырғағымен шляпаны бір – біріне кигізеді. Әуен тоқтаған кезде шляпаны киіп тұрған бала қойылған ерекше музыкаға қасындағы тұрған баламен ортаға шығып билеп береді. Қайтадан әуен ырғағымен ойын жалғасады.</p> <p><b>Үстел үсті ойын:</b></p> <p>«Жоғалған зат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар</p> | <p><b>тәсілдер:</b> Қию, жапсыру, сәйкестендіру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> 1-вариант. Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады. 2-вариант. Ою бөліктерінің келесі бетіне сан жазылады. Өрнекті құрастыру санға сәйкес орындалады.</p> | <p>«Не істеу керек?»</p> <p>«Күн ыстық немесе суық»</p> <p>«Не киеді»</p> <p>«Киім дүкені»</p> | <p>сипаттарын ажырата білу.</p> <p>Атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>тыңдау:</b> «Әжетайым» әнін тыңдату.</p> <p><b>3. Ән айту:</b> «Әжетайым» әні</p> <p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-дидактикалық ойын:</b> «Сиқырлы шляпа» ойыны Музыка басталған кезде балалар әуен ырғағымен шляпаны бір – біріне кигізеді. Әуен тоқтаған кезде шляпаны киіп тұрған бала қойылған ерекше музыкаға қасындағы тұрған</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады.Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады..Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балаларды екі 4-топқа бөледі. айтады. Педогогүстел-үстіне бірнеше зат қояды.Балалар оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап тұрады.Үстелден бір зат алып тасталынады.Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды</p> |  |  | <p>баламен ортаға шығып билеп береді. Қайтадан әуен ырғағымен ойын жалғасады.</p> <p><b>Дид/ойын:</b><br/><b>«Балықтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды оң, сол, жоғары, төмен ұғымдарымен таныстырады, түстерді ажыратуға дағдылан- дырады, балықтар, олардың тіршілігі туралы білім береді, қағаздан балық құрасты- руға бейімдейді. Қоршаған ортаны қадірлеуге тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар балықтарды түсіне қарай оңға,солға, төмен, жоғары орналастыра алады. Балықтардың тіршілігі тура лы білім алады, қағаздан балық құрастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | санайды. |  |  | <p>шабуыл,топтастыру,<br/>кесте,түсіндіру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға<br/>жұмбақ жасырады:<br/>Суда жүрсе өнеді,<br/>Судан шықса<br/>өледі.(Балық)<br/>Тәрбиеші балаларды<br/>4-топқа бөледі.1-топ<br/>үстел үстіндегі түрлі<br/>түсті карточ каларға<br/>қарап балықтарды<br/>орналастыру<br/>керек.Мысалы қызыл<br/>балық солға қарап<br/>тур,сары балық оңға<br/>қарап тур т.б. 2-топ<br/>балалары<br/>балықтарды<br/>аквариумға<br/>орналастыру қажет.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>сұрақтар қояды:<br/>«Балықтар қайда<br/>тіршілік етеді?<br/>Бадықтар немен<br/>көректенеді?<br/>Балықтарды үй<br/>жағдайында қалай<br/>өсіруге болады?»<br/>3-топ балалары<br/>қағаздан балық<br/>құрастыру керек.</p> |  |
|--|----------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          | Ал,4-топ балалары<br>балық- тың суретін<br>салуға немесе<br>мүсіндеуге болады.                                                           |                                                                                |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                             | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік)</b><br>Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау ( <b>сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет</b> )). |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | Серуенге ойын<br>құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | Табиғатқа деген<br>қызығушылықтарын арттыру.                                   |
| <b>Серуен</b>                                    | № 43                                                                                                                                                                                                                                                                      | № 44                                                                                                                              | № 45                                                                                                                                     | № 46                                                                                                                                     | № 47                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Балаларға киімге<br>ұқыпты қарау керектігі<br>жайлы әңгіме жүргізу.<br>«Ұқыпты бала»<br>әңгімесі                                                                                                                                                                          | Балаларға киімге<br>ұқыпты қарау керектігі<br>жайлы әңгіме жүргізу.<br>«Ұқыпты бала» әңгімесі                                     | Балаларға киімге<br>ұқыпты қарау керектігі<br>жайлы әңгіме жүргізу.<br>«Ұқыпты бала»<br>әңгімесі                                         | Балаларға киімге<br>ұқыпты қарау керектігі<br>жайлы әңгіме жүргізу.<br>«Ұқыпты бала»<br>әңгімесі                                         | Балалардың саппен топқа<br>оралуы, сапта екі-екіден<br>жүруге дағдыландыру.    |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <b>Астарың дәмді<br/>болсын!</b><br><br>Ас уақытында<br>балаларға тамақты<br>таусып жеуге, нанның<br>қиқымын жерге<br>тастамауға үйрету.                                                                                                                                  | <b>Астарың дәмді болсын!</b><br><br>Ас уақытында балаларға<br>тамақты таусып жеуге,<br>нанның қиқымын жерге<br>тастамауға үйрету. | <b>Астарың дәмді<br/>болсын!</b><br><br>Ас уақытында<br>балаларға тамақты<br>таусып жеуге, нанның<br>қиқымын жерге<br>тастамауға үйрету. | <b>Астарың дәмді<br/>болсын!</b><br><br>Ас уақытында<br>балаларға тамақты<br>таусып жеуге, нанның<br>қиқымын жерге<br>тастамауға үйрету. | <b>Бата беру</b><br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін!      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Түлкі мен тырна»<br>ертегісін айтып беру.                                                                                                                                                                     | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Алдар көсенің<br>хикаялары» ертегі                                    | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Құлыншағым»<br>музыка                                                        | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Шалқан» ертегі                                                               | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы жағдай<br>жасау<br>«Құлыншағым» музыка |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру</b> | Керуеттегі жаттығулар . Балалар ұйқыдан оянады.<br>төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b>                     | - Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                     | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                        | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                              | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                    | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | «Жақсы мен жаман»<br>Мақсаты: Әдептілік жайында әңгімелеу                                                                       | <b>Вариат/компонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><br><b>Тақырыбы:</b> «Түймедақ»<br><br>бүктеу<br><br><b>Мақсаты:</b> Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру | <b>Дамытушы ойын «Кәмпиттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды, зейіні, есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы, тындай отырып дыбыстардың | <b>Вариативтік компонент</b><br><br><b>«Дыбыстық ойын»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені істеміз?»<br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтуға естуге, зейінді болуға, қатесіз атуға үйрету. | <b>«Заттарды салмағы бойынша салыстыру»</b><br>Мақсаты: Салмақ туралы түсінік беру. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Пішіндерді айыра білуге үйрету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>        | «Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту.<br>Алихан        | «Қандай түс?»<br>Мақсаты: Түстерді тануға және көрсетуге дағдыландыру.<br>Алихан, Жайна                                                               | «Дос болайық»<br>Мақсаты: Балаларды бір-бірі мен дос болуға тәрбиелеу.<br>Каусар                                                                                                                            | «Қызықты ойыншықтар»<br>ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: Достыққа баулу.<br>Нұрқожа, Айерке                                                                                                   | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Ойлау қабілетін арттыру.<br>Айдана, Қазына                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                                      | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалайды.                                                      | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру. Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.                          |

|                                     |                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                                     | киінуге дағдыландыру.                                                                                                                                           |      |      |      |      |
| <b>Серуен</b>                       | № 43                                                                                                                                                            | № 44 | № 45 | № 46 | № 47 |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті                                                                                                        |      |      |      |      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету ) іске асырылады |      |      |      |      |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>      | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                             |      |      |      |      |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
 Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04.- 05.04.2024 жыл.

Тексерген: Жанахбаева К  
 Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                                                                                                                           | Дүйсенбі 01.04.                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 02.04.                                                                                                                               | Сәрсенбі 03.04.                                                                                                                                               | Бейсенбі 04.04.                                                                                                                                                                                 | Жұма 05.04.                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><i>Ата-аналармен әңгімелесу</i><br><br><i>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</i><br><br>Таңертеңгі гимнастика (8мин) | Балаларды қабылдау.<br><br>Жуылған ойыншықтарды жинату. Дидактикалық ойын. «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру.<br>Балалардың сөздік қорын байыту. | Балаларды қабылдайды<br><br>Отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату. Жағымды жағдай орнатады. | Балаларды қабылдайды<br><br>Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».<br><br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атайды                                    | Балаларды қабылдайды<br>Топқа көтеріңкі көңіл күймен келуге жағдай жасайды.<br>Еңбек: Тәрбиешімен бірге жуылған ойыншықтарды ретімен қояды<br>Мақсаты: Еңбекке деген қызығушылықтарын арттырады | Балаларды қабылдайды<br><br>Дидактикалық ойын: «Қарада ата»<br><br>Мақсаты: Заттарға іс-әрекет таңдайды, қимылдарын салады, ойлау қабілеті дамиды   |
|                                                                                                                                                       | Таңертеңгі жаттығу жасайды (Сәур айы – 1 апта) Құралсыз<br>Мақсаты: Қимыл-қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелейді. Денелерін шынықтырып, бойларын сергітеді.                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                                              | Ас ішетін кез келді<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Қасқыр мен қояндар»<br><b>Шарты:</b><br>Балалардың біреуі – қасқыр, қалғандары –                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Түстерді тап»<br><b>Шарты:</b><br>Алаңға түрлі түсті белгілер қойылады.                                             | <b>Д/О: «Менің отбасым»</b><br>Мақсаты: Отбасылық суреттерді қарастыруға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін, қазақ және басқа халықтардың тұрмыстық | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Аю мен аралар»<br><b>Шарты:</b><br>Бір бала – аю, қалғандары – аралар.                                                                                                | Тақырыбы: «Күннің көзі және біз» (табиғаттағы бақылау)<br>Мақсаты: Балалардың түсініктерін кеңейтеді: күннің көзінен жылу мен жарық тарайды. Күннің |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>н оқу қызметі</p> | <p>қояндар. Қояндар алаңда еркін жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде қасқыр қояндарды ұстап алуға тырысады. Ұсталған бала келесі айналымда қасқыр болады. Тақырыбы: <b>Менің отбасым</b> Мақсаты:Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, дауысты дыбыстарды анық айтуға, сөздерді септелуіне қарай байланыстырып айтуға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағын тақпақ жаттату. <b>Музыка Тақырыбы: «Кім жылдам» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру. Қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту. Музыканың</p> | <p>Тәрбиеші бір түсті атайды (мысалы, «қызыл!»), балалар сол түске тез барып тұруы керек. Кім кешігіп қалса, ойыннан уақытша шығады немесе тапсырма орындайды. <b>Тақырыбы: «Әдемі көйлек.»</b> <b>Мақсаты:</b> Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету. Мортаңмен, қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу <b>Әдіс-тәсілдері: топтастыру, жұптасу, салыстыру, өзіндік бағалау</b> <i>Балаларды ұйымдастыру.</i> <i>Ғажайып сәт:</i> -Қуыршақ Айгүлдің жылап отырғанын көреді. Балалар Қуыршақтан кім ренжіткенін сұрайды. Қуыршақ Айгүл: Досым қонаққа шақырған, қонаққа киетін әдемі көйлегім жоқ деп жылап отырмын. <i>Суретпен жұмыс.</i> Көйлектің сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру. Балаларға әдемі көйлекті</p> | <p>заттарын атауға үйретеді <b>Әдіс-тәсілдері: Сұрақ-жауап «Гүл шоғы»</b> (бір-біріне гүл арқылы тілектерін айтады) <i>Жыл мезгілдерін сұрақ-жауап алмасады.</i> <i>Суретпен жұмыс:</i> «Отбасы дастархан басында» (балалар отбасы туралы еркін әңгімелейді) <i>Сергіту сәт: Санамақтар»</i> (қимылмен орындайды) <i>Ермексайдан үстел жасауды үйренеді</i> <i>Қорытындылайды ойларын жинақтайды сұрақ жауап алмасу арқылы</i></p> | <p>Аралар «ұяда» тұрады. Белгі берілгенде аралар ұшып шығады, ал аю оларды ұстауға тырысады. Ұсталған ара аюға айналады. <b>Музыка Тақырыбы: «Кім жылдам» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру. Қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту. Музыканың көңілді, ойнақы сипаттарын ажырата білу. Атрибуттармен би қимылдарын орындау. <b>1. Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді.</b></p> | <p>көзінің астында болғанда өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру. Балалардың талдау жасай білуін дамыту. <b>Әдіс-тәсілі: топтастыру, салыстыру, өзіндік жұмыс</b> <i>Сұрақ жауап.</i> -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды? <i>Жұмбақ жасыру.</i> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды? Ол не, балалар? -Күннің пішіні қандай р болады? -Түсі қандай? -Күн аспанда нешеу? -Балалар, сендер күннің көзін жақсы көресіңдер ме? -Күннің пайдасы неде? Күн бізге керек пе? -Күн болмаса не болар еді? <i>Балалар мен сендерге «Күн сәулесі» туралы ертегі айтып берейін. Мұқият тыңдаңдар.</i> <i>Сергіту сәті.</i> «Көңілді күн» видеофильм <i>Қорытынды.</i> Балаларды мадақтау</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>көңілді, ойнақы сипаттарын ажырата білу. Атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Салем, - Сәлем, балақайлар Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп Салем, салемапайларға, сале бәріне. Тәптәттібіламыз, би билеп, әнсаламыз!</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b>«Әдемі ана».</p> <p><b>3. Ән айту</b>«Әдемі ана» әні<br/>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам» ойыны. Дөңгелектер ішіне қойылған аспаптарды санына қарай жинақтау.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b>Балаларды ұйымдастырады</p> | <p>дөңгелектермен әшекейлеу үшін мөртаңбаны, саусақтарын пайдалануға болатындығын түсіндіру.Сұрткішті дұрыс пайдалануды, бір-біріне бөгет жасамай,дұрыс отыруды естеріне түсіру.<br/><i>Жеке көмек.</i><br/><i>Тақырыпты сұрақ-тар</i> қоя отырып қорытындылау<br/>Қуыршақпен қоштасу.</p> <p>Жақсы салынған балалар мадақтау</p> |  | <p>Салем, - Сәлем, балақайлар Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп Салем, салемапайларға, сале бәріне. Тәптәттібіламыз, би билеп, әнсаламыз!</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b>«Әдемі ана».</p> <p><b>3. Ән айту</b>«Әдемі ана» әні<br/>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам» ойыны. Дөңгелектер ішіне қойылған аспаптарды санына қарай жинақтау.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

1.Саусақжаттығуы.  
Бас бармағым – әкем,  
балаң үйрек апам,Ортан  
терек – ағам, шылдыр  
шүмек апам.Титтей бөбек  
мен Бір үйде  
нешеуіміз?Бір үйде  
бесеуіміз.- *балалар  
санамақ кімдер туралы  
айтылған? Кім айтады?*  
2. *«Кімді көріп тұрсың?»*  
*ойыны.* Балаларға  
экраннан отбасы  
мүшелерінен кімді көріп  
тұрғандарын айтады

3.*Сұрақ-жауап.* Қане  
бәріміз өз отбасымыз  
туралы айтайық.  
4.*Тақпақ жаттау.*  
Атам менің  
ақылды, Әжем менің  
мейірімді. Әкем менің  
қайратты, Анам менің  
әдемі.  
5.*Сергіту сәті.*  
Алма ағашқа барайық,  
Алма теріп алайық.  
Ең үлкенінжақсысын,  
Әжемізге сыйлайық.  
6.*Қорытынды.*  
Сұрақ жауап.  
Балаларды мадақтау.

Тақырыбы: «Отбасың  
қандай?»  
**Мақсаты:** Отбасы  
туралы түсінігін  
кеңейту, тақырыпқа  
сәйкес шығармадағы  
кейіпкерлерді  
ойнағанда олардың  
мінездерін бере білуге  
үйретеді  
**Әдіс-тәсіл: салыстыру,  
топтастыру, жеке  
жұмыс**  
Ғажайып сәт: топқа  
ата келеді балалардан  
көмек сұрап (еңбекке  
баулиды )  
Менің отбасым (өз  
отбасы туралы  
әңгімелеседі)  
Сергіту сәт: «Менің  
апам» (өлең айту  
саусақтар арқылы)  
Шығармашылық  
орталық: «Сапты аяқ»  
(суретті бояйды)  
Қорытынды: «Ыстық  
доп» ойыны арқылы

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:                         | <p><b>Көшедегі машиналарды бақылайды.</b><br/>         Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстырады.<br/>         .Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіреді<br/>         Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйретеді<br/>         Қимылдық ойын: « Ақ қояным»<br/>         Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширатады, көңілдерін көтереді.<br/>         Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалайды</p> | <p><b>Түскен жапырақтарды бақылайды</b><br/>         Мақсаты: Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударады.<br/>         Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету.<br/>         Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр»<br/>         Мақсаты:Шапшандыққа тәрбиелейді.<br/>         Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегіне көмектесу, жапырақтарды жинау<br/>         Мақсаты:Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды бір жерге жинастыру.<br/>         Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйретеді</p> | <p><b>Күзгі жапырақтарды бақылайды.</b><br/>         Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау .<br/>         Қимылдық ойын: «Торғайлар мен автомобильдер». Ойын барысы: Балаларды шапшандыққа тәрбиеленеді.<br/>         Дене бұлшық етін дамытады. Ойын шартын бұзбай ойнауға үйретеді.<br/>         Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/>         Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/>         Балалардың өз бетімен ойнауы.</p> | <p><b>Ауа-райын бақылайды</b><br/>         Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/>         Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық»<br/>         Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету. Тез жүгіруге , ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу .<br/>         Еңбек: «Таза алаң».<br/>         Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектеседі<br/>         Тазалыққа, кішіпейілдікке үйретеді. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелейді</p> | <p><b>Бұлтты бақылайды</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ, қабатты бұлиларды ажыратады.<br/>         Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық»<br/>         Ойын барысы: Балаларды байқағыштыққа тәрбиелейді.<br/>         Еңбек:Ауладағы гүлдерді жинастырады<br/>         Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиеленеді<br/>         Өзіндік іс-әрекет: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> |
| Серуеннен оралу                 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруға үйретеді<br>Ойын жаттығу: «Тазалықты сүйеміз, тап-таза болып жүреміз».<br>қолдарын жуады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                        | Балалардың назарын тағамға аударады.<br>үстел басында нанды үгітпей, қоқымдарды шашпауға тәрбиелейді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тәтті ұйқы.                     | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су | Төсекте жатып жасайтын жаттығу. «Велосипед тебу».<br>«Денсаулық» жолымен жүру. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, Ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттырады.<br>Ойын жаттығу «Ұқыпты киінеміз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                                                                    | Қол жуатын бөлмеде өздерін дұрыс ұстауға қадағалайды                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                    | Астарңыз дәмді болсын! Тамақ үстінде жан жағына қарамай дұрыс және сөйлемей отыруғызға үйретеді.                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата»</b><br>Мақсаты: заттарды бір сөзбен айтуды үйрету, сөздік қорларын байытады<br><br>Жеке жұмыс Абзал мен Ринат «р» дыбысы қатысты бар сөздерді үйретеді. | <b>. Вариатив/компонент:</b><br>«Шебер қолдар»<br><br><b>Тақырыбы:</b> «Түймедақ»<br><br>бүктеу<br><br><b>Мақсаты:</b> Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру | <b>Д/О: «Отбасы»</b> Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру<br>Балалармен жеке жұмыс жасайды<br>Заттық суреттер-Сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуеді | <b>Дыбыстық ойын:</b><br>«Дыбыстың айтылу артикуляциясы»<br><b>Мақсаты :</b> Тәрбиеші балаларға қимыл әрекеттерді қайталап отыруды ұсынады. Суретпен жұмыс | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Азық - түлік дүкені»<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу |
| Серуенге дайындық                                                           | Жүйелі киініп серуенге шығады .<br>Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелейді                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                      | Серуен кезіндегі күндізгі іс-әрекетін қайталау, толықтырады. Өз еріктері бойынша ойын әрекеті.                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                                                      | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға ескертеді<br>Балалардың тәрбиешіден                                                                              | «Менің отбасым Ата – аналарға отбасы суреттерін әкелуді тапсырады.<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                         | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеседі<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                   | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін                                                                 | Бірге істейік<br>«Ойыншықтарды жинастырады»<br>Балалардың тазалығын ескертеді                                                                                        |

|  |                      |  |  |                            |  |
|--|----------------------|--|--|----------------------------|--|
|  | сұранып үйге қайтуы. |  |  | есертеді және кеңес береді |  |
|--|----------------------|--|--|----------------------------|--|

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04. -12.04.2024 жыл

Тексерген: Жанахбаева К  
Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                                                                                                  | Дүйсенбі 08.04                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі 09.04.                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 10.04.                                                                                                | Бейсенбі 11.04.                                                                                                                                      | Жұма 12.04.                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br>Таңертеңгі гимнастика(5мин) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамытады Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп, топта тазалық сақтай білу сияқты әдептілік дағдыларын қалыптастырады |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.<br>( тақырыбы және мақсаты)                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын<br>«Алақан мен балақан»<br>Мақсаты: тәрбиешінің сөзін тыңдауға, жаттамақ сөзімен өз қимылымен сәйкестендіруге, сұраққа жауап беруге үйретеді. | Дидактикалық ойын<br>«Ия немесе жоқ»<br><br>Мақсаты: тәрбиешінің сөзін тыңдауға,сұраққа жауап беруге үйретеді. | Саусақ ойыны<br>«Бас бармақтай балақай»<br>Мақсаты: балаларды қойылған сұрақпен оған қайтарылған жауапты айтушының дауыс ырғағын ажыратуға үйретеді. | Үстел үсті ойыны-<br>«тапсырманы орында»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, тиянақтылыққа, тапсырманы дұрыс орындауға тәрбиелейді. |
|                                                                                                                              | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                     | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулиды бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮІӨ) дайындық                                                                         | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              | Балабақша апайларына көмектесу туралы әңгімелеседі<br>Мақсаты:<br>Апайларды сыйлауды және құрметтеуді насихаттайды.                                                                                                              | «Қызыл алма, кокалма» Мақсаты: балалардың тілдік шығармашылыққа қызығушылығын танытады.                                                                         | «Ғажайып қоржын» Мақсаты:балалардың жануарлардың төлдерін дұрыс атай білуге үйретеді.                          | «Қатені тап» Мақсаты: жануарлардың қимыл әрекетін дұрыс атауын, сөздерді анық және айтуын қадағалайды.                                               | «Қуырмаш» Мақсаты:әр баланың көңілін көтеріп, тілін дамытып, дүние танымын арттырады                                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Ақ қоян»</b><br/> <b>Шарты:</b><br/> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала – «қоян». Ән немесе өлең айтылып жатқанда қоян шеңбер ішінде секіреді. Белгі берілгенде қоян басқа баланы таңдап, орнын ауыстырады.<br/> <b>Дамытады:</b> секіру, ырғақ, зейін<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Достық әні»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды мәнерлен әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>залындабалалардыкөңілдімузыкаменқарсы алу.</b><br/> Балаларшеңбержасапжүріпәндетеді.</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Кім тез жинайды?»</b><br/> <b>Шарты:</b><br/> Алаңға ұсақ заттар (доптар, текшелер) шашылады. Белгі бойынша балалар оларды тез жинап, себетке салады. Кім көп жинаса – жеңімпаз.<br/> <b>Дамытады:</b> жылдамдық, ептілік<br/> <b>Тақырыбы: Қала картасы</b><br/> (Геометриялық пішіндер) <b>Мақсаты:</b> Теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып,екі тәсілмен орнатуды, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруді үйретеді.<br/> <b>Әдіс-тәсіл:</b>салыстыру<br/> Күтілетін нәтиже:заттарды топқа бөлуді, санын санап заттарды қосып, алуды көрсете алады</p> | <p><b>Тақырыбы: «Асхана»</b><br/> <i>(қалдық материалдармен жұмыс)</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулайды. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелейді.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> топтастыру, жұптасу.<br/> <b>Дид-қ ойын:</b><br/> <b>«Отбасындағы түскі ас»</b>(Әлеумет желісінен)<br/> <b>Өзіндік бағалау</b><br/> <i>Тосын сәт.</i><br/> Қуыршақ келеді.<br/> <i>Кесесін сынып қалған оны құрастыру үшін көмек сұрайды</i><br/> <i>Құрастырудың әдіс тәсілдерін көрстеу,</i> түсіндіру.<br/> <i>Сергіту сәті.</i>Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолынды. Соз қолынды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Жеке көмек. Қорытынды. Қуыршақпен қоштасу. Сұрақ жауап. Балаларды мадақтайды</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Арқан тартыс»</b><br/> <b>Шарты:</b><br/> Балалар екі топқа бөлініп, арқанды өз жағына тартуға тырысады. Қай топ қарсыласын өз жағына өткізсе – жеңеді.<br/> <b>Дамытады:</b> күш, ұйымшылдық<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Достық әні»</b><br/> (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды мәнерлен әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>залындабалалардыкөңілді музыкаменқарсыалу.</b><br/> <b>Әнайту.</b> «Достық әні»<br/> Көп бала бар бөлмеде, Біріғанаәнсалады. Ал сырттағы Кімекендептамсанады Бір бала былайдепәндетеді. Мен бақыттыбөбекпін,</p> | <p><b>Тақырыбы: «Көшеде өзін ұстау тәртібі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы білімдерін қалыптастырады. Қоршаған орта туралы білімдерін кеңейтеді.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:сұрақ-жауап</b><br/> Күтілетін нәтиже: балалар көшеде өзін өзі ұстай алады.Қоршаған ортаны қорғай алады.<br/> Шаттық шеңбері:<br/> «Қайырлы күн достарым!»<br/> Өткенді қайталау сұрақ жауаптар алмасу арқылы Жаңа тақырып:<br/> Дид-қ ойын: «Көшедегі қауіпсіздік»<br/> Ойын шарты: балалар жол ережесі макті арқылы өз ойларын айтады<br/> Сергіту Сәт: «Орнымыздан тұрайық»<br/> Қимылмен орындайды Шы,арашыық орталыққа барып Көлік бейнесін мүсіндейді<br/> Қорытынды балалардың жұмыстарын бір-біріне бағалату, талдау бағалау арқылы түсініктерін пысықтайды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Шетжақта,<br/>балаларғасыртынберіпо<br/>тырған бала,<br/>энсалғанбаланыңдауыс<br/>ынтануыкерек.<br/>Отырған бала<br/>энсалғанбаланыдауысы<br/>нانتаныса,<br/>оларорынауыстырады.(<br/>тембрдіайыруушінарна<br/>лғанойын)<br/><b>Әнайту.</b>Көп бала бар<br/>бөлмеде,<br/>Біріғанаэнсалады.<br/>Ал сырттағы<br/>Кімекендептамсанады<br/>Бір бала<br/>былайдепәндетеді.<br/>Мен бақыттыбөбекпін,<br/>Таудайбиікталабым,<br/>Ән мен күйгезерекпін,<br/>Бірденқағыпаламын.<br/><b>Ойын: «Досыңды<br/>тап»</b><br/><b>Тақырыбы: «Біз<br/>тұратын көше»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Байланыстырып сөйлеуді,<br/>әңгімені айтып береуді<br/>үйретеді<br/><b>Әдіс-тәсіл:</b>әңгімелесу<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар байланыстырып</p> | <p>Шаттық шеңбері:<br/>«Ұялы телефон»<br/>арқылы көңіл күйлерін<br/>би арқылы бақылайды.<br/>сұрақ-жауап алмасу<br/>арқылы білімдерін<br/>тексерет<br/>Жаңа тақырыпты ойын<br/>арқылы бастайды: Дид-к<br/>ойын: «Көшедегі әр-<br/>түрлі көліктер »<br/>Ойынның<br/>шарты:<i>балалар жол<br/>макетіндегі көшедегі<br/>көліктерді санайды, оң,<br/>сол жақтағылардың<br/>сандарын<br/>салыстырады, бір біріне<br/>қосып азайтады)</i><br/><i>Сергіту:</i><br/><i>«Бір,екі,үш.....»</i><br/>Үстел үсті ойын:<br/>«Көліктерді көлемі<br/>арқылы орналастыр»<br/>Қорытынды: «Ыстық<br/>доп» ойыны арқылы<br/>қортындылайды<br/>балалардың түсәнгенін</p> |  | <p>Таудайбиікталабым,<br/>Ән мен күйгезерекпін,<br/>Бірденқағыпаламын.<br/><b>Ойын: «Досыңды тап»</b><br/><b>Тақырыбы: <i>Көршісін<br/>тап.</i></b><br/>Мақсаты: Бір топтың затын<br/>екінші топтың затымен<br/>беттестіру тәсілін қолдануға<br/>жаттықтыру. Алда, артта<br/>туралы ұғымдарын түсіндері.<br/>«Шалқан» ертегісі көмегімен<br/>алда, артта туралы ұғымдарды<br/>қолдана білуге үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілі:салыстыру,<br/>теңдестіру, талдату</b><br/><i>Балаларды<br/>ұйымдастырады. Жыл<br/>мезгілін сұрау.</i><br/><i>Д/О: «Заттар қайда тұр?»</i><br/><i>Балаларға «Алдында<br/>артында» деген ұғыммен<br/>танысатынымызды<br/>айтамын. Ертегі</i><br/><i>«Шалқан» Слайд.</i><br/>Сұрақ қою.<br/>Мына суреттерге қарандаршы<br/>атайға көмектесуге кім келді?<br/>Әжейден кейін кім келіп<br/>шалқанда тартысуға келді?<br/>Немерекыздың артынан кім<br/>келді?<br/>Иттің артынан кім келді?<br/>Мысықтың артынан кім келді?<br/>Осылай артында алдында</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сөйлеп, әңгімелеп бере алады.</p> <p>«Шаңырақ» болып тұрайық<br/>(балалар әрекетпен көрсетіп билейді)</p> <p>Өткенді еске түсіреді(сұрақ-жауап арқылы күз мезгілін сұрайды)</p> <p>Жаңа тақырып ойын арқылы басталады:</p> <p>Дид-қ ойын: «Көшедегі көлік түрін дыбысынан таны»</p> <p>Ойынның шарты: аудио арқылы көліктердің әр түрлі дыбысын қояды, балалар оны қандай көлік түрі атайды)</p> <p>Әңімелесу: «Кімнің үйінде қандай көлік бар?» (өз көліктері туралы еркін түрде әңгімелейді)</p> <p>Сергіту : «Көліктер көшеде» әні арқылы музыка ырғағымен қимылды қайталайды</p> <p>Шығармашылық орталық: «Көліктер» суретін салу</p> <p>Қорытынды: балалардың салған суреттері туралы сұрақтар әойып, өздеріне</p> |  |  | <p>деген ұғымдарымен таныстырамын.</p> <p><i>Сергіту сәті:</i></p> <p>Оңға қарай бір адым<br/>Солға қарай бір адым<br/>Алға қарай бір адым,<br/>Артқа қарай бір адым.<br/>Жоғары төмен қарайық,<br/>Орнымызды табайық.</p> <p><i>Ойын: «Пойыз»</i></p> <p>Ойынның мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту. (Балалар ойын кімнен кейін кім тұрғанын естерінде сақатп алулары керек. Сосын кімнің алдында кім, кімнің артында кім тұрғандарын айтулары керек.)</p> <p><i>Қорытынды.</i></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                 | талдатып, жұмыстарын бағалап алған білімдерін пысықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Серуен:</b>                                  | <b>Серуенге қызығушылық туғызу;</b> балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандырады.<br><b>Ауа -райын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ауа-райындағы өзгерістерді аңғаруға және айтуға үйретеді.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ептілікке баулиды.<br><b>Жұмбақ.</b><br>Төңірегі тең көрініп,<br>Теген жатыр төңкеріліп,<br>Жаста сыйған , кәрі сыйған<br>Астына оның бәрі сыйған. <b>(аспан)</b> |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесін сақтайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><b>Ойын- жаттығу :</b> «Томпиған ұрт»<br>Екі ұртты да томпитып алыңдар да, бұдан соң алдымен біреуін, кейін екіншісін саусақпен басыңдар, бастапқы қалып.                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Д/О:Тақырыбы:</b> «Мамандықтарды ата!»<br><b>Мақсаты:</b> Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру; маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелейді. | <b>Вариативтік компонент</b><br><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> »Бауырсақ« ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамытады | Күзгі ертеңгілікке билер дайындайды. Балалар би үйренеді                                           | <b>Дыбыстық ойын:</b><br><br>«Дыбыстың айтылу артикуляциясы»<br><b>Мақсаты :</b> Тәрбиеші балаларға қимыл әрекеттерді қайталап отыруды ұсынады.Суретпен жұмыс | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><br>«даусынан ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытады.       |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Табиғат суретін әңгімелеу.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғатты аялауға, айналаны таза ұстауға тәрбиелейді.                                                                                                        | <b>Дидактикалық ойын.</b> «Шешуін тап та,ата»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сұрақтарға нақты жауап беруді,және ж,з дыбысын дұрыс айтуға жаттықтырады.                   | <b>Талдар туралы әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштарды,талдарды күтіп баптауға тәрбиелейді. | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Құпия»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың есту қабілетін дамытады.                                                                      | <b>Балабақшадағы ойын бөлмесі туралы әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын бөлмесімен таныстыру және тазалыққа баулиды. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | «Отбасы күні» мерекесіне орай өткізілетін көрмемен таныстырады.                                                                                                                                                   | Балалардың тазалығы жөнінде әңгімелеседі                                                                                                                               | Балабақшаның тәртібімен таныстыру.                                                                 | Ата-анамен балалардың оқу құралдары туралы әңгімелеседі                                                                                                       | Балаларды балабақша формасы жөнінде әңгімелеседі.                                                                         |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы****Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы****Топ: «Балбөбек» ересек тобы****Балалардың жасы: 4 жас****Жоспардың құрылу кезеңі: (15.04.-19.04.2024ж)****Тексерген: Жанахбаева К****Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                  | <b>Дүйсенбі 15.04.</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі 16.04.</b>                                                                                         | <b>Сәрсенбі 17.04.</b>                                                                                | <b>Бейсенбі 18.04.</b>                                                                                             | <b>Жұма 19.04.</b>                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу<br/>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br/>Таңертеңгі гимнастика(5-6мин)</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамытады. Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп, топта тазалық сақтай білу сияқты әдептілік дағдыларын қалыптастырады |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                       |
|                                                                                                                                     | Кайырлы таң! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау.                                                                                                                             | Армысың тәрбиеші апай! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау | Кайырлы таң! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау. | Сәлеметсіздер ме, апайлар! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау | Кайырлы таң! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау. |
|                                                                                                                                     | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                     | Ойын- жаттығу Көрсетіп көмек кішіге, Үлкенге сәлем береді. Ұқыпты барлық ісіне, Азамат өсіп келеді.                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                       |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                        | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                       |
|                                                                                                                                     | Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жыр!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!                                                                                                                                            | Достарымды көргенде,<br>Қуанамын әрдайым<br>Қолымыздан ұстасып,<br>Жылулықты алайық!                           | Әдепті де өнерлі,<br>Еңбек сүйгіш боламыз.<br>Жаңа істің шебері,<br>Жасаушысы боламыз.                | Кел балалар ортаға,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Қол ұстасып бәріміз,<br>Әр қашан дос болайық.                       | Ашық аспан астында,<br>Жайнай берсін бұл өмір.<br>Ақ тілектер самғасын,<br>Бар балалар шаттансын.     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Жалаушаға жет»</b><br/> <b>Шарты:</b> Балалар белгі бойынша жүгіріп, жалаушаға жетуі керек. Бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.<br/> <b>Дамытады:</b> жылдамдық<br/> <b>«Қояндар мен сәбіздер»</b><br/> <b>Шарты:</b> Алаңға «сәбіздер» қойылады. Балалар-қояндар оларды жинайды. Белгі бойынша тез әрекет ету керек.<br/> <b>Дамытады:</b> ептілік, жылдамдық<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Бұл қай аспап?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру.<br/> Қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Секіріп өт»</b><br/> <b>Шарты:</b> Жерге сызық немесе арқан қойылады. Балалар оны секіріп өтуі керек. Қашықтық біртіндеп ұлғайтылады.<br/> <b>Дамытады:</b> секіру қабілеті, батылдық<br/> <b>«Кім тыныш?»</b><br/> <b>Шарты:</b> Балалар еркін қозғалады. «Тыныш!» дегенде бәрі қатып қалуы керек. Қозғалған бала ойыннан шығады.<br/> <b>Дамытады:</b> өзін-өзі бақылау, зейін<br/> <b>Тақырыбы;</b> Балаларды 1цифры туралы білімін бекту . Тез бояу. Үшбұрыш.38-бет<br/> <b>Мақсаты;</b> 1цифры туралы өткенді пысықтайды; цифрды заттың санымен салыстыруға үйретеді; жұмбқтарды көрген мәліметтерді негізінде шешуге үйретеді; «тез» «баяу» түсініктері туралы білімдерін пысықтайды<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> салытыру</p> | <p><b>Тақырыбы: «Жолда жүру ережесін сақтайық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жер асты өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастырады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу<br/> Күтілетін нәтиже: балалар көлік түрлерін ажыратып, бағдаршамда өту жолдарын айта алады.<br/> 1.Шаттық шеңбері; Армысың алтын күн!<br/> 2.Өткенді сұрақ жауап әдісі арқылы әңгімелейді<br/> 3.Жаңа тақырыпты ғажайып сәт тәсілі арқылыбастайды топқа<br/> Дымбілмес келеді оны жол полициясы қуып келеді.(балалардан көмек сұрайды)<br/> 4.Д/О «Жол белгілерін ата» карточкадағы жол белгілерін атайды,Дымбілмеске үйретеді<br/> 5.Сергіту сәт: «Бип-бип»<br/> 6.Шыға.жұмыс:</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Секіріп өт»</b><br/> <b>Шарты:</b> Жерге сызық немесе арқан қойылады. Балалар оны секіріп өтуі керек.<br/> Қашықтық біртіндеп ұлғайтылады.<br/> <b>Дамытады:</b> секіру қабілеті, батылдық<br/> <b>«Қуып жет»</b><br/> <b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен тұрады. Бір бала екіншісін қуалайды. Қуып жетсе, орындарын ауыстырады.<br/> <b>Дамытады:</b> жылдамдық, төзімділік<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Бұл қай аспап?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып</p> | <p><b>Тақырыбы: «Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат аясындағы тәртіп ережелері туралы түсіндіреді.Балалар әр – түрлі жағдайдан шығу жолдарын таба алуға дағдыландырады. Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> саяхаттау<br/> Күтілетін нәтиже: балалар табиғаттағы тәртіп ережелерін түсініпң ажырата алады.<br/> 1.Шаттық шеңбері: «музыка ырғағымен билеу»<br/> <b>Сергіту сәт: «Табиғат құбылысы» (қимылмен көрсетеді)</b><br/> 5. Шығар.жұмыс: «Біздің үй» суретін салу<br/> 6.Қорытынды балалардың салған суреттерін өздеріне бағалатып, пысықтатып, білімдерін қортындылайды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>таныту. Музыканың көңілді, ойнақы сипаттарын ажырата білу. Атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Салем, - Сәлем, балақайлар<br/>Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп<br/>Салем, салемапайларға, сале бәріне.<br/>Тәптәттібіламыз, би билеп, әнсаламыз!</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b>«Асыл анашым» әні</p> <p><b>3. Ән айту</b>«Асыл анашым» әні.</p> <p>Әннің мәтінін әуенімен үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-дидактикалық ойын:</b>Балаларға аспаптардың суреті бейнеленген карточкалар таратылып</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>балалар 1 санын тани алады. Заттарды санап, цифрмен салыстыра алады.тез. баяу ұғымдарын түсініп көрсете алады.</p> <p>1.Шаттық шеңбері «Тілек шоғы»<br/>2.Өткенді қайталау (заттарды атау арқылы)<br/>3.Ойын: «Затты ата»<br/>4.Сергіту сәті;<br/>«Орнымыздан тұрайық»<br/>5.Қортындылау.(сұрақ-жауап)</p> | <p>«Бадаршам» суретін салу балалар акварелмен сурет салады.</p> <p>7.Қорытынды салған суреттерін көрсетіп балалардың өздеріне талдатады, оқу қызметті қортындылайды.</p> | <p>жүру. Қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту. Музыканың көңілді, ойнақы сипаттарын ажырата білу. Атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Салем, - Сәлем, балақайлар<br/>Сүйкімді балбөбек, айналады дөңгелеп<br/>Салем, салемапайларға, сале бәріне.<br/>Тәптәттібіламыз, би билеп, әнсаламыз!</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b>«Асыл анашым» әні</p> <p><b>3. Ән айту</b>«Асыл анашым» әні.<br/>Әннің мәтінін</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>беріледі. Ұнтаспадан музыкалық аспаптарды дыбысын тыңдатады. Дыбысына қарай қай аспап екенін табады</p> <p><b>Тақырыбы; «Қуыршақ Әйгерімнің туған күні.»</b></p> <p><b>Мақсаты;</b>Балалар ойыншық туралы әкімге құруға ,өз ойларын толық сөйлемдер арқылы жеткізе білуге үйретеді</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> сұрақ-жауап</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ойыншықтар туралы әңгімелей алады.Өз ойларын жеткізе алады.</p> <p>1.Ғажайып сәт: Топқа Әйгерім қуыршақ келеді.</p> <p>2.Үстел үсті ойын: «Ойыншығың қандай?»</p> <p>3.Сергіту сәт: «Дене мүшесін атайды»</p> <p>4.Сурет бояу: «Қуыршақтың көйлегі»</p> <p>5.Әңгімелесу арқылы оқу қызметті қорытындылайды</p> |  |  | <p>әуенімен үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-дидактикалық ойын:</b>Балаларға аспаптардың суреті бейнеленген карточкалар таратылып беріледі. Ұнтаспадан музыкалық аспаптарды дыбысын тыңдатады. Дыбысына қарай қай аспап екенін табады</p> <p><b>Тақырыбы: «Қияр мен капуста» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалауды, барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстауды үйретеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалап ертегіні өздері драмаландыра алады.</p> <p>1.Шаттық шеңбері: Гүл шоғы</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>2.Өткенді сурет бойынша қайталайды</p> <p>3.балалар ертегіні ұнатасындар ма?</p> <p>Ондай болса мен сендерге ертегі оқып берейін</p> <p>4.Дид-қ ойын: «Көкөністерді тез жина»</p> <p>Көкөністердің атауларын айтып танысады</p> <p>5.Сергіту сәт: Құлпынайды тереміз</p> <p>6.ертегінің мазмұнын түсіндіреді балалар өздері драмалайды</p> <p>6.Қортынды сұрақ жауап арқылы</p> <p>.</p> |  |
| <b>Серуен:</b>         | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандайды; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандырады.</p> <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құстардың түрлері де түстері де әртүрлі екен, біреуі қара, біреуі ала екенін бақылайды.</p> <p><b>Тақпақ.:</b>Ақ көгершін көгершін,<br/>Қол қанат құс сен едің.<br/>Бар кезіп қайт ел үшін,<br/>Кең дүниенің көлемін.</p> <p>Қимылды ойын: «<b>Торғайлар мен мысық</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдыққа үйретеді.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                      | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесін сақтайды                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>      | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><b>Ойын- жаттығу :</b> «Саңырауқұлақ»<br>Саңырауқұлақты елестетейік те, тілімізді таңдайымызға тигізіп, тақылдатпай тіреп тұрайық. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасайды                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br>«Шаштараз»<br><b>Мақсаты:</b> әсемдікке, әдемілікке бейімдейді                                                                                                                                                                                   | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>«Логика»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кеңістікті, уақытты бағдарлау»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар кеңіс- тікті, уақытты бағдарлай білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, логикалық ойлауларын, қызығушылық- тарын арттыру. | <b>Л/О:</b> «Себетті толтыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту және қызығушылығын арттыру. Жеміс- жидектер мен көкөністерді ажыратып сәйкес себетке жапсыра білуге үйретеді. | <b>«Дыбыстық ойындар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Өсімдіктер мен жемістер»<br><b>Мақсаты:</b> Сенсорлық тәжірибесін арттыру. | <b>Д.О</b> «ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады.                                      |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br>«Жүгіріп өтуге үлгер»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа ширату.                                                                                                                                                              | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аю»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.                                                                                                                                                                   | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қуырмаш»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүние танымын, қызығушылығын арттыру.                                                                                  | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тышқан ұстаушы»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, сөздік қорын дамытуға үйрету.     | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Паравоз»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап |

|                               |                                                                         |                                                   |                                             |                                                               |                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                               |                                                                         |                                                   |                                             |                                                               | айтуға үйрету.                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: серуенге шығу.                                                   |                                                   |                                             |                                                               |                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. Еркін ойындар. |                                                   |                                             |                                                               |                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың топтағы балалармен қарым-қатынасы жайында әңгімелеседі.      | Балалармен қоштасу. Тақпақтарын жаттауын тапсыру. | Балалармен қоштасу. Тазалақтарын ескертеді. | Ата-аналармен балаларымен күз мезгіліне макет дайындап әкелу. | Балаларды үйлеріне қайтару. Ата-анаармен әңгімелесу. |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: (22.04. – 26.04. 2024ж.)

Тексерген: Жанахбаева К  
Тәрбиеші: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі 22.04.                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі 23.04.                                                                                                | Сәрсенбі 24.04.                                                                                                  | Бейсенбі 25.04.                                                                                                    | Жұма 26.04.                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі гимнастика(5-бмин) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамытады. Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп, топта тазалық сақтай білу сияқты әдептілік дағдыларын қалыптастырады |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                          |
|                                                                                                                           | Кайырлы таң! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау.                                                                                                                             | Армысың тәрбиеші апай! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау | Кайырлы таң! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау.            | Сәлеметсіздер ме, апайлар! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау | Кайырлы таң! Ата-аналармен амандасу, баланың көңіл-күйін сұрастыру, жақсы көтеріңкі көңіл күй сыйлау.    |
|                                                                                                                           | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                  | Ойын- жаттығу Көрсетіп көмек кішіге, Үлкенге сәлем береді. Ұқыпты барлық ісіне, Азамат өсіп келеді.                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                          |
|                                                                                                                           | Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жыр!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!                                                                                                                                            | Достарымды көргенде,<br>Қуанамын әрдайым<br>Қолымыздан ұстасып,<br>Жылулықты алайық!                           | Әдепті де өнерлі,<br>Еңбек сүйгіш боламыз.<br>Жаңа істің шебері,<br>Жасаушысы боламыз.                           | Кел балалар ортаға,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Қол ұстасып бәріміз,<br>Әр қашан дос болайық.                       | Ашық аспан астында,<br>Жайнай берсін бұл өмір.<br>Ақ тілектер самғасын,<br>Бар балалар шаттансын.        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі                                                         | Дене шынықтыру<br>«ҮШТЕН ЕКЕУ»<br><b>ОЙЫНЫ</b><br>Үш кеглиді қатар қойып, екі жағында екі бала                                                                                                                                    | Дене шынықтыру<br>« <b>АСЫҚ</b><br><b>ИІРУ» ОЙЫНЫ</b>                                                          | <b>Тақырыбы:</b> «Жапырақтан жасалған балықтар»<br><b>Мақсаты:</b> Су асты патшалығы жайлы білімдерін кеңейтеді. | <b>Дене шынықтыру</b><br>« <b>КЕЗДЕСУ</b> »<br><b>ОЙЫНЫ</b><br>Ойыншылар екі баладан жұп құрап,                    | <b>Дамытушы ойын</b><br>«Шаршылар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорлары дамып, ойлау қабілеттері |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теріс қарап тұрады. Олар жай тұрмай, қолды атқа немесе желкеге қойып билеу, бір орында тұрып жүгіру, секіру, жүрелеп отырып жүру, т.б. кимылдар жасап тұрады. «Токта!» деген дауыс естілгенде әр бала екі кеглиді алып үлгеруге тырысады. Кім бірінші болып екі кегли алып үлгерсе, сол жеңеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Үнінен таны» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Балалар әуен ырғағымен музыка</b></p> | <p>Екі бала қарама-қарсы немесе бірнеше бала шеңбер жасап отырады. Әр ойыншы өз кезегі келгенде асығын ортаға иіріп тастайды. Кімнің асығы алшы түссе, сол бір ұпай алады. Ойын келісім бойынша жалғаса береді. Кім көп ұпай жинаса, сол жеңген болып есептеледі.</p> <p><b>Тақырыбы; «Қуыршақ Әйгерімнің туған күні.»</b><br/> <b>Мақсаты;</b>Балалар ойыншық туралы әкімге құруға ,өз ойларын толық сөйлемдер арқылы жеткізе білуге үйретеді<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> әңгімелесу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ойыншықтар туралы әңгімелей алады.Өз ойларын жеткізе алады.<br/> 1.Ғажайып сәт: Топқа Әйгерім қуыршақ келеді.</p> | <p>Қалдықтың бөліктерімен таныстырады. Ұқыпты жұмыс жасаудың дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:топтастыру</b><br/> 1.<i>Тосын сәт.</i><br/> Қуыршақ келеді.<br/> 2. <i>Жұмбақ жасыру.</i><br/> Мен жәйлімін, жұмсақпын, Мені табу қиын емес- Ұнатады адамдар мен жануарлар Саясында жатуға.(Жапырақ)<br/> 3. <i>Құрастырудың әдіс тәсілдерін көрстеу,</i> түсіндіру. Жапырақтан балық жасауды үйретеді<br/> 4.<i>Сергіту сәті.</i>Тік ұста бойыңды,<br/> Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына.<br/> 5.Жеке көмек.<br/> 6.Қорытынды.<br/> Қуыршақпен қоштасу.<br/> Сұрақ жауап.<br/> Балаларды мадақтайды</p> | <p>қолдарына шар не доп ұстап 6-8 м жерде бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Мұғалім ойнауға белгі берілісімен әр жұп доптарын (шарларын) бір-біріне қарай домлатып тигізуге тырысады. Доптары тиген ойыншылар ұпай алады. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Бізге ойыншықтар әкелді» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды</p> | <p>жетіледі, сонымен қатар назар аудара отырып ,саусақ моторикасы дамиды.Бұл ойын маңызды роль атқарады.Тілдері дамиды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар шаршыларды таныйды. Суреттегідей затты таба алады.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> Түсіндіру, салыстыру, сұрақ жауап.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Шаршылардың бір бөлігін үстелге жайып қою. Екінші бөлігін ойыншыларға тарату. Балалармен бірге тәрбиешіде ойнайды.Ойынды тәрбиеші бастайды.Қолындағы шаршыны ұстап ішінде не бар екенің айту керек.Мысалға бұл дөңгелек тас .Ойыншы қолындағы шаршы бойынша дәл сондай затты табуға тиіс.Егер тапса жеңімпаз болады,таппаса ойынды келесі бала жалғастырады</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>залына кіреді.</b><br/>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.<br/><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b><br/><b>Ән үйрету:</b><br/>«Балабақшаға көп рахмет!»<br/><b>Дүо:</b> «Үнінен таны» ойыны.<br/><b>Қоштасу:</b> Балалар музыка ырғағымен залдан шығып кетеді.</p> <p><b>Тақырыбы</b> «Биік-қысқа»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Биіктігі мен қалыңдығы бойынша бірдей және қарама-қарсы заттарды салыстыруға үйретеді<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>салыстыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар 1 санын тани алады. Заттарды санап, цифрмен салыстыра алады. биік - аласа ұғымдарын түсініп көрсете алады.<br/>1.Шаттық шеңбері «Тілек шоғы»<br/>2.Өткенді қайталау</p> | <p>2.Үстел үсті ойын: «Ойыншығың қандай?»<br/>3.Сергіту сәт: «Дене мүшесін атайды»<br/>4.Сурет бояу: «Қуыршақтың көйлегі»<br/>5.Әңгімелесу арқылы оқу қызметті қорытындылайды.</p> |  | <p>эмоционалды қабылдауды дамыту.<br/><b>Балалар әуен ырғағымен музыка залына кіреді.</b><br/>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.<br/><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b><br/><b>Ән үйрету:</b> «Біздің балабақшамыз»<br/><b>«Бізге ойыншықтар әкелді» ойыны.</b><br/>Қорапшада көптеген музыкалық ойыншықтардың жатқанын, дыбысынан тапқан балаға ойыншықтарды беретінін айтады.<br/><b>Қоштасу:</b> Балалар музыка ырғағымен залдан шығып кетеді.<br/><b>«Таныс пішіндер доминосы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Геометриялық пішіндер</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(заттарды атау арқылы)</p> <p>3.Ойын: «Затты ата»</p> <p>4.Сергіту сәті;<br/>«Орнымыздан тұрайық»</p> <p>5.Қортындылау.(сұрақ-жауап)</p> |  |  | <p>жайлы білімде- рін бекітеді, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар геометриялық пішіндер туралы білім алады,көп заттың ішінен біреуін таңдай алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>көрсету,сұрақ-жауап. салыстыру</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Тәрбиеші балаларға сурет терді таратып береді,бір баланы жүргізуші етіп таңдайды. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды және топта осы пішінге ұқсас затты тауып береді.Ойын осылай жалғаса береді Ойын соңында тәрбиеші геомет- риялық пішіндерден не құрастыруға болатынын сұрайды.<br/>Сұрақ-жауап:</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                  | -Сен не құрастырдың?<br>-Қандай пішіндер пайдаланды?                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| <b>Серуен:</b>                                  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдайды; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандырады.<br><b>Құстарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> құстардың түрлері де түстері де әртүрлі екен, біреуі қара, біреуі ала екенін бақылайды.<br><b>Тақпақ.:</b> Ақ көгершін көгершін,<br>Қол қанат құс сен едің.<br>Бар кезіп қайт ел үшін,<br>Кең дүниенің көлемін.<br>Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдыққа үйретеді. |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесін сақтайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><b>Ойын- жаттығу :</b> «Саңырауқұлақ»<br>Саңырауқұлақты елестетейік те, тілімізді таңдайымызға тигізіп, тақылдатпай тіреп тұрайық.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                   | <b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br>«Шаштараз»<br><b>Мақсаты:</b> әсемдікке, әдемілікке бейімдейді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Шебер қолдар»<br><b>Тақырыбы:</b> »Бауырсақ« ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін | <b>«Кегли»</b><br>эстафеталық ойындар<br>балалар ойынды берілген тапсырма бойынша ызықты ойнайды | <b>Дыбыстық ойын «Өрнекті кім тез анықтайды?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Оюдағы өрнектерді тану,бөлу,іскерлігін бекіту<br><b>Мақсаты:</b> Геометрия ұғымымен таныстырады. Логикалық ойларын дамытады. | <b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b> «Зообақ»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды жабайы аңдармен таныстыру, қамқорлық көрсетуге үйретеді |

|                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                     | дамытады                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>                                      | Балалардың назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                |                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br>«Жүгіріп өтуге үлгер»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа ширату. | <b>Суретпен жұмыс «Көктем» тақырыбы</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. | <b>Д/О :Санын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүние танымын, қызығушылығын арттыру. | <b>Д/О «Кәм тез табады»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, сөздік қорын дамытуға үйрету. | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Паравоз»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Киіну: серуенге шығу.                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. Еркін ойындар.                                             |                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Балалардың топтағы балалармен қарым-қатынасы жайында әңгімелеседі.                                                  | Балалармен қоштасу. Тақпақтарын жаттауын тапсыады.                                                   | Балалармен қоштасу. Тазалақтарын, инфекциядан сақтану шараларын ескертеді.                                          | Ата-аналармен балаларымен күз мезгіліне макет дайындап әкелуді тапсырады.                           | Балаларды үйлеріне қайтару. Ата-аналарға баланы ешқайда апармауды тапсырады, демалыс күндері.                                                                        |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
 Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: ( 29.05-03.05.2024 ж.)

Тексерді: Жанахбаева К .  
 Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                 | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу, дене қызуын өлшеу. Тәрбиешімен бірге ертеңгілік жаттығу жүргізу.                                             |                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Ата – аналармен әңгімелесу          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                             |          | <b>Ата-анамен жұмыс:</b><br>Әңгімелесу. Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?                                                                  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                                            |
| Ойындар үстел-үсті, саусақ және т.б | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>« Жиһаз атауына сөйлем құрау».<br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                                         | <b>Үстел-үсті ойыны:</b><br>«Кірпі» үстел үстінде балаларға жаңбыр жауып тұрғанынғанын кірпінің жаңбыр астын- да қалғанын салып үйретеді |          | <b>«Паравоз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тірке ліп тұрып паравоз сияқ ты жүруге, өлең жолда рын қайталап айтуға үйретеді. | <b>Дидактикалық ойын: «Қай жеміс жасырулы тұр»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                         |
| Таңертеңгі жаттығу                  | Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет<br>Б.қ: аяқ бірге, қолды артқа қою.<br>О: «Қорбандайды аюлар». 4-5 рет<br>Басты төмен, жоғары көтеріп қозғалыс жасау.<br>«Бақаларша секірейік» |                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                            | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім<br>баспасын Адал<br>жан болып астасың<br>Арынды күлдей                                                                        | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Иә, тәңірі күдірет<br>Мал бастарын аман ет<br>Басына бер бақыт<br>Асына бер берекет    |          | <b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай берген ет<br>Әумин !                             | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арынды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | шашпасын Тірлікте түзу жол тапсаң Тәңірім берер басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тәңірім берер басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындалу</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім немен айналысады?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар туралы білімдерін кеңейтеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Көшедегі ғимараттар»<br><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білуге, балабақшамен көршілес таныс ғимараттарды тани білуге жаттықтырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бағдаршам не дейді?»<br><b>Мақсаты:</b> жолда жүру ережелері туралы түсінігін кеңейтеді. Бағдаршам қызметімен таныстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                   | <b>Дене шынықтыру «СОҚПА ДОП» ОЙЫНЫ</b><br>Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команданың ойыншылары алаңның шетіндегі сөре сызығында қатар тізіліп тұрады да, екінші команданың ойыншылары алаңда еркінше шашырап жүреді. Ойын басталған сәтте бірініші команданың капитаны кішкене допты қолында қақпа таяғы бар бір жақ қапталда тұрған екінші команданың капитанына лақтырып береді. Ал ол допты қақпа таяқпен алаңдағы өз ойыншыларына қарай бағыттап ұрады. Осы кезде сөре сызығында | <b>Дене шынықтыру «ҰСТАТПАЙТЫН ЖІП» ОЙЫНЫ</b><br>Ара қашықтығы 3-5 м жердегі екі орындықтың үстінде екі бала теріс қарап отырады. Екі орындықтың астымен өтіп ұзын жіп жатады. Ойынды бастау белгісі берілгенде ойыншылар тұра салып, орындықтарын үш рет айналып келіп қайта отыра қалып, еденде жатқан жіпті өзіне қарай тартып ала қоюға тырысады. Жіпті кім бұрын өзіне қарай тартып ала қойса, сол жеңген болып есептеледі<br><b>Дид/ойын:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамытады, зейінді болуға тәрбиелейді. Жеміс-жидектер туралы білімдерін тиянақтай |  | <b>Дене шынықтыру «ҚАҚПАН» ОЙЫНЫ</b><br>4 немесе 6 ойыншы шеңбер жасай қол ұстасып «қақпан» құрып тұрады. Басқа ойыншылар ойынды бастауға белгі берілісімен шеңбердің кез келген жерінен шығып жүре береді. Екінші белгі бергенде (ысқырық естілгенде) қақпан құрып тұрғандар тез жүрелей отырып, іштегілерді ұстап қалады, яғни олар қақпанға түскен болып есептеледі. «Қақпанға түскен» ойыншылар ойыннан шығарыла береді.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша әні»<br><b>Мақсаты:</b> Әнді тыңдауға және жеңіл | <b>Дид/ойын:</b> «Жалпы атауын ата»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуді үйретеді, тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттарды жеке-жеке тани келе, соңында заттардың атауын бір сөзбен атай алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыс тыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер таратып береді, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атауды тапсырады. мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. Оларды зерттеп көрсетеді (түсін, пішінін, қатты, жұмсақ, неден жасалғанын) Аталған заттарды үстел |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрған бірінші команданың ойыншылары қарсы беттегі мәре сызығына қарай жүгіреді. Бұл сәтте екінші команданың ойыншылары ұшып келе жатқан допты қағып алып, оны жүгіріп бара жатқан бірінші команның ойыншыларына тигізуге тырысып лақтырады. Доп бір ойыншыға тисе, командалар орындарын ауыстырып ойнайды.</p> <p><b>Музыка Тақырыбы: «Балабақша әні»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға, шеңбер бойымен тұруға, жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Балалар әуен ырғағымен музыка залына кіреді.</p> | <p>ды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Балалар жеміс-жідектерді ажырата алады, карточкаларды дұрыс пайдалана алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>Педогог балаларды 3-топқа бөледі. 1-топ балалары суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, 2-топ балалары қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. 3-топ балалары қойылған жеміс-жідектерді санайды.</p> |  | <p>қозғалуға, шеңбер бойымен тұруға, жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b></p> <p>Балалар әуен ырғағымен музыка залына кіреді.</p> <p>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b></p> <p>«Балабақша» әні.</p> <p><b>Дө:</b> «Аспаптарды әуенге қос» ойынын ойнатады.</p> <p><b>Қоштасу:</b> Балалар маршпен музыка залынан шығып кетеді.</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Зоологиялық фриздер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастырады. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйретеді. Жабайы</p> | <p>үстіне топтастырып қояды және оларды санайды. Қайсысы көп, ойыншықтар көпбе әлде ыдыстар көпбе? Тапсырма соңында балалар әр түрлі ойыншықтарды бояйды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b><br/>«Балабақша» әні.</p> <p><b>Дю:</b>«Аспаптарды әуенге қос» ойынын ойнатады.</p> <p><b>Қошгасу:</b> Балалар маршпен музыка залынан шығып кетеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөзді аяқта»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жиһаз бен таныстырады, сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйретеді «Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ....қойды.(үстел үстіне)» Жиһаздың неден жасалғаны туралы мағлұмат береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар жиһаздарды атап бере алады, сөйлемді жиһаз атауымен аяқтай алады.Жиһаздың неден жасалғанын сипаттап</p> |  |  | <p>андар мен үй жануарларының, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар заттың көлеміне қарап салыстырып,талдау жасай алады.Жабайы аңдар мен үй жануарларының,құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, кесте, салыстыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші бүгін зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажеттігін айтады. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян,тиін кіші торға орналастырады. Бала неліктен олай орналас-тырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. Тәрбиеші балалардан қайсысы үй жануары, қайсысы жаба-</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, кесте.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларға жұмбақ жасырады. Жайылған дүниеге бір ғажайып Тік көтеріп отырар адамдарды. (Орындық) Арқасында азығы, Бауырында қазығы. (Үстел) Балаларға жиһаздың суреттерін көрсете отырып олардың неден жасалғанын, қайда пайдаланатынын сурап кетеді. 2-3 бөлік қиындылар дан жиһаз құрастыруды тапсырады.</p> |                                                                                                           |                | <p>йы жануар екенін атап берулерін сұрайды.</p> <p>Балалар үй жануарлары үшін қора құрастырады.</p>                                                                |                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 9                                                                                             | Картотека № 10 | Картотека №11                                                                                                                                                      | Картотека №12                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>          | <p><b>Бата беру</b><br/>Дастарханың бай болсын<br/>Қазан – ошағың май болсын<br/>Төрт түлігің сай болсын<br/>Көңілің толып жай болсын<br/>Әумин!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Нан қиқымын шашпаңдар<br/>Жерде жатса баспаңдар<br/>Теріп алып қастерлеп<br/>Торғайларға тастаңдар</p> |                | <p><b>Сиқырлы сөз:</b><br/>Астарыңыз дәмді болсын!<br/>Әуелі құдай есен ет<br/>Жиреншедей шешен ет<br/>Атымтайдай көсем ет<br/>Лұқпандай берген ет<br/>Әумин !</p> | <p><b>Бата беру</b><br/>Береке берсін басыңа Бақ<br/>қонсын басыңа Балын татып<br/>өмірдің Жамбылдың жет жасына<br/>Әумин!</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы</b>                                    | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>    | <p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)</p> <p>Мысықтар</p> <p>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.</p> <p>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.</p> <p>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.</p> <p>Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)</p> <p>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.</p> <p>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау</p> |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                      | <p>Нан қиқымын</p> <p>шашпандар</p> <p>Жерде жатса баспандар</p> <p>Теріп алып қастерлеп</p> <p>Торғайларға тастандар</p> <p><b>Сиқырлы сөз:</b></p> <p>«Астарың дәмді болсын!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сиқырлы сөз:</b></p> <p>«Астарыңыз дәмді болсын!»</p> <p><b>Бата беру</b></p> <p>Баянды алла бақ берсін</p> <p>Адалын берсін, ақ берсін</p> <p>Атағың кетіп алашқа</p> <p>Астыңа алтын тақ берсін</p> <p>Әумин!</p> |  | <p><b>Бата беру</b></p> <p>Берекеміз қашпасын</p> <p>Белімізді ешкім баспасын</p> <p>Адал жан болып астасың</p> <p>Арыңды күлдей</p> <p>шашпасын Тірлікте түзу</p> <p>жол тапсаң Тәңірім берер</p> <p>басқасын</p> | <p><b>Сиқырлы сөз:</b></p> <p>Бірлік берсін басыңа</p> <p>Береке берсін асыңа</p> <p>Әумин!</p>                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <p><b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b></p> <p>«Жиһаз дүкені»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Вариативтік компонент</b></p> <p>«Логика»</p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Геометриямен танысу»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Геометрия ұғымымен таныстырады. Логикалық ойларын дамытады.</p>                                |  | <p><b>Дыбыстық ойын:</b></p> <p>«Біз нені еسیمіз?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Дыбыстарды дұрыс айтуға ,естуге,зейінді болуға,қатесіз айтуға үйрету.</p>                                                                 | <p><b>Дид.ойын:</b> «Өз үйінді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету.Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p>Алиханға«Ойыншығым» тақпағын айтқызу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p>Нұрғалымға«қ» «к» дыбыстарын қайталату</p>                                                                                                                                           |  | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p>Жанарысқа көлік құралдарын атауға үйрету.</p>                                                                                                                                 | <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p> <p>Каусарға құрастыру материалдарының бөліктерін білуге үйрету.</p>                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</p> <p>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Көктемдеде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Ауа- райы жылына бастайды, ағаштар бүршік жара бастайды.... |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын :</b><br>« Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b><br>Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер. |  | <b>«Көрпені жамауға көмектес!»</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндермен таныс тырады. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білуге дағдыландырады | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Баланың тілін дамыту үшін көбірек тақпақтар айтқызу.                                                                                   | <b>Ата-аналардан сұраныс:</b><br>Сіріңке қорабынан үстел жасап әкелу                                                                                                                                                      |  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.                                                                                                  | <b>Ата-аналармен сауалнама:</b><br>Демалыс күндері балаңыз не істегенді ұнатады?                                                                                 |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы****Білім беру ұйымы:**““Сая”бөбекжайы**Топ:** «Балбөбек» ересек тобы**Балалардың жасы:** 4 жас**Жоспардың құрылу кезеңі:** ( 06.05-10.05.2024 ж.)**Тексерді: Жанахбаева К****Толтырған: Бойтұмарова А.Н**

| <b>Күн тәртібі</b>                         | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                          | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                    | <b>Жұма</b>                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу.дене қызуын өлшеу. Тәрбиешімен бірге ертеңгілік жаттығу жүргізу.                                              |                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу</b>          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                             |                 | <b>Ата-анамен жұмыс:</b><br>Әңгімелесу.Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?                                                                  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                    |
| <b>Ойындар үстел-үсті, саусақ және т.б</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>« Жиһаз атауына сөйлем құрау».<br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                                         | <b>Үстел-үсті ойыны:</b><br>«Кірпі» үстел үстінде балаларға жаңбыр жауып тұрғанынғанын кірпінің жаңбыр астын- да қалғанын салып үйретеді |                 | <b>«Паравоз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тірке ліп тұрып паравоз сияқ ты жүруге,өлең жолда рын қайталап айтуға үйретеді. | <b>Дидактикалық ойын: «Қай жеміс жасырулы тұр»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                  | Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет<br>Б.қ: аяқ бірге, қолды артқа қою.<br>О: «Қорбаңдайды аюлар». 4-5 рет<br>Басты төмен, жоғары көтеріп қозғалыс жасау.<br>«Бақаларша секірейік» |                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                            | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім<br>баспасын Адал<br>жан болып астасың                                                                                         | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Иә, тәңірі күдірет<br>Мал бастарын аман ет<br>Басына бер бақыт                         |                 | <b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет                                      | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арынды күлдей шашпасын     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Арынды күлдей шашпасын Тірлікте түзу жол тапсаң Тәңірім берер басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Асына бер берекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Әумин !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тірлікте түзу жол тапсаң Тәңірім берер басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындалу</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім немен айналысады?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар туралы білімдерін кеңейтеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Көшедегі ғимараттар»<br><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білуге, балабақшамен көршілес таныс ғимараттарды тани білуге жаттықтырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бағдаршам не дейді?»<br><b>Мақсаты:</b> жолда жүру ережелері туралы түсінігін кеңейтеді. Бағдаршам қызметімен таныстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                   | <b>Дене шынықтыру «ҚҰЙЫН» ОЙЫНЫ</b><br>Ойыншылар 6-7 баладан бөлініп, бірнеше тізбек болып сап түзеп тұрады. Ойынды бастауға белгі берілген бетте тізбектегі бірінші тұрған бала тез артқа бұрылады. Ал екінші бала екі қолымен оны белінен қапсыра құшақтап бір айналған соң оларға үшінші бала қосылады. Онан соң төртінші бала, сөйтіп командадағы балалардың бәрі қосылып бір айналғанда ойын бітеді. Ойынды қай команда бірінші аяқтаса, сол жеңіске жетеді.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Тәрбиеші» әні</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды | <b>Дене шынықтыру «ҮШТЕН ЕКЕУ» ОЙЫНЫ</b><br>Үш кеглиді қатар қойып, екі жағында екі бала теріс қарап тұрады. Олар жай тұрмай, қолды атқа немесе желкеге қойып билеу, бір орында тұрып жүгіру, секіру, жүрелеп отырып жүру, т.б. қимылдар жасап тұрады. «Токта!» деген дауыс естілгенде әр бала екі кеглиді алып үлгеруге тырысады. Кім бірінші болып екі кегли алып үлгерсе, сол жеңеді.<br><b>Дид/ойын:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамытады, зейінді болуға тәрбиелейді. Жеміс-жидектер туралы білімдерін тиянақтайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> |  | <b>Дене шынықтыру «ЕКІ ШЕҢБЕР» ОЙЫНЫ</b> Ойыншылар сыртқы және ішкі деп аталатын екі шеңбер жасап тұрады. Ойын басталысымен екі шеңбер бойындағылар қарама-қарсы бағытта қол ұстапсып жүгіре бастайды. Токтауға белгі берген кезде сыртқы шеңбердің ойыншылары ішкі шеңбердегілер жүрелеп отырып үлгергенше оларға қол тигізулері керек. Ішкі шеңбердің қол тиген ойыншылары қашан таусылғанша сыртқы шеңберге келіп қосыла береді. Ойынды бірнеше | <b>Дид/ойын:</b> «Жалпы атауын ата» <b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуді үйретеді, тапқырлыққа, шапшандыққа баулайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар заттарды жеке-жеке тани келе, соңында заттардың атауын бір сөзбен атай алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыс тыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер таратып береді, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атауды тапсырады. мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. Оларды зерттеп көрсетеді (түсін, пішінін, қатты, жұмсақ, неден жасалған- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> | <p>Балалар жеміс-жидектерді ажырата алады, карточкаларды дұрыс пайдалана алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Педогог балаларды 3-топқа бөледі. 1-топ балалары суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, 2-топ балалары қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.3-топ балалары қойылған жеміс-жидектерді санайды.</p> |  | <p>рет қайталап ойнауға болады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Тәрбиеші» әні</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> | <p>нын) Аталған заттарды үстел үстіне топтастырып қояды және оларды санайды. Қайсысы көп, ойыншықтар көпбе әлде ыдыстар көпбе? Тапсырма соңында балалар әр түрлі ойыншықтарды бояйды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b><br/>«Тәрбиеші» әні.</p> <p><b>Дю:</b> «Таяқшамен әуенді сезін».</p> <p><b>Қоштасу:</b> Балалар көтеріңкі көңіл</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөзді аяқта»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жиһаз бен таныстырады, сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйретеді «Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ....қойды.(үстел үстіне)» Жиһаздың неден жасалғаны туралы мағлұмат береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар жиһаздарды атап бере алады, сөйлемді жиһаз атауымен аяқтай алады.Жиһаздың неден жасалғанын сипаттап бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, кесте.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педогог</p> |  |  | <p>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b> «Тәрбиеші» әні.</p> <p><b>Дю:</b> «Таяқшамен әуенді сезін».</p> <p><b>Қоштасу:</b> Балалар көтеріңкі көңіл-күймен музыка залынан шығып кетеді</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Зоологиялық фриздер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастырады. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйретеді. Жабайы аңдар мен үй жануарларының, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар заттың көлеміне</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>балаларға жұмбақ жасырады. Жайылған дүниеге бір ғажайып Тік көтеріп отырар адамдарды. (Орындық) Арқасында азығы, Бауырында қазығы. (Үстел)</p> <p>Балаларға жиһаздың суреттерін көрсете отырып олардың неден жасалғанын, қайда пайдаланатынын сурап кетеді. 2-3 бөлік қиындылар дан жиһаз құрастыруды тапсырады.</p> |  |  | <p>қарап салыстырып,талдау жасай алады.Жабайы аңдар мен үй жануарларының,құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, кесте, салыстыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші бүгін зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажеттігін айтады. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін кіші торға орналастырады. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. Тәрбиеші балалардан қайсысы үй жануары, қайсысы жабайы жануар екенін атап берулерін сұрайды. Балалар үй жануарлары үшін қора құрастырады.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>                                  | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 9                                                                                                                                                                          | Картотека № 10 | Картотека №11                                                                                                                                                             | Картотека №12                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай болсын<br>Қазан – ошағың май болсын<br>Төрт түлігің сай болсын<br>Көңілің толып жай болсын<br>Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар                                                                                        |                | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Әуелі құдай есен ет<br>Жириеншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин !                   | <b>Бата беру</b><br>Береке берсін басыңа Бақ<br>қонсын басыңа Балын татып<br>өмірдің Жамбылдың жет<br>жасына<br>Әумин! |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Мысықтар<br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br>Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау |                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Баянды алла бақ берсін<br>Адалын берсін, ақ берсін<br>Атағың кетіп алашқа<br>Астыңа алтын тақ берсін<br>Әумин! |                | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арынды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң Тәңірім берер басқасын | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Бірлік берсін басыңа<br>Береке берсін асыңа<br>Әумин!                                           |
| <b>Ойындар, дербес</b>                            | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаз дүкені»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Логика»                                                                                                                                               |                | <b>Дыбыстық ойын:</b><br>«Біз нені еسیمіз?»                                                                                                                               | <b>Дид.ойын:</b> «Өз үйінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата                                                   |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекет                                                                                                                            | <b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                                                                                               | <b>Тақырыбы:</b> «Геометриямен танысу»<br><b>Мақсаты:</b> Геометрия ұғымымен таныстырады. Логикалық ойларын дамытады.                                                                                               |  | <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтуға ,естуге,зейінді болуға,қатесіз айтуға үйрету.                                                                                   | білуге үйрету.Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.                    |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алиханға«Ойыншығым» тақпағын айтқызу                                                                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Нұрғалымға«қ» «к» дыбыстарын қайталату                                                                                                                                                   |  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Жанарысқа көлік құралдарын атауға үйрету.                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс</b> Каусарға құрастыру материалдарының бөліктерін білуге үйрету.                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                                                                                            | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Көктемдеде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Ауа- райы жылына бастайды, ағаштар бүршік жара бастайды....            |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын :</b> « Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру.               | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b> Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер. |  | <b>«Көрпені жамауға көмектес!»</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндермен таныс тырады. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білуге дағдыландырады | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу |

|                                   |                                                                                          |                                                                         |  |                                                                           |                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Баланың тілін дамыту<br>үшін көбірек тақпақтар<br>айтқызу. | <b>Ата-аналардан сұраныс:</b><br>Сіріңке қорабынан үстел<br>жасап әкелу |  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы<br>туралы әңгімелесу. | <b>Ата-аналармен сауалнама:</b><br>Демалыс күндері балаңыз не<br>істегенді ұнатады? |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (13.05-17.05.2024 ж.)

Тексерді: \_ Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу. Тәрбиешімен бірге ертеңгілік жаттығу жүргізу.                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| Ата – аналармен әңгімелесу          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланызға балабақшада ұнайма ата аналармен әңгімелесу.                                                                     | <b>Ата-анамен жұмыс:</b><br>Әңгімелесу. Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?                                                                 | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу                                                                                      |
| Ойындар үстел-үсті, саусақ және т.б | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>« Жиһаз атауына сөйлем құрау».<br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                                         | <b>Үстел-үсті ойыны:</b><br>«Кірпі» үстел үстінде балаларға жаңбыр жауып тұрғанынғанын кірпінің жаңбыр астын- да қалғанын салып үйретеді | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>« Жеке- жеке атын ата» ( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяк)(алма, алмұрт, т.б.- жемістер)<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту. | <b>«Паравоз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тірке ліп туып паравоз сияқ ты жүруге, өлең жолда рын қайталап айтуға үйретеді. | <b>Дидактикалық ойын: «Қай жеміс жасырулы тұр»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                   |
| Таңертеңгі жаттығу                  | Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет<br>Б.к: аяқ бірге, қолды артқа қою.<br>О: «Қорбандайды аюлар». 4-5 рет<br>Басты төмен, жоғары көтеріп қозғалыс жасау.<br>«Бақаларша секірейік» |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                            | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім<br>баспасын Адал<br>жан болып астасың<br>Арыңды күлдей<br>шашпасын Тірлікте түзу                                              | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Иә, тәңірі күдірет<br>Мал бастарын аман ет<br>Басына бер бақыт<br>Асына бер берекет    | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Бата беру<br>Аумин десең маған<br>Құдай берсін саған<br>Алтыннан-жағаң<br>Күмістен тағаң                | <b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай берген ет<br>Әумин !                            | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | жол тапсаң Тәңірім<br>берер басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оң жағыңнан кетпесін<br>Тілеуің қабыл<br>Мұратың асыл болсын<br>Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойын,<br/>ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындалу</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Кім немен<br>айналысады?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандық-<br>тар туралы білімде рін<br>кеңейтеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Көшедегі ғимараттар»<br><b>Мақсаты:</b> кеңістікті<br>бағдарлай білуге, бала-<br>бақшамен көршілес та -<br>ныс ғимараттарды тани<br>білуге жаттықтырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Көліктер»<br><b>Мақсаты:</b> көлік түрле рін<br>ажыратып, топтасты руға<br>үйретеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бағдаршам не дейді?»<br><b>Мақсаты:</b> жолда жүру<br>ережелері туралы түсі-<br>нігін кеңейтеді.<br>Бағдаршам қызметімен<br>таныстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл<br>күйлерін түрлі эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекет</b>                           | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>«ҰСТАПАЙТЫН</b><br><b>ЖІП» ОЙЫНЫ</b><br>Ара қашықтығы 3-5 м<br>жердегі екі орындықтың<br>үстінде екі бала теріс<br>қарап отырады. Екі<br>орындықтың астымен<br>өтіп ұзын жіп<br>жатады. Ойынды бастау<br>белгісі берілгенде<br>ойыншылар тұра салып,<br>орындықтарын үш рет<br>айналып келіп қайта<br>отыра қалып, еденде<br>жатқан жіпті өзіне қарай<br>тартып ала қоюға<br>тырысады. Жіпті кім<br>бұрын өзіне қарай<br>тартып ала қойса, сол<br>жеңген болып<br>есептеледі.<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Музыкалық көңіл-</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>«ӨТКЕЛ» ОЙЫНЫ</b><br>Тереңдігі ойыншылардың<br>белінен келетін өткелдегі<br>су ішінде олар бір қатар<br>болып арғы жағаға қарап<br>тізіліп тұрады. Белгі<br>берілісімен балалар екі<br>қолымен кезек есу<br>қимылын орындай отырып<br>келесі жағаға тез жетуге<br>әрекеттенеді. Өткелден өту<br>кезінде балалар хормен<br>мынадай тақпақ айтып<br>бара жатады:<br><br>Қолмен суды есемін,<br>есемін,<br>Жағаға тез жетемін,<br>жетемін.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br>өкшемен, аяқтың сыртқы<br>қырымен, адымдап жүреді; | <b>Дид/ойын:</b> «Жыл<br>мезгілдері»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл<br>мезгілдері туралы білімдерін<br>бекітеді, мезгілдерді атаула<br>рын үйретеді (қыс, көктем,<br>жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін<br>талқылауға дағдыландырады<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар<br>жыл мезгілдерін ажырата<br>алады, атауларын атай алады<br>және жыл мезгілдерінің<br>өзгерістерін талқылай алады<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балалардан<br>жылдың қай мезгілі екенін<br>сұрайды. Балаларға әр<br>бөлікке сәйкес мезгілдердің<br>ерекшелік карточкаларын<br>таратып береді және жыл<br>мезгілдерінің өзгерістері<br>карточкасын алып сәйкес<br>келетін мезгілдерге қойып<br>шығуды тапсырады | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: «Поезд»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>денсаулыққа, ойынға<br>деген құштарлықтарын<br>дамыту, балалардың дене<br>қимылдарын, бұлшық<br>еттерін жетілдіру, ойын<br>арқылы көңіл-күйлерін<br>көтеру. Ептілікке,<br>шапшаңдыққа, қызыға<br>ойнауға баулу, ойынға<br>деген қызығушылықтарын,<br>белсенділіктерін арттыру.<br>Балаларды салауатты<br>өмір салтына тәрбиелеу.<br><b>Ойынның</b><br><b>шарты:</b> Тәрбиеші<br>балаларға поезд болып<br>ойнайық, мен паравоз<br>боламын, ал сендер<br>вагонсыңдар, пуп-пуп-<br>пуп. Паравоз белгі<br>бергенде поезд | <b>Дид/ойын:</b> «Жалпы атауын<br>ата» <b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>заттарды жеке-жеке таныта<br>келе, ең соңында заттардың<br>жалпы атауын бір сөзбен<br>ойлана отырып шешуді<br>үйретеді, тапқырлыққа,<br>шапшаңдыққа баулайды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар<br>заттарды жеке-жеке тани<br>келе, соңында заттардың<br>атауын бір сөзбен атай<br>алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру,<br>салыс тыру.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға әртүрлі<br>суреттер таратып береді, сол<br>суреттің ішінен бірдей<br>заттарды тауып бір сөзбен<br>атауды тапсырады.<br>мысалы: ыдыстар, ойыншықтар,<br>жануарлар. Оларды зерттеп<br>көрсетеді (түсін, пішінін,<br>қатты, жұмсақ, неден жасалған- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>күй» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.<br/> <b>Балалар әуен ырғағымен музыка залына кіреді.</b><br/> Музыка жетекшісі балалармен амандасады.<br/> <b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b><br/> <b>Ән үйрету:</b> «Тәуелсіз Қазақстан» әні.<br/> <b>Дә:</b> «Музыкалық көңіл-күй» ойынын ойнатады.</p> | <p>жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді;<br/> <b>Дид/ойын:</b> «Жұбын тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамытады, зейінді болуға тәрбиелейді. Жеміс-жидектер туралы білімдерін тиянақтайды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жеміс-жидектерді ажырата алады, карточкаларды дұрыс пайдалана алады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, салыстыру.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Педогог балаларды 3-топқа бөледі. 1-топ балалары суреті бар текшелерді (домионы) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, 2-топ балалары қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. 3-топ балалары қойылған жеміс-жидектерді санайды.</p> | <p>(мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.) және жыл мезгілдерінің маусымдық өзгерістерін айтып береді. Тәрбиеші әр жыл мезгіліндегі карточкаларда бейне ленген ағаштарды салыстыруды тапсырады, қайсы жыл мезгіліндегі ағаш биік, ал қайсысы қысқа?</p> | <p>ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді;<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Музыкалық көңіл-күй» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.</p> | <p>нын) Аталған заттарды үстел үстіне топтастырып қояды және оларды санайды. Қайсысы көп, ойыншықтар көпбе әлде ыдыстар көпбе? Тапсырма соңында балалар әр түрлі ойыншықтарды бояйды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Музыка жетекшісі балаларға музыка тыңдатады, ал балалар смайлик арқылы музыканы сипаттайды</p> <p><b>Қоштасу: Балалар марш екпінімен музыка залынан шығып кетеді.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзді аяқта»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жиһаз бен таныстырады, сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйретеді «Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ....қойды.(үстел үстіне)» Жиһаздың неден жасалғаны туралы мағлұмат береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жиһаздарды атап бере алады, сөйлемді жиһаз атауымен аяқтай алады.Жиһаздың неден жасалғанын сипаттап бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру, кесте.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларға жұмбақ</p> |  |  | <p><b>Балалар әуен ырғағымен музыка залына кіреді.</b></p> <p>Музыка жетекшісі балалармен амандасады.</p> <p><b>Дауыс жаттығуын жасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b> «Тәуелсіз Қазақстан» әні.</p> <p><b>Дәо: «Музыкалық көңіл-күй» ойынын</b> ойнатады.</p> <p>Музыка жетекшісі балаларға музыка тыңдатады, ал балалар смайлик арқылы музыканы сипаттайды</p> <p><b>Қоштасу: Балалар марш екпінімен музыка залынан шығып кетеді.</b></p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Зоологиялық фриздер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастырады. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйретеді. Жабайы</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жасырады. Жайылған дүниеге бір ғажайып Тік көтеріп отырар адамдарды. (Орындық) Арқасында азығы, Бауырында қазығы. (Үстел)</p> <p>Балаларға жиһаздың суреттерін көрсете отырып олардың неден жасалғанын, қайда пайдаланатынын сурап кетеді. 2-3 бөлік қиындылар дан жиһаз құрастыруды тапсырады.</p> |  |  | <p>андар мен үй жануарларының, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар заттың көлеміне қарап салыстырып, талдау жасай алады. Жабайы аңдар мен үй жануарларының, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>топтастыру, кесте, салыстыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші бүгін зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажеттігін айтады. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін кіші торға орналастырады. Бала неліктен олай орналас-тырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. Тәрбиеші балалардан қайсысы үй жануары, қайсысы жаба-</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | йы жануар екенін атап берулерін сұрайды.<br>Балалар үй жануарлары үшін қора құрастырады.                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>                                  | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 9                                                                                                              | Картотека № 10                                                                                                                                                                         | Картотека №11                                                                                                                                          | Картотека №12                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау.Жинақылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай болсын<br>Қазан – ошағың май болсын<br>Төрт түлігің сай болсын<br>Көңілің толып жай болсын<br>Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар                            | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арынды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын<br>Әумин! | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин ! | <b>Бата беру</b><br>Береке берсін басыңа Бақ<br>қонсын басыңа Балын татып<br>өмірдің Жамбылдың жет<br>жасына<br>Әумин! |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Мысықтар<br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br>Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br><b>Сиқырлы сөз:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Баянды алла бақ берсін<br>Адалын берсін, ақ берсін | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет                                                | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арынды күлдей шашпасын Тірлікте түзу                   | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Бірлік берсін басыңа<br>Береке берсін асыңа<br>Әумин!                                           |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | «Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                                         | Атағың кетіп алашқа Астыңа алтын тақ берсін Әумин!                                                                                                                                                                  | Лұқпандай береген ет Әумин !                                                                                                                                                                                                              | жол тапсаң Тәңірім берер басқасын                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                                                                                      | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b> «Жиһаз дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру. Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                                                | <b>Вариативтік компонент</b> «Логика»<br><b>Тақырыбы:</b> «Геометриямен танысу»<br><b>Мақсаты:</b> Геометрия ұғымымен таныстырады. Логикалық ойларын дамытады.                                                      | <b>Дид.ойын:</b> «Ою-өрнектерді ата»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ою – өрнектері туралы түсінікте рін қалыптастыру, атай білуге үйрету.Баланың есте сақтау қабілетін дамы ту. Балаларды шыдамды лыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | <b>Вариативтік компонент</b> «Дыбыстық ойын»<br><b>Тақырыбы:</b> «Жер,су,ауа» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Өтілген дыбыстарды қайталап дыбыстау,пысықтау.                   | <b>Дид.ойын:</b> «Өз үйінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету.Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақша-ларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Мирасқа«Ойыншығым» тақпағын айтқызу                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Нұрсерікке «қ» «к» дыбыстарын қайталау                                                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Раянаға киімін ұқыпты жинауға үйрету.                                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Ибраһимға көлік құралдарын атауға үйрету.                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс</b> Әсемайға құрастыру материалдарының бөліктерін білуге үйрету.                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                           | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                      | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Көктемдеде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Ауа- райы жылына бастайды, ағаштар бүршік жара бастайды....            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және</b> | <b>Дидактикалық ойын :</b> « Сикырлы қалта»<br><b>Мақсаты:</b> Қалта ішіндегі затты қарау және оны зерттеп, не екенін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру.               | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b> Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер. | <b>«Бұл не?Бұл кім?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайтады. Ойлау, қабыл дау қабілеттерін арттыра ды, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелейді.                                               | <b>«Көрпені жамауға көмектес!»</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндермен таныс тырады. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білуге дағдыландырады | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Азық - түлік дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу                                                    |

|                        |                                                                          |                                                            |                                                                                                |                                                              |                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер)  |                                                                          |                                                            |                                                                                                |                                                              |                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: Баланың тілін дамыту үшін көбірек тақпақтар айтқызу. | Ата-аналардан сұраныс: Сіріңке қорабынан үстел жасап әкелу | Көрме: Әр түрлі материалдардан Отан қорғаушылар мерекесіне орай қолөнер бұйымдарын жасап әкелу | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен сауалнама: Демалыс күндері балаңыз не істегенді ұнатады? |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:““Сая”бөбекжайы

Топ: «Балбөбек» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: IV апта (20.05-24.05.2024 ж.

Тексерді:.\_ Жанахбаева К

Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі нің үлгісі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                  | Жұма                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы:отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                                                                                             | «Вагондарға дөңгелек таңдау» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау | «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. | Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. 5–түрі. | Ата-аналармен жұмыс: «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қабілетін дамыту.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Жаңғақтармен ойын»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды                                                                   | <b>Дамытушы ойындар</b><br><b>.Тақырыбы:</b> «Мүсіндер жасайық»<br><b>Мақсаты:</b> Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру. | <b>Дамытушы ойын «Кәмпиттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды,зейіні ,есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы ,тындай отырып дыбыстардың          | <b>Дидактикалық ойын:Тақырыбы:</b> «Математикалық жұмбақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға математикалық жұмбақ-тар туралы түсінік беру.Балаларды ауызша есептей білуге үйрету. Берілген жұмбақтардың шешуін тез таба білуге үйрету. | <b>Дид ойын:</b> «Кім қайда жұмыс жасайды?»<br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар мен жұмыс орның атауға үйрету. |
| <b>Танертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Картотека № 57<br>«Төменге бұлға».Б.қ: аяқты сәл ашу, жалауды үстіге көтеру.<br>Жалауды төмен түсіру,бұлғау,жоғары көтеру.5-рет қайталау.<br>«Төменге бұлға».Б.қ: аяқтар алшақ,жалау арқада.<br>Алға еңкею,бұлғау, «төмен» деп айту,жалауды артқа жасыру.<br>Басқа қолға беру.3-рет қайталау. |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Алла бізді қолдасын<br>Еш жамандық болмасын<br>Аумин                                                                                                                                                                                               | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Иә,<br>тәңірі құдірет<br>Мал бастарын аман ет<br>Басына бер бақыт<br>Асына бер берекет  | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Бата беру<br>Аумин десең маған<br>Құдай берсін саған<br>Алтыннан-жағаң<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін<br>Тілеуің қабыл<br>Мұратың асыл болсын<br>Аумин | <b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин !                                                                                                            | Нан қоқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Үстел үсті ойын:</b> «Не жоғалды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Қандай түс?»</b> Мақсаты: Түстерді тануға және көрсетуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Дос болайық»</b><br>Мақсаты: Балаларды бір-бірі мен дос болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Қызықты ойыншықтар»</b><br>ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: Достыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Көкөністер-жемістер лотосы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Түсті автокөліктер”<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br><b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Тығылмақ»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды.<br><b>Мақсаты</b> баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға | <b>«Ненің төлі жоқ?»</b><br><b>Мақсаты:</b> жабайы жануарларды атай білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><br>Жабайы жануарлардың төлдерін тауып, атай алды<br><br><b>Әдіс-тәсілдер;</b> Түсіндіру, топқа бөліп ойнату, мадақтау, талдату.<br><br>Ойын ережесі: Ойыншық жабайы жануарлар үстел үстінде тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші жабайы жануарлардың бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы: Ойын «Кішкене өзен арқылы»</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды | <b>«Бұл не?Бұл кім?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайтады. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттырады, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелейді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көпше етістікті қолдану арқылы сөздік қорларын молайтады, өз-өзіне сенімді бола алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Көрсету,сұрақ-жауап, кесте Көнекіліктер:Жеміс пен көкөністің мұляжы.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Қазақстан Бақытты»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар музыкалық аспаптарда ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапаймен әуендерді ойнау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып</b></p> | <p>қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді;</p> <p><b>«Ою құрастыру»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды оюлардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көрсетілген элементтерді есте сақтап, оны қиып, сәйкестендіріп желімдей алады. <b>Көрнекілік:</b> Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> Қию, жапсыру, сәйкестендіру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> 1-вариант. Оюдың</p> | <p>ненің төлі жоқ деп сұрайды?.Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.</p> | <p>ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді; сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан Бақытты»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар музыкалық аспаптарда</p> | <p>ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> <p>Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады. «Не өзгерді?»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p><b>2. Ән айту:</b> «Қазақстан бақытты» әнін үйрету</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> «Алға Қазақстан» флешмоб үйрету</p> <p><b>Үстел үсті ойын:</b> «Жоғалған зат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамытады. Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландырады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жоғалған заттардың атын атай отыру арқылы тіл байлығын дамыта алады. Есте сақтау қабилеті дамиды және 5-ке дейін санай білуге дағдыландыра алады. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтастыру, салыстыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балаларды екі 4-топқа</p> | <p>элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады. 2 вариант. Ою бөліктерінің келесі бетіне сан жазылады. Өрнекті құрастыру санға сәйкес орындалады.</p> |  | <p>ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапаймен әуендерді ойнау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p><b>2. Ән айту:</b> «Қазақстан бақытты» әнін үйрету</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> «Алға Қазақстан» флешмоб үйрету</p> <p><b>«Тігінші. Сән үйі» сюжетті-рөлді ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | бөледі. айтады. Педогог үстел-үстіне бірнеше зат қояды.Балалар оларға мұқият қарап алған соң,теріс қарап тұрады.Үстөлден бір зат алып тасталынады.Балалар қай заттың жоғалғанын табу керек Осылай келесі топ ойнайды. Ойын аяқталғаннан кейін әр топ алдарындағы заттарды санайды. |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тігінші, сәңгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуді, олардың ұжымдық еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты екендігі туралы ұғымдарын кеңейтеді. <b>Әдіс тәсілдер:</b> Топтастыру, рөлге бөлу, өлшеу. <b>Ойын барысы:</b> Балалар өлшеу тәсілдерін қолдана отырып рөлдерге бөлініп ойнайды. |                                                                                                                                                           |
| <b>2-таңғы ас</b>        | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Картотека № 13                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 14                                                                                     | Картотека № 15                                                                                                                                                                         | Картотека № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №17                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналас тыру тәртібін бақылау. Жина қылыққа тәрбиелеу.Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>          | Дәулетінді тастырсын<br>Сәулетінді астырсын<br>Ақсақалың келгенде<br>Ақ дастархан жайылып<br>Адал ас пен бас тұрсын<br>Тіл мен көзден аман боп<br>Түлеп ұшсын жас қыршын                                                                                                           | Нан қиқымын<br>шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын<br>Әумин! | Тамақ ішу мәдениетін,<br>үстелде отыру, тамақтану,<br>асхана құралдарын дұрыс<br>ұстау мәдениетін<br>қалыптастыру және сақтау<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                              | Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа! |
| <b>Күндізгі</b>          | Ертегілер айтып жағым-                                                                                                                                                                                                                                                             | Жағымды музыка                                                                                     | Ертегілер айтып жағым- ды                                                                                                                                                              | Балалар ұйқыларыңыз тәтті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жағымды музыка әуенімен                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұйқы</b>                                                                                                                              | ды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                       | әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                              | үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                 | болсын.                                                                                                                                                                  | балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз ( 3- 4 рет)<br>Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу ( 4-5 рет) |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Есте сақта және тап»<br/>Ойын барысы :</b><br>3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек.            | <b>Вариативтік компонент«Логика»<br/>Тақырыбы:</b> «Бейнелі сөздер,сөзжұмбақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.Өртүрлі себептер шығарып есте сақтау қабілеттерін дамыту,тез жауап беруге шапшандыққа тәрбиелу. | <b>Дамытушы ойын<br/>«Кәмпиттер»<br/>Мақсаты:</b> Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды,зейіні ,есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы ,тындай отырып дыбыстардың | <b>Вариативтік компонент<br/>«Дыбыстық ойын»<br/>Тақырыбы:</b> «Мысық пен тышқан»<br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайта отырып алған білімдерін бекіту. | <b>«Алма бағы»</b><br>Алма баққа барайық, Екі саусақ ұшымен жүру<br>Алма жинап алайық. Алма тергендей қимыл көрсету<br>Қол жетпесе алмаға, Қолды жоғарыға созу<br>Секіріп қол созайық.<br>Ең үлкенін дәмдісін,<br>Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету<br>Әжемізге сыйлайық. Табыс ету |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>А түрл-түсті шарларды бояту, Ақеркеге тақпақ айтқызу.                                                                                                                               | <b>«Дос болайық»</b><br>Мақсаты: Балаларды бір-бірі мен дос болуға тәрбиелеу.<br>Жайна                                                                                                                                                   | <b>«Қызықты ойыншықтар»</b><br>ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: Достыққа баулу.<br>Мержан                                                                                                                  | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b> дидактикалы қ ойын<br>Мақсаты: Ойлау қабілетін арттыру.<br>Ибрахим,Раяна                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айзереге түрлі жаттығулар- ды орындауға үйрету                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Бақылау күннің І-жартысымен салыстыру                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзге<br>Ойламаймыз білмейміз.                                                   | <b>«Вагондарға дөңгелек таңдау» Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                               | <b>«Жұбын тап» Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                       | <b>Мынау қай пішін?»</b><br>Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. 5–түрі.                                                                    | Сиқырлы сөз:<br>«Астарың дәмді болсын!»<br>Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа!        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бәтеңкеге бау байла»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтырады. | <b>«Оқиғалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу.<br>Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br><b>Ойын атрибуттары:</b><br>Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер. | <b>«Бұл не?Бұл кім?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайтады. Ойлау, қабыл дау қабілеттерін арттырады, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелейді. | <b>«Көрпені жамауға көмектес!»</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндермен таныстырады. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білуге дағдыландырады | <b>Дид/ойын:</b> «Қанша жеміс бар?»<br><b>Мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйретеді; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыруға дағдыландырады. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            | «Бүгін біз не үйрендік?»<br>ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                   | <b>Ата-аналардан сұраныс:</b> Сірiңке қорабынан үстел жасап әкелу                                                                                                                                                            | <b>Көрме:</b><br>Әр түрлі материалдардан көктем макетін жасап әкелу                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесі, балалар тәрбиесі, қызығыушылығы туралы кеңес беру.                                                                                     |

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: “Сая” бөбекжайы  
 Топ: «Балбөбек» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: ( 27.05.31.05.2023 ж.)

Тексерді әдіскер: Жанахбаева К  
 Толтырған: Бойтұмарова А.Н

| Күн тәртібі                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                  | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу. Тәрбиешімен бірге ертеңгілік жаттығу жүргізу.                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Ата – аналармен әңгімелесу          | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                  | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Ата анаға кеңес<br>Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз                     | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Баланызға балабақшада ұнайма ата аналармен әңгімелесу.                                                 | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету<br>тақырыптары бойынша сөйлеседі, пікірлеседі; | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелеседі; |
| Ойындар үстел-үсті, саусақ және т.б | <b>«Пішіндерді орналастыр»</b> ойыны<br><b>Мақсаты:</b> пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.                                                                               | <b>Үстел -үсті ойыны пазл:</b><br>«Үйшік құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады.        | <b>«Кім көп сөз айтады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өткен сөздерді пысықтау, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтырады, сөз бйлығын арттырады. | <b>Үстел- үсті ойыны:Мақсаты:</b><br>қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету<br>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»                | <b>Үстел -үсті ойыны пазл:</b><br>«Үйшік құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау қабілетін дамытады.                       |
| Таңертеңгі жаттығу                  | Картотека № 62 Топпен тәрбиешінің соңынан жүру.<br>«Құстар ұшады» - жеңіл жүгіріс.<br>Шеңберге тәрбиеші көмегімен тұру.<br>Б.қ:Аяқ иық бойымен.<br>О: «Құстар ұшады» қолдарымен құс тәрізді ұшу. 4-5 рет. |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                            | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім<br>баспасын Адал<br>жан болып астасың                                                                                                           | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Иә, тәңірі құдірет<br>Мал бастарын аман ет<br>Басына бер бақыт | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Бата беру<br>Аумин десең маған<br>Құдай берсін саған                                | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Бата беру<br>Аумин десең маған<br>Құдай берсін саған                               | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>Астарыңыз дәмді болсын!<br>Бата беру<br>Аумин десең маған<br>Құдай берсін саған                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Арынды күлдей шашпасын Тірлікте түзу жол тапсаң Тәңірім берер басқасын Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Асына бер берекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Алтыннан-жағаң Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін Тілеуің қабыл Мұратың асыл болсын Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Алтыннан-жағаң Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін Тілеуің қабыл Мұратың асыл болсын Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алтыннан-жағаң Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін Тілеуің қабыл Мұратың асыл болсын Аумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойын, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындалу</b> | Ұйымдастырылған іс-әрекетке керекті материалдарды дайындау, балалардың әжетханаға шығып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті ойын дайындау, балалардың әжетханаға шығып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті материалдарды дайындау. Балалардың көңіл-күйін көтеру, музыкалық жаттығу жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Керекті суреттерді оқу қызметке дайындау. Балаларды әжетханаға бауып алуларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ұйым-іс әрекетке қажетті көрнекіліктер мен үлестірімелілерді дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Ұлтық Қ/Қ ойын: «Теңге алу»<br><b>Міндеттер:</b> негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Ұлтық Қ/Қ ойын: «Өгіз тартыс»<br><b>Міндеттер:</b> негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> түрлі тапсырмаларды | <b>«Ойыншықтарды тап!»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы, олардың неден жасалғаны туралы білім береді. Оларды көлемі бойынша салыстыруға дағдыландырады, ойлау қабілеттерін арттырады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ойыншықтарды атап бере алады және оның неден жасалғанын айтып бере алады, ойын-шықтарды көлемі бойынша салыстыра алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, салыстыру, кесте<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырады (екі бірдей биіктікте және тағы екі түрлі...). Белгі берілгенде балалар іздей | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Қимылды ойын: Ұшақтар<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br><b>Міндеттер:</b> негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>дене шынықтыру жаттығуларын орындауға | <b>Дид/ойын:</b> «Қуыршаққа арналған моншақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйретеді. Ұсақ қол моторика-сын дамытады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар әртүрлі геометриялық пішін-дердің бөлшектерін бауға тізбектей алады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру<br><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға қуыршақты көрсетеді. -Балалар қараңдаршы қуыршақ көңілсіз, неліктен көңілсіз деп ойлайсындар? Себебі ол досының туған күніне барғысы келеді бірақ ол досына не сыйларын білмей тұр. Сендер оған қандай сыйлық ұсынар едіңдер? |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді; гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелейді; алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді; доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады;</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Ән салған кім?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға</p> | <p>орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді; гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелейді; алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді; доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады;</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Бағдаршам»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды тәбиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Тәбиғатқа деген сүйіспеншілігін, мақал-мәтел, тақпақтар арқылы білімдерін арттырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды тәбиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Тәбиғатқа деген сүйіспеншілігін</p> | <p>бастайды. Ойыншықты тапқан соң, тәрбиешінің сол жағына тұрады. Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады. Мәселен, «екі бірдей шырша» және «қуыршақтың ұзын шаштысы қысқа шашты қуыршақтың қасында тұр».</p> | <p>қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді; гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелейді; алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді; доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады;</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Ән салған кім?»</b></p> | <p>(балалардың жауаптарын тыңдау) Балалар қуыршыққа моншақ жасап берсек қалай? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі, топ- тарға Қуыршаққа арнап моншақ жасау-ды ұсынады. 1-топқа дөңгелек пішін-дерден, ал 2-топқа үшбұрыш пішіндер-ден моншақ жасауды тапсырады, жасалған моншақты бағалап балаларды мадақтай-ды және осындай моншақты кімге сыйлар едің?-деп сурайды. Балалардың жауаптарын толықты-рып отырады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>1.Музыка залындабалалардыкөңілдімузыкаменқарсыалу.</b></p> <p>Музыка жетекшісібалаларменамандасады.</p> <p><b>Дауысжаттығуынжасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b> «Біз өмірдің гүліміз» әні.</p> <p><b>Дәо:</b> «Музыкалықсағат» ойыны.</p> <p><b>Қоштасу:</b> музыка әуеніменбалалар музыка залынаншығыпкетеді.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Ақылды машиналар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардын</p> | <p>мақал-мәтел,тақпақтар арқылы білімдерін арттыра біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> салыстыру, миға шабуыл.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>-Балалар суретте не көріп тұрсындар?Үш түсті кім атап береді?</p> <p>-Бағдаршам.Қызыл, сары,жасыл.</p> <p>-Бағдаршамның көздері қандай пішінге ұқсайды?</p> <p>-Үш түсті дөңгелек.</p> <p>Балаларды үш топқа бөліп ,қай топ көп жауап береді,сол топ жеңіске жетеді.Балалар бағдаршамның кез- келген түсін таңдап алады да сол түстегі тапсырманы орындайды.</p> <p>Жасыл түс тақпақтар жасырылған.Бұт топтағы балалар бағдаршам тұралы тақпақ айтады.</p> <p>Сары түсте мақал-мәтелдер айтады.</p> <p>Қызыл түсте жұмбақ жасырылған соны табулары керек.</p> <p>Жолдардың торабын, Абайлап қарағын, Әйгілеп үш сөзді, Бір дәу тұр үш көзді. Оған жас кәріміз</p> |  | <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>1.Музыка залындабалалардыкөңілдімузыкаменқарсыалу.</b></p> <p>Музыка жетекшісібалаларменамандасады.</p> <p><b>Дауысжаттығуынжасатады.</b></p> <p><b>Ән үйрету:</b> «Біз өмірдің гүліміз» әні.</p> <p><b>Дәо:</b> «Музыкалықсағат» ойыны.</p> <p><b>Қоштасу:</b> музыка әуеніменбалалар музыка</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білім-дерін бекітеді. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйретеді, сөздік қорларын молайтады: бульдозер, көтергіш кран, жедел жәрдем, ауыр жүк машина, қар тазалайтын машина т.б...</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар машиналардың адамдардың жұмыстарын жеңілдететіні туралы біледі, атқаратын жұмыстарына қарай машиналарды топтастыра алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан қандай көлік түрлерін білетіндер сұрайды? Көліктердің суреттерін көрсетеді</p> <p>-Мына көлік қандай жұмыс атқарады? (жүк көлігі)</p> <p>-Ал, мына көлік не істейді? (жүк көтергіш)</p> <p>-Мына көлік қалай</p> | Бағындық бәріміз. |  | <p>залынан шығып кетеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Жаңа қуыршақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап білуге үйретеді, тілдерін зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап бере алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> топтастыру</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші:</p> <p>-Балалар бізге бүгін жаңадан Қуыршақ келді, оның аты Айгерім. Қарандаршы Айгерім қандай әдемі, оның көйлегінің түсі қандай, аяқ киімінің түсі қандай екен? Қуыршақты кімдер ойнайды? -Балалар қарандаршы біздің топта басқа қандай ойыншықтар бар-деп тәрбиеші балаларға топтағы ойыншықтарды сипаттап берулерін ұсынады (доптың пішіні қандай түсі қандай, оны кімдер ойнайды?)</p> <p>Тәрбиеші балаларға ойыншықтар туралы қандай тақпақ білетінде</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | аталады және ол не істейді?<br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі және машиналарды атқаратын жұмыстарына қарай топтастыруды тапсырады. Мысалы: 1-топ жүк тасытын машиналарды, ал, 2-топ адам таситын машиналарды топтастыру керек.<br>-Машиналардың дөңгелектері қандай?<br>-Автобустың түсі қандай? |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | рін сұрайды. Ойын соңында балаларға ойыншықтармен еркін ойнауға рұқсат беріледі.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуендеу</b>         | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 19                                                                                  | Картотека № 20                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай болсын<br>Қазан – ошағың май болсын<br>Төрт түлігің сай болсын<br>Көңілің толып жай болсын<br>Әумин!                                                                                                                                                              | Нан қиқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын<br>Әумин! | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын<br>Әумин! | <b>Бата беру</b><br>Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасын<br>Әумин! |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | <b>Керуеттегі жаттығулар:</b><br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ояту, шынықтыру шаралары</b>                      | Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                      | Нан қиқымын<br>шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br><b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Баянды алла бақ берсін<br>Адалын берсін, ақ берсін<br>Атағың кетіп алашқа<br>Астыңа алтын тақ берсін<br>Әумин!                                                              | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин ! | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин ! | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарың дәмді болсын!»<br><b>Бата беру</b><br>Әуелі құдай есен ет<br>Жиреншедей шешен ет<br>Атымтайдай көсем ет<br>Лұқпандай береген ет<br>Әумин ! |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Ойыншық дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншық туралы білімдерін жетілдіру.<br>Рөлге бөліп ойнауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>«Шебер қолдар»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әтеш пен бақа» мүсіндеу<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі-түсті қағазды таныстыра отырып, үлгілерін бастырып қию. Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру | <b>Дидактик-ойын:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын сөздермен байыту.                                                                           | <b>Вариативтік компонент:</b><br>«Дыбыстық ойын»<br><b>Тақырыбы:</b> «Шатаспа ойыны»<br><b>Мақсаты:</b> Өтілген ойын сабақтарды естерін түсіру, қайталау.                  | <b>Д.О</b> «Суреттерді орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттырады.                                                                             |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Гулназға «Сүйкімді төлдер» тақпағын айтқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Нұржанға «қ» «к» дыбыстарын қайталату                                                                                                                                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Анисаға киімін ұқыпты жинауға үйрету.                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Біз бақытты баламыз» әні<br>Әнді жаттайды.                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Айаруға он қол мен сол қолды ажыратуды үйрету                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                        | Балабақша ауласына серуен, балалармен әңгімелесу<br>-Көктем айларын атап бер.<br>-Жыл құстарын атап бер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                    |                                                                      |                                                                      |                                                                                     |                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Баланың тілін дамыту үшін көбірек тақпақтар айтқызу. | <b>Ата-аналардан сұраныс:</b><br>Сіріңке қорабынан үстел жасап әкелу | <b>Көрме:</b><br>Қалдық материалдардан құстардың макетін жасап әкелу | Ата- аналарға балалардың тамақтарын ұқыпты жеуге,тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|